



**Ich mag Tomaten,
sie ist gern Spaghetti und du?
Lekcja powtórzeniowa do rozdziału
z zakresu tematycznego „Jedzenie”**

Magdalena Lyska

Scenariusz lekcji

**Poradnik metodyczny do języka niemieckiego
dla II etapu edukacyjnego wprowadzanego jako I język obcy w klasach
IV–VIII SP oraz jako II język obcy w klasach VII–VIII SP**

opracowany w ramach projektu:

**„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego
i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów
oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Redakcja merytoryczna: Beata Luc
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Poziom:

szkoła podstawowa, wariant II.1 podstawy programowej

Temat:

Ich mag Tomaten, sie isst gern Spaghetti und du? Lekcja powtórzeniowa do rozdziału z zakresu tematycznego „Jedzenie”

Klasa, czas trwania zajęć:

VI, 45 minut

Cele ogólne:

- powtórzenie materiału leksykalnego i gramatycznego z zakresu tematycznego „Jedzenie”;
- utrwalanie nazw produktów żywnościowych i potraw;
- utrwalenie koniugacji czasowników *essen*, *mögen* i *möchte* w czasie teraźniejszym;
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań dotyczących upodobań kulinarnych i odpowiadania na te pytania;
- utrwalenie zwrotów komunikacyjnych w restauracji;
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

Cele operacyjne**Uczeń:**

- umie nazwać artykuły spożywcze;
- potrafi nazwać potrawy;
- potrafi odmienić czasownik *essen* w czasie teraźniejszym i użyć go w zdaniu;
- zna znaczenie i zasady odmiany czasowników modalnych *mögen* i *möchte*;
- potrafi uporządkować potrawy w karcie dań;
- rozumie wyrażenia używane w czasie rozmowy z kelnerem;
- zadaje pytania dotyczące upodobań kulinarnych;
- udziela odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań kulinarnych;
- potrafi współpracować w grupie.

Metody, techniki i formy pracy:

- metoda stacji zadaniowych;
- rozmowy, dialogi;
- uzupełnianie brakujących informacji;
- powtarzanie i zapamiętywanie słów, wyrażen i zwrotów;
- praca grupowa;
- praca indywidualna;
- praca w parach.

Środki dydaktyczne:

- laptop, tablet (do dyspozycji uczniów – [film Nicos weg](#) dostępny w internecie);
- tablica z projektorem;
- tabliczki z numerami stacji;
- kolorowe karteczki;

- instrukcje zadań do poszczególnych stacji zadaniowych;
- koperty z zadaniami;
- karty pracy;
- długopisy z zielonym wkładem;
- kostka metodyczna;
- ćwiczenia interaktywne i gry słowne na platformie wordwall.net;
- aplikacje do tworzenia chmur wyrazowych: Wordle, Tagxedo, Tagul;
- [wykaz materiałów i narzędzi online](#) (PDF, 122 kB; dostęp 10.07.2022).

Przebieg zajęć

Część wstępna

Wyświetl na tablicy multimedialnej „chmurę wyrazów” – slajd z potrawami i produktami żywnościowymi. Poproś uczniów, aby przyjrzeni się jej i przyporządkowali do podanej kategorii wybrane wyrazy z chmury: *MEIN LIEBLINGSESSEN/MEIN HASSESSEN*. Uczniowie mogą narysować tabelkę z poszczególnymi kategoriami.

Poproś, by uczniowie przeprowadzili w ramach rozgrzewki językowej minidialogi, zadając pytania i odpowiadając na nie zgodnie z wypełnioną tabelką: *Was ist dein Lieblingsessen? Mein Lieblingsessen ist/sind. Was magst du? Was isst du gern? Was magst du nicht? Was isst du nicht gern? – Ich mag.../Ich esse gern.../Ich mag... nicht/Ich esse... nicht gern*. W ramach nagrody wszyscy, którzy byli aktywni, otrzymują pochwały słowne za zaangażowanie.

Część właściwa

Przygotuj stanowiska do pracy w grupach i stacje zadaniowe – „wyspy uczenia się”. Wykonaj oznaczenia każdej stacji (np. kolorowy kartonik, który znajdzie się na każdym stoliku z oznaczeniem numeru stacji – *Station 1, Station 2* itd.). Ważne jest, by oznaczenia były widoczne i estetycznie wykonane. Przygotuj dodatkową stację kontrolną, na której znajdują się rozwiązania do wszystkich zadań z poszczególnych stacji.

Podziel uczniów na grupy trzy-, czteroosobowe. Możesz wykorzystać do tego kolorowe karteczki. Uczniowie łączą się w zespoły zgodnie z wylosowanym kolorem karteczki. Poproś, żeby poszczególne grupy zajęły miejsca przy wyznaczonych stacjach zgodnie z kolorem i poruszały się zgodnie z ruchem wskazówek zegara lub w dowolnej kolejności przy ustaleniu zasad pracy (m.in. nieprzeszkadzanie sobie nawzajem, szanowanie materiałów).

