



OPOWIADAM O REGULARNIE
WYKONYWANYCH
CZYNNOŚCIACH

Katarzyna
Sobańska

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Opowiadam o regularnie wykonywanych czynnościach

Klasa:

I LO i Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna odmiany czasowników regularnych I i II grupy koniugacyjnej w czasie teraźniejszym oraz czasowników nieregularnych *aller*, *faire* i *prendre*,
- zna słownictwo związane z opisywaniem czynności wykonywanych regularnie,
- opowiada o czynnościach wykonywanych regularnie.

Metody/Techniki

substytucja prosta, substytucja złożona, *wizz-hey-ping* (w wersji francuskiej *vent-arrête-ping*), krótka wypowiedź

Formy pracy

praca całą klasą, praca w parach, praca samodzielna

Środki dydaktyczne

karty pracy lub podręcznik, karty obrazkowe z piktogramami czasowników

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności i pracy domowej

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Rozpoczyna zajęcia od przypomnienia słownictwa, jakie uczniowie znają, a dotyczącego czynności wykonywanych regularnie. Nauczyciel wykorzystuje karty obrazkowe. Wybiera kartę, podnosi ją, a uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi. Podają formę czasownika w bezokoliczniku.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel rozdaje karty pracy. Uczniowie otrzymują dwa zadania do wykonania. W pierwszym ćwiczeniu uczniowie mają dokonać selekcji czasowników w formie bezokolicznika na trzy grupy odmianowe. W drugim zadaniu muszą wskazać temat czasownika i jego końcówkę zależnie od osoby. Nauczyciel informuje, że kolejność

zadań zależy od uczniów. Wskazuje jednak na ramy czasowe, jakie mają na wykonanie tych ćwiczeń. Po upływie odpowiedniego czasu uczniowie sprawdzają wykonanie zadań najpierw w parach, a następnie na forum. Nauczyciel podsumowuje lub prosi uczniów sam o podsumowanie reguł dotyczących odmian czasowników regularnych w czasie teraźniejszym. Wskazuje też na nieregularne odmiany czasowników III grupy. Robi notatkę na tablicy, rozmieszczając odpowiednio końcówki czasowników w grafach.

Ćwiczenia te są dość nużące. Dlatego też nauczyciel proponuje zadania mające na celu zwiększenie energii uczniów oraz pogłębienie koncentracji uwagi. Uczniowie stają w kole. Ich zadaniem jest odebrać „niewidoczną energię” od kolegów. Podając energię koledze znajdującemu się obok po lewej stronie, uczeń mówi zawsze **vent**, podając ją do kogoś z naprzeciwka, mówi **ping**, a nie przyjmując tej energii od kogoś, mówi **arrête**. Ćwiczenie trwa maksymalnie trzy minuty. Uczniowie wracają do ławek ze zwiększoną energią.

Nauczyciel rozdaje kopie obrazków bez podpisów przedstawiających codzienne czynności. Zadaniem uczniów jest samodzielne przygotowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat czynności, jakie wykonują regularnie. Wskazane jest wykorzystanie nowo poznanych czasowników.

Nauczyciel chodzi o klasie i dzieli się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi wypowiedzi pisemnych uczniów. Jeśli to konieczne, nakierowuje na poprawę błędów. Po chwili prosi uczniów o powstanie i znalezienie kolegi, któremu chcą przeczytać swoje wypowiedzi. Po minucie nauczyciel prosi o zmianę partnerów. Taka sytuacja ma miejsce kilka razy.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi uczniów o odniesienie się do realizacji celów lekcji oraz o ich refleksje dotyczące możliwości wykorzystania nabytych umiejętności.

Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD, ze specyficznymi problemami edukacyjnymi w postaci dysleksji oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.