



GRAMMAFIT

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

GrammarFIT

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 1, 2, 3, 4/45 minut

Cele

Uczeń:

- dokonuje samooceny,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- rozpoznaje różne formy gramatyczne,
- dokonuje wyboru poprawnych form gramatycznych.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna.

Środki dydaktyczne

Karty pracy z różnymi ćwiczeniami gramatycznymi (w dwóch wersjach: wersja niewypełniona oraz wersja z rozwiązaniami), karta samooceny z wyszczególnionymi zagadnieniami gramatycznymi.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel przed lekcją przygotowuje Lerninsel (wyspy uczenia się), kładąc na stolikach karty pracy z zadaniami gramatycznymi, wyjaśnia zasady pracy.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: przy każdym stoliku siada jedna osoba, której zadaniem jest rozwiązanie zadań gramatycznych na osobnej kartce, a następnie sprawdzenie poprawności z kluczem rozwiązań załączonym do karty pracy.
3. Podsumowanie i ewaluacja: Uczniowie sami dokonują samooceny. Na karcie samooceny z wyszczególnionymi zagadnieniami gramatycznymi znajduje się skala od 1 do 6, na której uczeń zaznacza, w jakim stopniu jego zdaniem opanował dane zagadnienie.

Komentarz metodyczny

1. Istotne jest, aby przygotowane przez nauczyciela zadania nie dotyczyły nowych struktur gramatycznych. Zadanie służy przypomnieniu i utwaleniu struktur już poznanych.
Nauczyciel nie sprawdza wykonanych przez ucznia zadań. Jego rola polega na doradzaniu, podpowiadaniu rozwiązań, ale tylko na wyraźną prośbę ucznia.

Należy dostosować ilość Lerninsel do ilości uczniów, dodając dwie dodatkowe „wyspy”. Jeżeli grupa jest bardzo liczna, można zaproponować uczniom pracę w parach.

Propozycja materiałów, które można wykorzystać, uwzględniając poziom zaawansowania uczniów:

- C. Lemcke, L. Rohrmann, *Grammatik Intensivtrainer*, C. L. Langenscheidt 2006.
- M. Nietrzebka, S. Ostalak, *Grammatik alles klar*, M. S. WSiP 2004.
- G. Motta, *Grammatik direkt, gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami*, G. Lektor Klett, 2008.
- Ch. Fandrych, U. Tallowitz, *Klipp und klar Übungsgrammatik Deutsch*, Ch. U., E. Klett, 2008.
- M. Apelt, H.-P. Apelt, M. Wagner, *Grammatik a la carte!*, M. H.-M. Diesterweg, 2003.
- L. Brand, *Die Schöne ist angekommen, ein Grammatikkrimi*, L. Klett, 1995.
- J. Schumann, *Leichte Tests, Deutsch als Fremdsprache*, J. Hueber, 2009.
- A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme, *Em Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache*, A.M. M. Hueber Verlag, 2006.

Nauczyciel może również wykorzystać ćwiczenia online, np.:

- <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm> [ostatni dostęp: 01.06.2019].
- Stronę Hueber.de wykorzystując ćwiczenia przygotowane do podręcznika *Sicher*.

Należy zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej samoocenie. Dla tej grupy uczniów można zastosować technikę alternatywną: List do siebie.