



## Ideal and reality of the three estates of the realm

- [Ideal and reality of the three estates of the realm](#)
- [Lesson plan \(English\)](#)
- [Lesson plan \(Polish\)](#)



A feudal lord giving instructions to peasants during harvest. A medieval miniature from the Queen Mary Psalter

Source: domena publiczna, [online], dostępny w internecie: Wikimedia Commons.

## [Link to the lesson](#)

### You will learn

- to characterise the feudal relations;
- to describe who represented the estates of the realm;
- to describe how the estates emerged;
- to describe why society became divided into groups ([estates](#)).

## [Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

### Nagranie dźwiękowe abstraktu

---

Associated with the Middle Ages, society divided into estates of the realm took a long time to emerge. The first stage of the process was the development of a system of fiefdoms, or social and economic relations based on the relationships between [vassals](#) and lords ([feudalism](#)). Lords granted land ([fiefs](#)) and in return secured the allegiance, advice and aid through military service, if needed, of their vassals (subjects). This applied to both laymen and clergy. Every vassal could have his own vassals for whom he would become a [mesne lord](#). The most important role in that social structure was that of the ruler, or the [lord paramount](#). His power was partially restricted by the principle which was adopted throughout nearly all of Europe and said that „the vassal of my vassal is not my vassal”. Under that principle, only his direct vassals were obliged to be obedient to the ruler. As a result, states transformed into loose associations of principalities, counties and bishoprics. Rulers were thus forced to seek support from the nobility, especially in the matters of succession to the throne. Feudal ties worked well where they governed the relations between few people. However, there was a huge population of those whose obligations were common and fixed. Such obligations included, e.g. peasants' work on the fields of the owner, for which they paid him the due [rent](#). This gave rise to a concept that whole communities (e.g. villages) should be regarded as a single whole. The Church advocated for model arguing that a division of society according

to their services is a natural state aimed at satisfying the basic needs of every human: spiritual needs (the Church), security (nobility) and getting food and resources which are necessary for living (peasants, craftsmen and merchants).

The first group to demand recognition of its distinctive identity was clergy. They asserted their uniqueness on the grounds of their role in society and the provisions of the [canon law](#), which applied only to them. The upper echelons of laymen shared the appreciation for chivalry and the corresponding privileges. In spite of all disparities among them, a certain order was established in the 12th and 13th centuries which involved hereditary membership in the estate, exclusive rights to hold high offices or exemption from certain obligations to the ruler and the Church. The most diverse and fragmented group was burghers and peasants, who over time started to be identified as the third estate. Their lack of unity and, in many cases, collaboration and largely little social awareness could not possibly lead to permanent political representation, as was the case with clergy and nobility.

The emergence of the estates redefined the political life across Europe. Following a period of divisions and fragmentation and a weak state administration, now it was time for reorganising society into larger groups. The process included granting certain economic and legal privileges – [immunities](#). Although they affected the ruler's income, they helped win support for plans which often conflicted with the interests of some of the noble vassals. As a consequence, nobles and rich townsmen started to demand guarantees of their existing rights and required to be part of the decision-making about taxes and to control the ruler's policy. Medieval rulers were thus forced to make concessions and grant general rights to the estates allowing privileged groups to share in the ruling. This process marked the origin of representation through estates, which evolved into a parliamentary system of governance in the subsequent centuries.

## Exercise 1

Source: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY 3.0.

## Exercise 2

In 1158, Wichmann, Bishop of Magdeburg, declared that Gerard, the parish priest of the Magdeburg Cathedral, sold a village established next to the city of Magdeburg to Burchard and Simon. Mark who had the right to receive services from all residents of that village.

"(...) and with the consent of us and the canons of the Cathedral and provided that all those who cultivate land buy any fiefs with their own money, they may have them under the law of succession (...). (...) that the residents of the newly established settlement in all their judiciary (...) laws followed the laws and customs of the Dutch. And we grant to them that they shall be exempt from any labour, service or guard or warfare quests, and they shall only attend to [the construction and maintenance of] ditches to contain water and, as the Dutch law requires, they shall annually pay 12 coins on every fief with a tithes on crops (...). And three parts shall be made of that tithes, of which one shall be for the use of the canons (...), the second shall go to the church in that village (...), and the third shall be left for him who will be the lord, or the owner, of that village (...)."

