

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –

I etap edukacyjny –

edukacja wczesnoszkolna

Województwo Łódzkie –

Centrum Rozwoju Edukacji WŁ w Skierniewicach

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Rozwoju Edukacji WŁ
w Skierniewicach Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach

Scenariusz do kształcenia na odległość dla nauczycieli:

SCENARIUSZ 1

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy II szkoły podstawowej
PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT:

Ptasia stołówka – poznajemy ptaki zimujące w Polsce

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
- umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;

TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) Uczeń:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt, także gatunki objęte ochroną;
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- wykonuje proste obserwacje, dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo -skutkowego i czasowego;

METODY PRACY:

- techniki multimedialne
- oglądowe – obserwacji, pokazu

- słowne – zagadki, rozmowa
- praktycznego działania – metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowana samodzielną aktywnością dziecka
- aktywizująca

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer
- platforma MS Teams
- karty pracy
- prezentacja multimedialna w programie Canva „Ptaki zimą”
- film edukacyjny dla dzieci – Abc Zabawa „Polskie ptaki zimą” oraz „W karmniku”
- zagadki
- nagranie piosenki „Ptaszki, ptaszki do karmnika”
- quiz

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów i sprawdzenie obecności – 5 minut

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – włączenie kamer przez nauczyciela i dzieci w celu umożliwienia kontaktu i stworzenia atmosfery bliskości, poczucia przynależności do grupy.

Nauczyciel proponuje zabawę będącą powitaniem indywidualnym dzieci.

Na powitanie niech Natałka, Maja, Lena, Nikola wstanie,

niech każda wstanie raz, dwa, trzy,

A po ukłonie zaklaszcze razem,

Tupnie nogą raz, dwa, trzy.

Powitania chłopców nadszedł czas, miło dzisiaj widzieć Was!

Franek, Antoś, Wojtek, Jaś,

Ręce w górę, mały skok, teraz w górę – hop, hop, hop!

Teraz witamy Marka, Karola, Tomka bardzo wesoło,

Niech nam podskoczą, pomachają i szeroko się uśmiechają.

Wszyscy są, serdecznie witam was,

zaczynamy lekcję, już czas.

Część 2. Rozwiązywanie zagadek o ptakach – 4 minuty

Nauczyciel udostępnia ekran i wyjaśnia, w jaki sposób będą rozwiązywać zagadki.

Informuje, że po rozwiązaniu zagadek dowiedzą się, o czym będzie dzisiejsza lekcja.

<https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-ptakach/> [dostęp: 17.01.2022]

Głosu nie wydają, jakby miały tremę.

Mówią o nich ludzie, że to ptaki nieme.

Po stawie pływają. Są okazem piękna.

Możesz je zobaczyć w Królewskich Łazienkach. (łabędzie)

Po pninach drzew on skacze.

Puka dziobem w korę.

Pewnie gdy są chore,

jest tych drzew doktorem. (dzięcioł)

Ptak ten czarny, to nie kawał,

zwie się jak ta mała kawa. (kawka)

Lepszy w garści wróbel niżli on na dachu.

Kiedyś listonosza wyręczał on w fachu. (gołąb)

Barwne i krzykliwe ptaszę polubiło strony nasze.

Wciąż wybiera się za morze, ale wybrać się nie może. (sójka)

Kolejno dzieci czytają zagadki i podają ich rozwiązania. Następuje sprawdzanie poprawności, nauczyciel odsłania napis – nazwę ptaka i zdjęcie.

Dzieci odkrywają, że na dzisiejszej lekcji będzie mowa o ptakach. Nauczyciel przedstawia cele zajęć i zakres tematyczny, który uczniowie powinni opanować pod koniec lekcji.

Cel: zdobędę informacje o powodach i sposobach dokarmiania ptaków

Wiedza i umiejętności, które zdobędą uczniowie::

- opiszą warunki życia ptaków podczas mrozów
- wymienią co najmniej 5 nazw ptaków zimujących w Polsce
- powiedzą, czym dokarmiamy ptaki

Część 3. Oglądanie filmów edukacyjnych „Polskie ptaki zimą”, „W karmniku” - 8 minut

Nauczyciel udostępnia zawartość na ekranie, uwzględnia dźwięk z komputera.

