



El invierno pasado me caí y me rompí la pierna

- Wprowadzenie
- Przeczytaj
- Gra edukacyjna
- Sprawdź się
- Słownik
- Scenariusz lekcji

Bibliografia:

- Źródło: Ramón Díez Galán, *El fin de semana pasado*, oprac. Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Ramón Díez Galán, oprac. Eduexpert Sp. z o. o., licencja: CC BY-SA 3.0.
- Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:] <https://www.eltiempo.es/noticias/record-de-tempertatura-minima-mas-baja-en-espana> [dostęp 10.07.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.



El invierno pasado me caí y me rompí la pierna

Źródło: dostępny w internecie: pexels.com, licencja: CC BY-SA 3.0.

Zeszłej zimy upadłem i złamałem nogę

W niektórych rejonach Hiszpanii temperatury mogą być bardzo niskie. Rekord najniższej temperatury minimalnej kiedykolwiek zanotowanej w Hiszpanii to -32°C w Pirenejach w 1956 roku.

Źródło: Ramón Díez Galán, [na podstawie:] <https://www.eltiempo.es/noticias/record-de-temperatura-minima-mas-baja-en-espana> [dostęp 10.07.2023], licencja: CC BY-SA 3.0.

Twoje cele

- Opiszysz zimową pogodę.

Przeczytaj

¿Qué tiempo crees que hace en España en invierno?

Ejercicio 1

Lee el mensaje que Alicia le envía a una amiga y fíjate en la combinación que hace de los dos tiempos pasados (pretérito indefinido y pretérito imperfecto).

El fin de semana pasado

Hola, Ana:

¿Qué tal estás? Yo he tenido algunos problemas últimamente, te cuento. El fin de semana pasado fui a esquiar con mis compañeros de clase. Nosotros vamos cada año, por eso ya tenemos algo de **experiencia**. El sábado por la mañana el cielo estaba despejado y hacía un tiempo perfecto para esquiar. Así que subimos la montaña en **teleférico** y alquilamos el equipo para esquiar. Bajamos tres veces por las pistas más fáciles. Sobre las doce del mediodía, el viento empezó a **soplar** con fuerza y mucha gente se volvió a los hoteles. Nosotros nos quedamos porque queríamos probar una pista nueva de color negro, una de las más difíciles. No sé si fue por **culpa** del viento o porque había hielo en la pista y resbalaba mucho, pero la cuestión es que me caí y me rompí un brazo. Ahora tengo que llevar la **escayola** durante un mes. ¿Qué tal fue tu fin de semana? Espero que mejor que el mío.

Un abrazo,

Alicia

Ejercicio 2

Después de haber leído el texto, forma frases uniendo las dos columnas.

Me caí...

para subir la montaña.

Se movían los árboles...

porque el viento soplaba con fuerza.

Utilizamos el teleférico...

porque practicamos mucho.

Tenemos experiencia...

porque había hielo en la pista.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3

Elige la opción correcta en relación al texto que has leído.

La persona que escribe el mensaje...

tuvo que volver a su casa porque las condiciones climáticas no eran buenas.

estuvo con su novio en la nieve.

tuvo un accidente al practicar deporte.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Durante su viaje hacía...

un tiempo horrible y no mejoró.

demasiado calor.

muy buen tiempo, pero cambió y empeoró.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

En el brazo tiene...

una escayola.

mucha sangre.

unos esquís.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4

Analiza la imagen y selecciona la opción correcta en cada caso.

IMPERFECTO VS INDEFINIDO

Vamos a continuar practicando estos dos tiempos pasados.

PRETÉRITO INDEFINIDO	PRETÉRITO IMPERFECTO
Lo utilizamos para hablar de situaciones que tuvieron lugar en un momento pasado y que terminaron.	Lo utilizamos para hablar de una acción pasada no terminada que sucedía al mismo tiempo que otra o que fue interrumpida por otro suceso.
<i>En verano hizo mucho calor. Ayer llovió mucho en mi ciudad. Me puse enferma por culpa del frío.</i>	<i>Hacía mucho frío y no queríamos salir de casa. Estaba nevando, por eso tuvieron el accidente. Había hielo en el suelo y</i>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Aquel día mucho frío, por eso el director cerrar el instituto.

hizo /decidía

hacía / decidió

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Toda la carretera llena de nieve y nuestro coche de repente.

estaba / se bloqueó

estuvo / se bloqueaba

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Salimos a la calle, nevando, por eso nuestras bufandas y gorros.

estaba / nos pusimos

estuvo / nos poníamos

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Como hielo en el suelo, me resbalé y me una pierna.

hubo / rompía

había / rompí

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5

Analiza el vocabulario relacionado con la meteorología. A continuación, relaciona las frases con los siguientes términos.