Tick the issues where the document considered villagers as a group:

- days off work
- payment of tithes
- services to the owner
- judicial law
- family events
- bread baking

## Task 1

**Recall the milestones in the formation of representation through estates. Pay attention to what countries appear on the timeline.**

Source: The Yorck Project (2002) 10.000 Meisterwerke der Malerei, domena publiczna.

## Exercise 3

Source: Contentplus.pl sp. z o.o., licencja: CC BY 3.0.

## Exercise 4

Mark what rights were granted to his subjects by King John of England

rights

Magna Carta Libertatum of 1215.

"JOHN, by the grace of God King of England, Lord of Ireland, Duke of Normandy and Aquitaine, and Count of Anjou, to his archbishops, bishops, abbots, earls, barons, justices, foresters, sheriffs, stewards, servants, and to all his officials and loyal subjects, Greeting.[...].

4. We have granted to God, and by this present charter have confirmed for us and our heirs in perpetuity, that the English Church shall be free, and shall have its rights undiminished, and its liberties unimpaired.[...].

16.No man shall be forced to perform more service for a knight's 'fee', or other free holding of land, than is due from it.[...].

17. Ordinary lawsuits shall not follow the royal court around, but shall be held in a fixed place. [...].

36. No free man shall be seized or imprisoned, or stripped of his rights or possessions [...], except by the lawful judgment of his equals or by the law of the land [...].

41. All merchants may enter or leave England unharmed and without fear, and may stay or travel within it, by land or water, for purposes of trade, free from all illegal exactions, in accordance with ancient and lawful customs. This, however, does not apply in time of war to merchants from a country that is at war with us. [...].

52. To any man whom we have deprived or dispossessed of lands, castles, s̄adu liberties, or rights, without the lawful judgment of his equals, we will at once restore these [...]."

## Keywords

Feudalism, canon law, immunity

# Glossary

## feudalism

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Feudalizm – średniowieczny porządek gospodarki i społeczeństwa opierający się na zależnościach między wasalami i seniorami.

## fief

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Lenno – ziemie nadawane przez seniora (zwierzchnika) swojemu poddanemu.

## rent

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Czynsz – w okresie feudalizmu stałe świadczenie wnoszone przez chłopów na rzecz właściciela gruntów w zamian za ich użytkowanie.

## vassal

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Wasal – w ustroju feudalnym osoba oddająca się pod opiekę seniora, władcy. W zamian za lenno (ziemię) zobowiązywał się do służby zbrojnej w jego imieniu.

## mesne lord

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Senior – w ustroju feudalnym osoba sprawująca władzę nad wasalami.

### **lord paramount**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: lord paramount

---

Suzeren – w ustroju feudalnym osoba będąca najwyższym seniorem. Był nim najczęściej władca, który nie był niczym wasalem.

### **commendation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Komendacja – występujący w średniowieczu akt oddania wasala, przyrzeczenia stosunków poddańczych swojemu seniorowi.

### **estate**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Stan – w feudalizmie grupa społeczna posiadająca ustalone prawa i obowiązki. Każdy ze stanów spełniał inne funkcje społeczne i ekonomiczne.

### **canon law**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Prawo kanoniczne – przepisy prawa, któremu podlega duchowieństwo.

### **Estates-General**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Stany Generalne – zgromadzenie stanowe zwoływane we Francji od 1302 roku, przede wszystkim w celu zatwierdzenia nowych podatków. Reprezentowało 3 stany: szlachtę, duchowieństwo i tzw. stan trzeci (resztę społeczeństwa).

## **immunity**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Immunitet – w średniowieczu przywilej nadawany przez władcę feudałowi. Dzielił się na sądowy i ekonomiczny.

# Lesson plan (English)

---

**Topic: Ideal and reality of the three estates of the realm**

**Target group**

5th-grade students of elementary school

**Core curriculum**

5th-grade students of elementary school

IV. Society and culture of medieval Europe. Pupil:

1) presents the institutions of the fiefdom system, explains the concept of state and characterizes social divisions in the Middle Ages;

2) describes the living conditions of the medieval city and village;

3) compares knight's culture and urban culture (...).

