



O tym jak wypadła pierwsza podróż świętego Pawła

- [Wprowadzenie](#)
- [Film](#)
- [Interaktywne ćwiczenia multimedialne](#)
- [Podsumowanie](#)
- [Słowniczek](#)
- [Dla nauczyciela](#)

Wprowadzenie

W wyniku działalności Jezusa z Nazaretu w pierwszej połowie I wieku n.e. w rzymskiej prowincji Judei rozwinęło się chrześcijaństwo. Przeciwnikiem Jezusa, a następnie jednym z pierwszych chrześcijan był Szaweł (zwany Pawłem) z Tarsu, który niejednokrotnie prześladował wyznawców tej religii. Jednak ok. 36 r. n.e. dołączył on do grona apostołów, przyczyniając się do gwałtownego rozwoju chrześcijaństwa.

Już wiesz

Przed zapoznaniem się z e-materiałem należy wiedzieć:

- jakie są główne zasady wiary żydowskiej;
- jakie były wierzenia Rzymian;
- gdzie i kiedy powstało chrześcijaństwo;
- kim byli apostołowie.

Nauczysz się

- charakteryzować rozwój chrześcijaństwa w Palestynie;
- wyjaśniać, dlaczego część Żydów nie popierała działalności Jezusa Chrystusa;
- opisywać postać Pawła z Tarsu (Szawła z Tarsu);
- wyjaśniać, dlaczego św. Paweł został nazwany Apostołem Narodów.

Film



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D1Batkjlm>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY-SA 3.0.

Interaktywne ćwiczenia multimedialne

Ćwiczenie 1

Przeanalizuj mapę, a następnie wybierz prawidłową odpowiedź z listy.



W którym wieku Rzym panował nad ziemią zaznaczoną na mapie kolorem zielonym? w. n.e.

Jaką literą na mapie została zaznaczona Jerozolima?

Jaką literą na mapie został oznaczony Rzym?

Czy w pierwszym wieku po Chrystusie Hiszpania i Gallia znajdowały się pod panowaniem rzymskim?



Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/Dv92wgW86>

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Podsumowanie

Podsumowanie

- 1. W I wieku p.n.e. Palestyna znalazła się pod panowaniem rzymskim.
- 2. Za czasów panowania cesarza Oktawiana Augusta Palestyna stała się rzymską prowincją o nazwie Judea.
- 3. Jezus z Nazaretu urodził się, kiedy cesarzem rzymskim był Oktawian August, natomiast nauczał za panowania cesarza Tyberiusza.
- 4. Paweł z Tarsu był wykształconym Żydem, który początkowo prześladował chrześcijan.
- 5. Po nawróceniu Paweł głosił nauki Jezusa, głównie w czasie podróży misyjnych, nawracał również ludzi pochodzenia nieżydowskiego i dlatego został nazwany później Apostołem Narodów.
- 6. Losy św. Pawła znane są nam z Dziejów Apostolskich oraz z 13 listów, których autorstwo jemu się przypisuje.

Ćwiczenie 1

Przeczytaj poniższe zdania i zaznacz, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

	Prawda	Fałsz
Apostoł Paweł pochodził z Damaszku.	☐	☐
Na pierwszą wyprawę misyjną apostoł Paweł wyruszył sam.	☐	☐
Apostoł Paweł posiadał obywatelstwo rzymskie.	☐	☐
Dzięki prowadzonej przez niego działalności misyjnej Pawła nazwano Apostołem Pogan.	☐	☐

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

Słowniczek

apostoł

uczeń Jezusa Chrystusa należący do grona najbliższych i najwierniejszych wyznawców

faryzeusze

żydowskie stronnictwo religijno-polityczne, którego celem było przestrzeganie świętych reguł czystości; faryzeusze byli ekspertami w dziedzinie interpretacji Tory; dziś faryzeusz to człowiek obłudny, fałszywy

judaizm

system wierzeń stworzony przez starożytnych Żydów

Mesjasz

w judaizmie: wybraniec Boga zapowiadany w pismach i przepowiadany przez proroków, który miał wybawić Izrael; w chrześcijaństwie: tytuł Jezusa z Nazaretu

naród wybrany

określenie narodu żydowskiego, funkcjonujące w judaizmie i chrześcijaństwie, stosowane w celu podkreślenia szczególnego związku żydów z Bogiem

prowincja

w starożytnym Rzymie tereny podbite, którymi zarządzali namiestnicy

Dla nauczyciela

Scenariusz

Autor

Learnetic

Temat zajęć

O tym, jak wypadła pierwsza podróż św. Pawła

Grupa docelowa

szkoła podstawowa, klasa 5

Ogólny cel kształcenia:

Uczeń poznaje historię chrześcijaństwa.

Kształtowane kompetencje ogólne:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się.

Cele (szczegółowe) operacyjne

Uczeń:

- określa i wskazuje na mapie miejsce narodzin chrześcijaństwa;
- zna postaci Jezusa z Nazaretu, Pawła z Tarsu, Heroda Wielkiego;
- rozumie, dlaczego nauczanie Jezusa spotkało się z oporem ze strony Żydów;
- wie, dlaczego św. Paweł został nazwany Apostołem Narodów oraz Apostołem Pogan;
- zna dzieje św. Pawła.