<https://www.youtube.com/watch?v=p1uZMp43tS0> [dostęp:17.01.2022]

<https://www.youtube.com/watch?v=4q2yWd9WZck> [dostęp:17.01.2022]

Uczniowie oglądają filmiki opowiadające o tym, jakie ptaki zimują w Polsce i jak pomóc im przetrwać zimę. Z filmów dowiadują się też jak powinien wyglądać karmnik i czym karmić ptaki, by im nie zaszkodzić.

Nauczyciel nawiązując do filmów, prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytania:

Jak możemy pomóc ptakom zimą?

Co zwykle wkłada się do karmników dla ptaków, jakie są ich ulubione przysmaki?

Czym nie powinno się karmić ptaków i dlaczego?

Następują swobodne wypowiedzi, ukierunkowane w razie konieczności, na temat potrzeby pomocy ptakom w czasie zimy i jej warunków.

Część 4. Oglądanie prezentacji „Ptaki zimą” – 6 minut

Prowadzący udostępnia ekran i przedstawia uczniom prezentację w programie Canva zawierającą zdjęcia ptaków spędzających zimę w naszym kraju i informacje o tych ptakach.

https://www.canva.com/design/DAE1izlgcFY/_vnAcuoKJrgFyWZGpS8MKA/view

[dostęp:17.01.2022] -opracowanie własne

Po oglądnięciu i wysłuchaniu prezentacji, nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- Co wspólnego mają przedstawione ptaki?
- Czy spotkaliście te ptaki?

Prosi o wymienienie co najmniej 5 nazw ptaków zimujących w Polsce.

Obejrzenie prezentacji powoduje, że uczniowie wzbogacają wiedzę na temat dokarmiania ptaków, utrwalają nazwy ptaków zimujących w Polsce.

Część 5. Zabawa ruchowa przy piosence „Ptaszki, ptaszki do karmnika” - 2 minuty

Nauczyciel udostępnia zawartość na ekranie, włącza dźwięk z komputera.

Proponuje dzieciom chwilę przerwy, zachęca do powstania i poruszania się podczas słuchania piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=KXncEBMjK3s> [dostęp:17.01.2022]

Dzieci poruszają się dowolnie w rytm muzyki.

Część 6. Praca w zespołach - uzupełnianie i prezentacja metryczki ptaka – 15 minut

Nauczyciel zapowiada podział klasy na zespoły i wyjaśnia na czym będzie polegała ich praca. W zakładce Pliki mają umieszczone materiały: zdjęcia ptaków zimujących w naszym kraju i informacje o tych ptakach. Dzieci zapoznają się z otrzymanymi materiałami, a następnie wybiorą informacje potrzebne do uzupełnienia metryczki ptaka. Wyznacza czas na wykonanie zadania – 10 minut.

Nazwa ptaka	
Długość ciała	
Ciężar ciała	

Upierzenie	
Pożywienie zimą	
Występowanie	

Tabela 1 Charakterystyka ptaków zimujących w Polsce [źródło: opracowanie własne]

Tworzy 5 zespołów po 4 osoby. Zespoły zostają podzielone w taki sposób, że w każdej grupie znajdują się uczniowie, którzy płynnie czytają, sprawnie piszą na klawiaturze i uczniowie pracujący w wolnym tempie. Nauczyciel po zapoznaniu dzieci z zadaniem przenosi ich do pokoi. Podzielone na zespoły dzieci wspólnie opracowują metryczkę przydzielonego ptaka na podstawie otrzymanych materiałów. W każdym zespole zostają wybrani tzw. sekretarze, którzy zapisują dane w metryczce (dokument programu Microsoft Word) według ustaleń grupy.

Nauczyciel ma możliwość dołączenia do zespołów, kolejno zagląda do pokoi sprawdzając postępy pracy uczniów, udzielając w razie potrzeby pomocy. Po zakończeniu pracy nauczyciel ponownie przenosi wszystkich uczestników na spotkanie ogólne.