**General aim of education**

Students learn about the development of feudalism and the division of society into orders.

**Key competences**

- communication in foreign languages;
- digital competence;
- learning to learn.

**Criteria for success**

**The student will learn:**

- what the feudal relations were;
- who represented the estates of the realm;
- how the estates emerged;
- how the privileged estates gained influence on rulers;
- why society became divided into groups (estates).

**Methods/techniques**

- **activating**
  - discussion.
- **expository**
  - talk.

- **exposing**
  - film.
- **programmed**
  - with computer;
  - with e-textbook.
- **practical**
  - exercises concerned.

### **Forms of work**

- individual activity;
- activity in pairs;
- activity in groups;
- collective activity.

### **Teaching aids**

- e-textbook;
- notebook and crayons/felt-tip pens;
- interactive whiteboard, tablets/computers.

### **Lesson plan overview**

#### **Before classes**

1. Students remember the notions and formation of feudalism from the lesson „Społeczność plemienna i tradycje rzymskie”.
2. Students remember the notions and formation of feudalism from the lessons of the Tribal Community and Roman traditions..

#### **Introduction**

1. The teacher gives the pupils the subject, the purpose of the lesson and the criteria for success.
2. The teacher asks the students, brainstorming, how (to which groups) today's society can be divided and how it was divided in the past. Asking questions, the lecturer remembers that they are to be so formulated to be key questions.

#### **Realization**

1. The teacher reminds the senior-vassal relationship and explains what feudalism was and how it took shape. He reminds what the act of homage and the oath of obedience. Students do Exercise 1.
2. Then he explains to the students that in the first centuries of the Middle Ages, despite large differences, divisions, etc., society did not create groups because of its origin, there were no states. The teacher explains how the concept of states was born and how

it was shaped. Students read a part of the document and do Exercise 2. The teacher provides feedback and checks the correctness of completed tasks..

3. The teacher explains the students that with the moment of shaping the division of society into orders, the elite's striving to guarantee its rights and demand for influence on the authorities began. He explains the process of formation of orders representations, which became the model of parliamentarism. Students get acquainted with the events from Task 1 and do Exercise 3, describing the position of the ruler. The teacher makes sure that the task has been correctly completed and gives feedback.

## Summary

1. As a summary, the teacher asks students to do Exercise 4 - on the basis of the passage of the Magna Carta, they are to mark the rights given to his subjects by King John of England. Then he asks the students, what advantages and disadvantages did the Magna Carta have for society and why did this happen? (rights were only for higher states, lower states could still be used, e.g. by increasing charges).
2. The teacher assesses the students' work during the lesson, taking into account their input and commitment. For this purpose, he may prepare an evaluation questionnaire for self-assessment and assessment of the teacher's work and other students..

## Homework

1. The teacher sets homework (it is not an obligatory part of the scenario): Are there societies still divided into orders with different rights and obligations today? If not, why is it?.

## The following terms and recordings will be used during this lesson

### Terms

#### feudalism

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Feudalizm – średniowieczny porządek gospodarki i społeczeństwa opierający się na zależnościach między wasalami i seniorami.

#### fief

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Lenno – ziemię nadawane przez seniora (zwierzchnika) swojemu poddanemu.

**rent**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Czynsz – w okresie feudalizmu stałe świadczenie wnoszone przez chłopów na rzecz właściciela gruntów w zamian za ich użytkowanie.

**vassal**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Wasal – w ustroju feudalnym osoba oddająca się pod opiekę seniora, władcy. W zamian za lenno (ziemię) zobowiązywał się do służby zbrojnej w jego imieniu.

**mesne lord**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Senior – w ustroju feudalnym osoba sprawująca władzę nad wasalami.

**lord paramount**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słowa: lord paramount

---

Suzeren – w ustroju feudalnym osoba będąca najwyższym seniorem. Był nim najczęściej władca, który nie był niczyim wasalem.

**commendation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Komendacja – występujący w średniowieczu akt oddania wasala, przyrzeczenia stosunków poddańczych swojemu seniorowi.

**estate**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Stan – w feudalizmie grupa społeczna posiadająca ustalone prawa i obowiązki. Każdy ze stanów spełniał inne funkcje społeczne i ekonomiczne.