Metody/techniki kształcenia:

- metody programowane: z wykorzystaniem e-podręcznika, z użyciem multimediów;
- metody aktywizujące: dyskusja, praca pod kierunkiem;
- metody podające: pogadanka, wykład;
- metody praktyczne: praca z tekstem źródłowym, praca z mapą.

Formy organizacji pracy

- indywidualna
- zbiorowa
- grupowa

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca:

Czynności organizacyjne. Nauczyciel podaje temat i cele zajęć wynikające z podstawy programowej.

Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania: Kto to jest święty? Kto może zostać świętym? Jakich świętych znacie?

Uczniowie odpowiadają na pytania.

Nauczyciel inicjuje krótką dyskusję na temat świętych w historii i roli, jaką odegrali oni w dziejach świata. Zwraca uwagę na fakt, że historia jednego człowieka (wcale nie musi to być władca czy osoba wpływowa) może wpłynąć na wiele istnień.

Faza realizacyjna:

Nauczyciel informuje uczniów, że obejrzą film opowiadający o losach Pawła z Tarsu. Zanim jednak to nastąpi, prosi aby jedna wskazana osoba opowiedziała o wierzeniach starożytnych Rzymian. Następnie inny uczeń dzieli się wiedzą na temat judaizmu: gdzie powstał, jakie są jego podstawowe zasady. Nauczyciel tak kieruje wypowiedzią, aby uczeń opisał, gdzie jest położona Palestyna oraz wyjaśnił znaczenie wyrażen *Naród Wybrany* i *Ziemia Obiecana*.

Następnie uczniowie oglądają film pt. *O tym, jak wypadła pierwsza podróż św. Pawła od początku do słów uczniowie po jego męczeńskiej śmierci wyruszyli w świat, by głosić jego nauki* (blok Narodziny chrześcijaństwa). Przed projekcją filmu nauczyciel prosi uczniów aby zwrócili szczególną uwagę na rolę Rzymu w początkach chrześcijaństwa.

Po obejrzeniu filmu uczniowie rozwiązują ćwiczenia interaktywne oznaczone numerami 1–2. Po ich rozwiązaniu podają odpowiedzi i wspólnie z nauczycielem omawiają wykonanie zadania.

Następnie nauczyciel inicjuje pogadankę dotyczącą roli apostołów. Pyta uczniów, kim byli apostołowie, czym się zajmowali, ilu ich było?

Po krótkiej wymianie zdań uczniowie oglądają dalszą część filmu. Tym razem ich zadaniem jest wynotowanie jak największej ilości faktów, dotyczących pierwszej podróży misyjnej św. Pawła. Następnie rozwiązują ćwiczenia interaktywne oznaczone numerami 3–10.

Po wykonaniu zadań, uczniowie podają odpowiedzi i wspólnie z nauczycielem omawiają ćwiczenia. Nauczyciel wyjaśnia ewentualne wątpliwości.

W kolejnej części lekcji nauczyciel, w formie wykładu opowiada uczniom o dalszych losach św. Pawła (jak wyglądały jego kolejne misje chrystianizacyjne, jaką rolę odegrał w trakcie tzw. soboru jerozolimskiego). Porusza temat konfliktów między chrześcijanami pochodzenia żydowskiego, a nawróconymi poganami.

Na koniec wspomina o męczeńskiej śmierci Pawła z Tarsu, nie wiążąc jego zgonu bezpośrednio z prześladowaniem chrześcijan, ale wspominając o wydarzeniach w Rzymie.

Faza podsumowująca:

W celu rekapitulacji zajęć nauczyciel wykorzystuje stronę *Podsumowanie*. Omawia kolejne punkty wspólnie z uczniami oraz inicjuje pogadankę syntezującą zagadnienia poruszane w trakcie lekcji*. Nauczyciel kieruje rozmową w taki sposób, aby ocenić w jakim stopniu uczniowie opanowali wiedzę zawartą w celach operacyjnych lekcji.

Nauczyciel pyta uczniów, czy coś jest dla nich niezrozumiałe i wyjaśnia ewentualnie wątpliwości*.*

Praca domowa

Zbierz informacje dotyczące prześladowania chrześcijan i wypisz najważniejsze przyczyny tych prześladowań.

Metryczka

Tytuł

O tym, jak wypadła pierwsza podróż św. Pawła

Temat lekcji z e-podręcznika, do którego w-materiał się odnosi

Narodziny chrześcijaństwa. Pierwsi chrześcijanie

Przedmiot

historia

Etap edukacyjny

szkoła podstawowa, klasa 5

Podstawa programowa

9. Fundamenty Europy. Uczeń:

4) opisuje narodziny chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianie w czasach starożytnych.

Nowa podstawa programowa

I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.

Kompetencje kluczowe:

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE z 18.12.2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym,
- 2) podstawowe kompetencje naukowo - techniczne
- 3) kompetencje informatyczne,
- 5) umiejętność uczenia się.

Cele edukacyjne zgodne z etapem kształcenia

Uczeń:

- potrafi czytać mapę i wykonać na jej podstawie zadanie;

- łączy informacje z różnych źródeł (tu fragmenty Biblii i mapy);
- ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania (tu: ustawiając znaki na drodze św. Pawła).

Powiązanie z e-podręcznikiem

<http://www.epodreczniki.pl/reader/c/143600/v/latest/t/student-canon/m/tSrIfqoilz>

http://www.epodreczniki.pl/reader/c/143600/v/latest/t/student-canon/m/tSrIfqoilz#tSrIfqoilz_0000001U