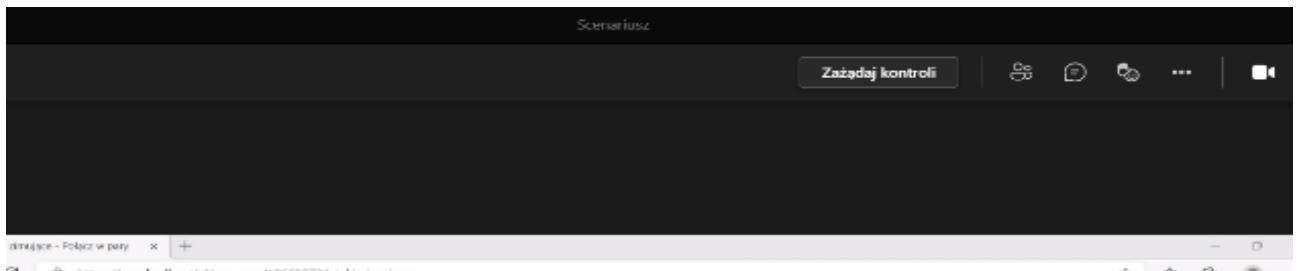
Po wykonaniu pracy przedstawiciele grupy prezentują wykonane metryczki ptaków: gila, wróbla, jemioluszki, sikory, dzięcioła.

Powyższe ćwiczenie rozwija u dzieci umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń.

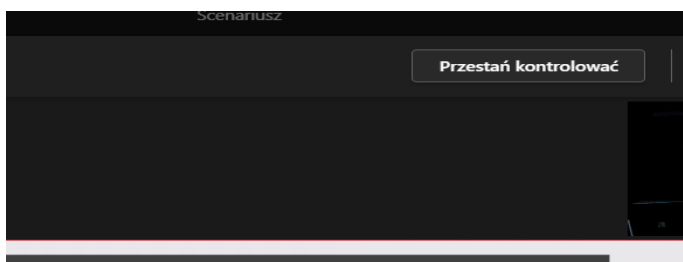
Kształtuje umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

Część 7. Podsumowanie zajęć – 5 minut

Prowadzący przekazuje kontrolę nad swoim ekranem w programie Teams dziecku, które będzie wykonywało dane zadanie.



Rysunek 1 Przekazanie kontroli nad spotkaniem jednemu z uczniów [źródło: opracowanie własne]



Rysunek 2 Widok ekranu z pozycji ucznia, któremu przekazano kontrolę [źródło: opracowanie własne]

Nauczyciel udostępnia na ekranie materiały interaktywne. Dzieci kolejno dokonują wyboru w poszczególnych quizach: Sortowanie według grup Ptaki zimujące w Polsce i wędrowne oraz Połącz w pary. Uczniowie rozpoznają i nazywają ptaki spędzające zimę w Polsce.

<https://wordwall.net/pl-pl/community/zimuj%C4%85ce-ptaki> [dostęp: 17.01.2022]

Nauczyciel zachęca uczniów, aby na zakończenie lekcji dokonali samooceny (czy są zadowoleni z zajęć i dzisiejszego udziału w lekcji) poprzez przesłanie na czat wybranego znaczka.

Like 👍, Love ❤️, Applause 🙌, Laugh 😄

Dzieci wybierają znaczki i umieszczają na czacie, w przypadku niezadowolenia nie przesyłają znaczka.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Metryczki ptaków

Quiz

Na podstawie wypowiedzi uczniów, zaprezentowanych metryczek i ich samooceny nauczyciel sprawdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte oraz z jaką intensywnością zaplanować zajęcia utrwalające poznane umiejętności i wiedzę.

BIBLIOGRAFIA

1. *Kształcenie na odległość: Poradnik dla szkół, MEN*
https://dokumenty.men.gov.pl/Kształcenie_na_odleglosc_%E2%80%93_poradnik_dla_szkol.pdf [dostęp: 19.01.2022]
2. *Metody nauczania on-line – rodzaje metod kształcenia zdalnego*
<https://e-pasje.pl/metody-nauczania-online-rodzaje-metod-ksztalcenia-zdalnego/> [dostęp: 19.01.2022]
3. *Praca w grupie, czyli aktywna nauka na kursie online, oprac. A. Wierzbicka*
[Kształcenie na odległość – Ośrodek Rozwoju Edukacji \(ore.edu.pl\)](https://www.ore.edu.pl/ksztalcanie-na-odleglosc) [dostęp: 19.01.2022]
4. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym, oprac. A. Grzybowska*
<https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp:19.01.2022]