**canon law**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Prawo kanoniczne – przepisy prawa, któremu podlega duchowieństwo.

**Estates-General**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Stany Generalne – zgromadzenie stanowe zwoływane we Francji od 1302 roku, przede wszystkim w celu zatwierdzenia nowych podatków. Reprezentowało 3 stany: szlachtę, duchowieństwo i tzw. stan trzeci (resztę społeczeństwa).

**immunity**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słowa

---

Immunitet – w średniowieczu przywilej nadawany przez władcę feudałowi. Dzielił się na sądowy i ekonomiczny.

## Texts and recordings

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu

---

### **Ideal and reality of the three estates of the realm**

Associated with the Middle Ages, society divided into estates of the realm took a long time to emerge. The first stage of the process was the development of a system of fiefdoms, or social and economic relations based on the relationships between vassals and lords (feudalism). Lords granted land (fiefs) and in return secured the allegiance, advice and aid through military service, if needed, of their vassals (subjects). This applied to both laymen and clergy. Every vassal could have his own vassals for whom he would become a mesne lord. The most important role in that social structure was that of the ruler, or the lord paramount. His power was partially restricted by the principle which was adopted throughout nearly all of Europe and said that „the vassal of my vassal is not my vassal”. Under that principle, only his direct vassals were obliged to be obedient to the ruler. As a result, states transformed into loose associations of principalities, counties and bishoprics. Rulers were thus forced to seek support from the nobility, especially in the matters of succession to the throne. Feudal ties worked well where they governed the relations between few people. However, there was a huge population of those whose obligations were common and fixed. Such obligations included, e.g. peasants' work on the fields of the owner, for which they paid him the due rent. This gave rise to a concept that whole communities (e.g. villages) should be regarded as a single whole. The Church advocated for model arguing that a division of society according to their services is a natural state aimed at satisfying the basic needs of every human: spiritual needs (the Church), security (nobility) and getting food and resources which are necessary for living (peasants, craftsmen and merchants).

The first group to demand recognition of its distinctive identity was clergy. They asserted their uniqueness on the grounds of their role in society and the provisions of the canon law, which applied only to them. The upper echelons of laymen shared the appreciation for chivalry and the corresponding privileges. In spite of all disparities among them, a certain order was established in the 12th and 13th centuries which involved hereditary membership in the estate, exclusive rights to hold high offices or exemption from certain obligations to the ruler and the Church. The most diverse and fragmented group was burghers and peasants, who over time started to be identified as the third estate. Their lack of unity and, in many cases, collaboration and largely little social awareness could not possibly lead to permanent political representation, as was the case with clergy and nobility.

The emergence of the estates redefined the political life across Europe. Following a period of divisions and fragmentation and a weak state administration, now it was time for

reorganising society into larger groups. The process included granting certain economic and legal privileges – immunities. Although they affected the ruler's income, they helped win support for plans which often conflicted with the interests of some of the noble vassals. As a consequence, nobles and rich townsmen started to demand guarantees of their existing rights and required to be part of the decision-making about taxes and to control the ruler's policy. Medieval rulers were thus forced to make concessions and grant general rights to the estates allowing privileged groups to share in the ruling. This process marked the origin of representation through estates, which evolved into a parliamentary system of governance in the subsequent centuries.

# Lesson plan (Polish)

---

**Temat: Ideal i rzeczywistość trzech stanów**

**Adresat**

Uczniowie klasy V szkoły podstawowej

**Podstawa programowa**

Klasa V szkoły podstawowej

IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:

- 1) przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;
- 2) opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi;
- 3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską (...).

**Ogólny cel kształcenia**

Uczniowie poznają, jak doszło do rozwoju feudalizmu i ukształtowania się podziału społeczeństwa na stany.

**Kompetencje kluczowe**

- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się.

**Kryteria sukcesu**

**Uczeń nauczy się:**

- jak wyglądały zależności feudalne;
- jakie były reprezentacje stanowe;
- jak doszło do wykształcenia się stanów;
- w jaki sposób stany uprzywilejowane uzyskały wpływ na władzę;
- dlaczego doszło do podziału społeczeństwa na grupy (stany).