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

ventisca

Llovía sin parar y había muchas nubes cuando cayó un rayo cerca de nuestra casa.

granizo

No se podía ver nada porque toda la ciudad estaba metida en una gran nube.

tormenta

Hacía mucho viento y había nieve por todas partes, por eso no salí de casa.

niebla

Caían bolas de hielo del cielo, una me golpeó en la cabeza y me hizo daño.

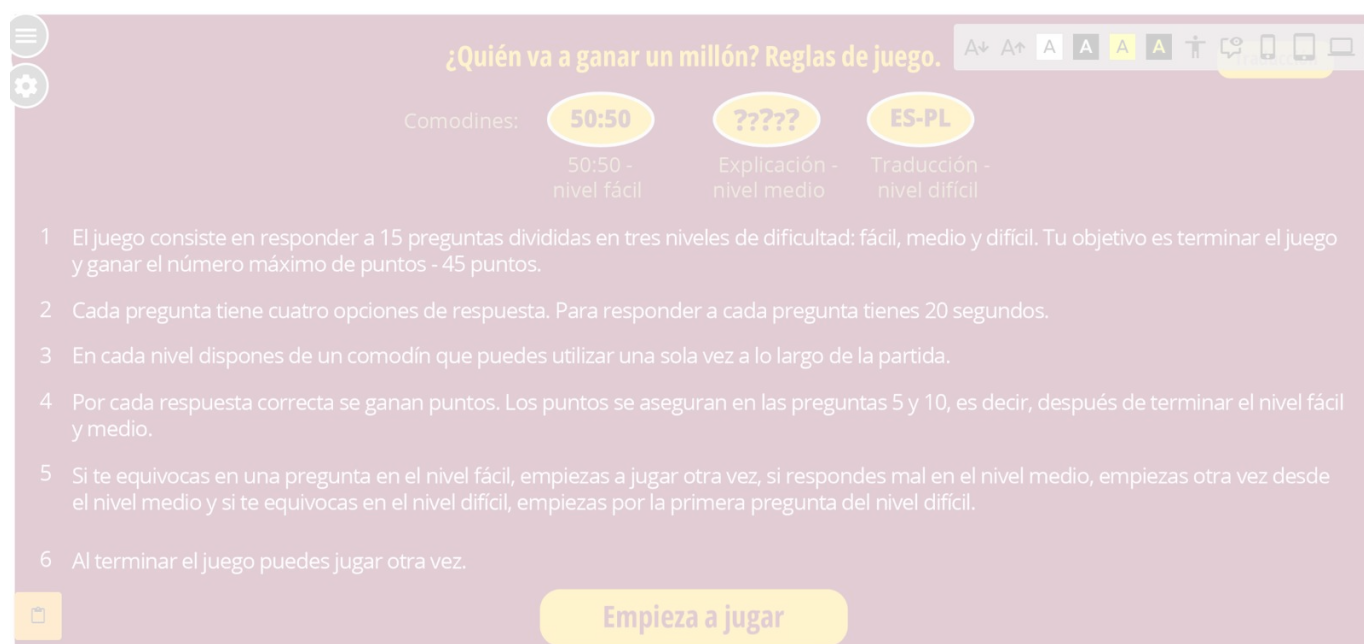
Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.



Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Gra edukacyjna

Vamos a jugar al juego “¿Quién quiere ser millonario?”. Debes responder a quince preguntas y conseguir el mayor número posible de respuestas correctas.



¿Quién va a ganar un millón? Reglas de juego.

Comodines: **50:50** **????** **ES-PL**

50:50 - nivel fácil Explicación - nivel medio Traducción - nivel difícil

- 1 El juego consiste en responder a 15 preguntas divididas en tres niveles de dificultad: fácil, medio y difícil. Tu objetivo es terminar el juego y ganar el número máximo de puntos - 45 puntos.
- 2 Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta. Para responder a cada pregunta tienes 20 segundos.
- 3 En cada nivel dispones de un comodín que puedes utilizar una sola vez a lo largo de la partida.
- 4 Por cada respuesta correcta se ganan puntos. Los puntos se aseguran en las preguntas 5 y 10, es decir, después de terminar el nivel fácil y medio.
- 5 Si te equivocas en una pregunta en el nivel fácil, empiezas a jugar otra vez, si respondes mal en el nivel medio, empiezas otra vez desde el nivel medio y si te equivocas en el nivel difícil, empiezas por la primera pregunta del nivel difícil.
- 6 Al terminar el juego puedes jugar otra vez.