**Metody/techniki kształcenia**

- **aktywizujące**
  - dyskusja.
- **podające**

- pogadanka.
- **eksponujące**
  - film.
- **programowane**
  - z użyciem komputera;
  - z użyciem e-podręcznika.
- **praktyczne**
  - ćwiczeń przedmiotowych.

### **Formy pracy**

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca całego zespołu klasowego.

### **Środki dydaktyczne**

- e-podręcznik;
- zeszyt i kredki lub pisaki;
- tablica interaktywna, tablety/komputery.

### **Przebieg lekcji**

#### **Przed lekcją**

1. Nauczyciel podaje uczniom cel lekcji oraz kryteria sukcesu.
2. Uczniowie przypominają sobie pojęcia i kształtowanie się feudalizmu z lekcji Społeczność plemienna i tradycje rzymskie..

#### **Faza wstępna**

1. Nauczyciel podaje uczniom temat, cel lekcji oraz kryteria sukcesu.
2. Nauczyciel pyta uczniów, przeprowadzając burzę mózgów, w jaki sposób (na jakie grupy) można podzielić dzisiejsze społeczeństwo i jak dzieliło się ono w przeszłości. Zadając pytania, prowadzący pamięta o takim ich formułowaniu, by miały charakter pytań kluczowych.

#### **Faza realizacyjna**

1. Nauczyciel przypomina zależności senior-wasal i wyjaśnia, czym był feudalizm i jak doszło do jego wykształcenia. Przypomina, czym był akt komendacji i przysięga posłuszeństwa. Uczniowie wykonują Ćwiczenie 1.
2. Następnie wyjaśnia uczniom, że w pierwszych wiekach średniowiecza mimo znacznych różnic, podziałów itp. społeczeństwo nie tworzyło grup ze względu na swoje pochodzenie, nie istniały stany. Tłumaczy, w jaki sposób doszło do narodzin koncepcji

stanów oraz ich ukształtowania. Uczniowie czytają fragment dokumentu i wykonują Ćwiczenie 2. Nauczyciel udziela informacji zwrotnej i sprawdza poprawność wykonanych zadań..

3. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że z momentem ukształtowania się stanowego podziału społeczeństwa rozpoczęło się dążenie elit do zagwarantowania swoich praw i żądanie wpływu na władzę. Wyjaśnia proces powstawania reprezentacji stanowych, które stały się pierwowzorem parlamentaryzmu. Uczniowie zapoznają się z wydarzeniami z Polecenia 1 oraz wykonują Ćwiczenie 3, opisując pozycję władcy. Nauczyciel upewnia się, że zadanie zostało poprawnie wykonane, i udziela informacji zwrotnej.

### Faza podsumowująca

1. Nauczyciel jako podsumowanie prosi, aby uczniowie wykonali Ćwiczenie 4 - na podstawie fragmentu Wielkiej Karty Swobód zaznaczyli prawa nadane przez króla Jana bez Ziemi poddanym. Następnie pyta uczniów, jakie wady i zalety dla społeczeństwa miała Wielka Karta Swobód i dlaczego tak się stało? (zapisy przysługiwały tylko wyższym stanom, niższe stany nadal mogły być wykorzystywane, np. poprzez zwiększenie obciążeń).
2. Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji, biorąc pod uwagę ich wkład i zaangażowanie. Może w tym celu przygotować ankietę ewaluacyjną do samooceny oraz oceny pracy prowadzącego i innych uczniów.

### Praca domowa

1. Nauczyciel zadaje zadanie domowe (nie jest obligatoryjną częścią scenariusza): Czy dzisiaj nadal funkcjonują społeczeństwa podzielone na stany, którym przysługują różne prawa i obowiązki? Jeśli nie, to dlaczego tak jest?.

## W tej lekcji zostaną użyte m.in. następujące pojęcia oraz nagrania

### Pojęcia

feudalism

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Feudalizm – średniowieczny porządek gospodarki i społeczeństwa opierający się na zależnościach między wasalami i seniorami.

fief

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Lenno – ziemię nadawane przez seniora (zwierzchnika) swojemu poddanemu.

### **rent**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Czynsz – w okresie feudalizmu stałe świadczenie wnoszone przez chłopów na rzecz właściciela gruntów w zamian za ich użytkowanie.