Empieza a jugar

Zasób interaktywny dostępny pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/D1GdrriEl>

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 1

Clasifica las frases. ¿Cuáles tienen el verbo en pretérito indefinido y cuáles en pretérito imperfecto?

PRETÉRITO INDEFINIDO

Hizo mucho frío.

Antes nevaba más que ahora.

Ayer llovió en mi ciudad.

El agua se convirtió en hielo.

Estaba nublado.

Hacía mucho frío aquel día.

PRETÉRITO IMPERFECTO

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 2

Completa las frases con las siguientes palabras.

1. Ayer mucho viento.
2. Ese día todo el tiempo y no pudimos ir al parque porque estaba todo mojado.
3. Me caí porque hielo en la calle.
4. El sábado pasado en las montañas y se produjo una avalancha.

había

nevó

llovía

hizo

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Actividad 3

Relaciona las imágenes con sus nombres.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Sprawdź się

Mostrar ejercicio:   

Ejercicio 1



¿Qué muestra la imagen? Elige la respuesta correcta.



- Yo quería patinar, pero había una tormenta con rayos y mucha niebla.
- Yo quería patinar, pero había una avalancha ese día y llovía bastante.
- Yo quería patinar, pero estaba nevando y hacía mucho frío aquel día.

Źródło: dostępny w internecie: pixabay.com, domena publiczna.

Ejercicio 2



Completa el texto con los siguientes verbos.

Antes mucho más que ahora. Recuerdo que cuando pequeña solía ir con mi abuelo al bosque. Él me con un trineo, a mí me encantaba. Un día, me del trineo y mi abuelo tuvo que llevarme al hospital.

era

caí

nevaba

llevaba

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 3



Elige la opción correcta.

1. El / se derritió porque hacía calor.
2. En invierno, la / suele ser más baja que en primavera.
3. El esquí es un deporte que se practica cuando hay / .
4. El día de la tormenta había muchos / en el cielo.

Zródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 4



Clasifica las siguientes frases. ¿Cuáles de ellas tienen el verbo en pretérito indefinido y cuáles en pretérito imperfecto?

PRETÉRITO INDEFINIDO

Ella me tiró una bola de nieve a la cabeza.

Teníamos mucho frío y queríamos volver a casa.

PRETÉRITO IMPERFECTO

Había niebla y no se podía ver la carretera.

Hizo muchísimo viento.

La avalancha destruyó un puente.

La nieve se estaba derritiendo.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 5



Completa las frases conjugando los siguientes verbos en pretérito indefinido o en pretérito imperfecto.

CONGELAR - NEVAR - ESQUIAR - RESBALARSE

1. Hace quince años a diario. Me encantaba mirar por las ventanas cómo caían los copos de nieve.
2. De repente, el agua se , no tardó ni 5 segundos, por eso no pudimos beber.
3. Él porque había hielo en la calle. Se dio un golpe bastante fuerte.
4. Yo antes casi todos los fines de semana, ahora ya no lo hago.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 6



Lee el texto y elige la respuesta correcta.

Ayer estuve en el bosque con mi novio. El cielo estaba despejado, pero hacía bastante frío. Fuimos juntos porque queríamos hacernos algunas fotos románticas en la nieve. Sin embargo, no pudimos cumplir nuestro objetivo porque el tiempo cambió de repente. Empezó a hacer mucho viento y tuvimos que volver a casa corriendo.

En el texto se dice que...

Hizo muy buen tiempo durante su paseo.

No consiguieron hacer las fotos.

Las fotos salieron muy bien.

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 7



Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué tiempo hacía en enero cuando eras pequeño/a?
- ¿Qué temperatura hizo en diciembre en tu ciudad?
- ¿Cómo fue el invierno pasado?

Źródło: Eduexpert Sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

Ejercicio 8



Escribe un texto corto hablando de algo que te pasó en invierno. En tu texto debes:

- comentar cuándo pasó;
- describir la climatología;
- decir lo que te pasó.