### **vassal**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Wasal – w ustroju feudalnym osoba oddająca się pod opiekę seniora, władcy. W zamian za lenno (ziemię) zobowiązywał się do służby zbrojnej w jego imieniu.

### **mesne lord**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Senior – w ustroju feudalnym osoba sprawująca władzę nad wasalami.

### **lord paramount**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie słówka: lord paramount

---

Suzeren – w ustroju feudalnym osoba będąca najwyższym seniorem. Był nim najczęściej władca, który nie był niczym wasalem.

### **commendation**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Komendacja – występujący w średniowieczu akt oddania wasala, przyrzeczenia stosunków poddańczych swojemu seniorowi.

### **estate**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Stan – w feudalizmie grupa społeczna posiadająca ustalone prawa i obowiązki. Każdy ze stanów spełniał inne funkcje społeczne i ekonomiczne.

### **canon law**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Prawo kanoniczne – przepisy prawa, któremu podlega duchowieństwo.

### **Estates-General**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Stany Generalne – zgromadzenie stanowe zwoływane we Francji od 1302 roku, przede wszystkim w celu zatwierdzenia nowych podatków. Reprezentowało 3 stany: szlachtę, duchowieństwo i tzw. stan trzeci (resztę społeczeństwa).

### **immunity**

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe słówka

---

Immunitet – w średniowieczu przywilej nadawany przez władcę feudałowi. Dzielił się na sądowy i ekonomiczny.

## Teksty i nagrania

[Nagranie dostępne na portalu epodreczniki.pl](#)

Nagranie dźwiękowe abstraktu

---

### **Ideal and reality of the three estates of the realm**

Associated with the Middle Ages, society divided into estates of the realm took a long time to emerge. The first stage of the process was the development of a system of fiefdoms, or social and economic relations based on the relationships between vassals and lords (feudalism). Lords granted land (fiefs) and in return secured the allegiance, advice and aid through military service, if needed, of their vassals (subjects). This applied to both laymen and clergy. Every vassal could have his own vassals for whom he would become a mesne lord. The most important role in that social structure was that of the ruler, or the lord paramount. His power was partially restricted by the principle which was adopted throughout nearly all of Europe and said that „the vassal of my vassal is not my vassal”. Under that principle, only his direct vassals were obliged to be obedient to the ruler. As a result, states transformed into loose associations of principalities, counties and bishoprics. Rulers were thus forced to seek support from the nobility, especially in the matters of succession to the throne. Feudal ties worked well where they governed the relations between few people. However, there was a huge population of those whose obligations were common and fixed. Such obligations included, e.g. peasants' work on the fields of the owner, for which they paid him the due rent. This gave rise to a concept that whole communities (e.g. villages) should be regarded as a single whole. The Church advocated for model arguing that a division of society according to their services is a natural state aimed at satisfying the basic needs of every human: spiritual needs (the Church), security (nobility) and getting food and resources which are necessary for living (peasants, craftsmen and merchants).

The first group to demand recognition of its distinctive identity was clergy. They asserted their uniqueness on the grounds of their role in society and the provisions of the canon law, which applied only to them. The upper echelons of laymen shared the appreciation for chivalry and the corresponding privileges. In spite of all disparities among them, a certain order was established in the 12th and 13th centuries which involved hereditary membership in the estate, exclusive rights to hold high offices or exemption from certain obligations to the ruler and the Church. The most diverse and fragmented group was burghers and peasants, who over time started to be identified as the third estate. Their lack of unity and,

in many cases, collaboration and largely little social awareness could not possibly lead to permanent political representation, as was the case with clergy and nobility.

The emergence of the estates redefined the political life across Europe. Following a period of divisions and fragmentation and a weak state administration, now it was time for reorganising society into larger groups. The process included granting certain economic and legal privileges – immunities. Although they affected the ruler's income, they helped win support for plans which often conflicted with the interests of some of the noble vassals. As a consequence, nobles and rich townsmen started to demand guarantees of their existing rights and required to be part of the decision-making about taxes and to control the ruler's policy. Medieval rulers were thus forced to make concessions and grant general rights to the estates allowing privileged groups to share in the ruling. This process marked the origin of representation through estates, which evolved into a parliamentary system of governance in the subsequent centuries.