Número de palabras: Entre 50 y 70

Diccionario

avalancha (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

lawina

culpa (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

wina

escayola (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

gips

experiencia (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

doświadczenie

granizo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

grad

hielo (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

lód

lluvia (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

deszcz

niebla (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

mgła

nieve (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

śnieg

pista de esquí (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

trasa narciarska

rayo / relámpago (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

błyskawica

resbalarse

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

poślizgnąć się

soplar

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

dmuchać/wiać

teleférico (m.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

kolejka linowa

tormenta (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

burza

ventisca (f.)

Nagranie dostępne pod adresem <https://zpe.gov.pl/a/DCkH57gHG>

Nagranie dźwiękowe

zamieć

Scenariusz lekcji

Imię i nazwisko autora: Ramón Díez Galán

Przedmiot: Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (język hiszpański)

Temat zajęć: El invierno pasado me caí y me rompí la pierna

Grupa docelowa:

III etap edukacyjny, klasa II

Podstawa programowa

Cele i treści kształcenia.

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. układa informacje w określonym porządku.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. układa informacje w określonym porządku.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);

3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz/ankietę);

4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;

5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kształtowane kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
6. kompetencje obywatelskie;
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opisuje zimową pogodę;
- opowiada, jaki wpływ może mieć pogoda na wydarzenia w świecie ludzi.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- dostrzega związek między nauką hiszpańskiego a realiami życia w Hiszpanii;

- ma świadomość, że jego kompetencje językowe rozwinęły się o umiejętność swobodnego wypowiedzania się na temat przeszłości.

Strategie uczenia się

- strategie pamięciowe (obraz i dźwięk);
- strategie kognitywne (ćwiczenie języka obcego w naturalnych kontekstach);
- strategie kompensacyjne (odgadywanie znaczenia tekstów słuchanych);
- strategie afektywne (motywowanie do nauki, eliminacja lęku przed popełnieniem błędu).

Metody/techniki nauczania

słuchanie, czytanie i działania praktyczne

Formy zajęć:

praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

komputer z możliwością odtwarzania dźwięku, zeszyt przedmiotowy

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne. Nauczyciel wita uczniów po hiszpańsku oraz zadaje pytanie kilkorgu uczniom: *¿Cómo pensáis que es el invierno en España?/¿Cómo es el invierno en tu región?* Następnie sprawdza wiedzę uczniów z poprzednich zajęć.
2. Nauczyciel opowiada o wydarzeniu ze swojego życia, które miało miejsce w zimie.
3. Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji.

Faza realizacyjna:

1. Tekst źródłowy:

- Nauczyciel opowiada o pogodzie w swoim mieście zeszłej zimy.
- Uczniowie wypowiadają się na temat wydarzeń opisanych w tekście i porównują je ze swoimi doświadczeniami związanymi ze sportami zimowymi.

1. Grafika:

- Nauczyciel pokazuje zdjęcia przedstawiające zimową pogodę, a uczniowie opisują je.

1. Multimedia:

- Uczniowie szukają w Internecie zdjęć przedstawiających pogodę zimą i zadają sobie nawzajem pytania dotyczące różnych zjawisk typowych dla tej pory roku.

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w fazę ćwiczeń. Wykonują oni ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, a ich praca nadzorowana jest przez nauczyciela.

Faza podsumowująca:

- Nauczyciel podsumowuje zebrane wiadomości. Kolejno zadaje uczniom pytania typu: *¿Qué hiciste en enero?*; *¿Qué tiempo hizo el invierno pasado?*; *¿Nevó mucho?* itd.

1. Nauczyciel wymienia cele osiągnięte podczas lekcji.

2. Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien stwierdzić proces nabywania wiedzy uczniów na podstawie odpowiedzi na pytania:

- Czy uczeń potrafi opisać zimowa pogodę?
- Czy uczeń potrafi opowiadać historie o minionych wydarzeniach, łącząc dwa czasy przeszłe?

Praca domowa:

Nagraj krótkie 30-sekundowe nagranie na temat zimowej pogody w twoim regionie.

Materiały pomocnicze:

zdjęcia z Internetu przedstawiające zimowa pogodę, mapa pogody.

Wskazówki metodyczne opisujące różne zastosowania danego multimedium

Uczniowie mogą stworzyć quiz z pytaniami na temat zimy dla swoich kolegów z klasy.