Rozdaj uczniom karty pracy. Poproś, by po przejściu wszystkich stacji uczeń sprawdził odpowiedzi ze wzorem umieszczonym w wyznaczonym miejscu – stacji „klucz”, poprawił błędy długopisem z zielonym wkładem, znajdującym się przy stacji rozwiązań i zliczył punkty. Poproś o zaznaczenie na nich, czy dane zadanie było dla nich łatwe (np. buźka zadowolona, plusik) czy trudne (np. buźka smutna, minusik).

Poproś, by uczeń przekazał kartę pracy nauczycielowi. Podsumuj wyniki osiągnięte przez uczniów i ich zaangażowanie. Poinformuj uczniów, że na następnej lekcji otrzymają informację zwrotną zapisaną na ich kartach pracy odnoszącą się do ich wiedzy i umiejętności – zgodnie z założonymi celami lekcji.

STACJA 1. „Słowne sudoku”. Przygotuj słowne sudoku – kwadratową planszę podzieloną na cztery identyczne kwadraty, w każdym po cztery komórki. Poproś, by uczniowie uzupełnili wszystkie komórki planszy brakującymi słówkami (podanymi poniżej) z zakresu produktów żywnościowych tak, by w każdym wierszu, w każdej kolumnie i w każdym obszarze dane słowo wystąpiło tylko raz. Poproś uczniów, by uzupełnili swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji nr 1. Za każdą poprawną odpowiedź uczniowie otrzymają po 1 punkcie.

STACJA 2. Poproś uczniów, by obejrzeli uważnie film z cyklu *Nicos Weg* (A1 – odc. 45), w którym Pani Inga oczekuje odwiedzin Nico i z tej okazji robi zakupy. Poproś, żeby zgodnie z filmem na karcie odpowiedzi uczniowie uzupełnili zdanie, wybrali prawidłową odpowiedź lub odpowiedzieli na pytanie. Za każdą poprawną odpowiedź uczniowie otrzymują po punkcie:

- *Ergänze die richtige Antwort: Inge hat... die Birnen von ihrer Schwester in den Müll geworfen.*
- *Markiere die richtige Antwort. Es können eine oder zwei Antworten korrekt sein. Welches Obst kommt auf den Teller?*
 - *die Bananen, die Erdbeeren;*
 - *die Äpfel, die Birnen;*
 - *die Kiwis, die Trauben;*
 - *die Birnen, die Orangen.*

Zum Frühstück essen Inge und Nico:

- *Marmelade, Butter;*
- *Schinken, Käse;*
- *Marmelade, Käse;*
- *Quark, Schinken;*

Welche Lebensmittel legt Inge in den Kühlschrank?

- *(Antwort: Sie legt das Fleisch und den Käse in den Kühlschrank).*

STACJA 3. Przygotuj trzy koperty. W pierwszej umieść flagi, w drugiej – zdjęcia potraw międzynarodowych, w trzeciej – opis z nazwą potrawy. Poproś o połączenie odpowiednio flagi, zdjęcia potrawy i nazwy z jej opisem. Poproś, żeby uczniowie zapisali swoje odpowiedzi w karcie pracy przy stacji nr 3. Za każdą pełną poprawną odpowiedź uczniowie otrzymają po punkcie.

STACJA 4. Przygotuj cztery koperty. W każdej z nich znajdują się karteczki z wyrazami, które tworzą pełne zdanie. Poproś uczniów o ułożenie czterech poprawnych zdań oznajmujących i zapisanie ich w karcie pracy przy stacji nr 4. Za każde poprawne zdanie uczniowie otrzymują 1 punkt. Zdania:

- **Wir** mögen Tee mit Zitrone und Zucker.
- **Sie** möchte ein Glas Milch.
- **Er** isst gern Spaghetti mit Fleischsoße.
- **Sie** mag Rührei mit Speck.

STACJA 5. „Die verrückte Speisekarte”/„Zwariowana karta dań”. Przygotuj kartę dań, w której porozrucasz dania i napoje w różnych miejscach. Poproś uczniów, by

przyporządkowali potrawy i napoje właściwym kategoriom. Za każde prawidłowe przyporządkowanie uczniowie otrzymują punkt.

STACJA 6. „Im Restaurant”/„W restauracji”. Przygotuj zestaw reakcji językowych – zdań, zwrotów i wyrażeń – używanych podczas zamawiania dań w restauracji. Poproś uczniów o zaznaczenie przy danym zdaniu, zwrocie lub wyrażeniu odpowiednio K – *Kellner* i G – *Gast*. Za każde prawidłowe zaznaczenie uczniowie otrzymują 1 punkt.

Część podsumowująca

Przygotuj własną kostkę metodyczną, na której ścianach będą uwidocznione propozycje podsumowania lekcji w formie zdań. Poproś uczniów, by nie powtarzali wypowiedzi koleżanek i kolegów:

- Najbardziej podobało mi się...
- Z dzisiejszej lekcji zapamiętam...
- Na lekcji nie podobało mi się...
- Trudność sprawiło mi...

W ramach zadania domowego rozdaj uczniom wydrukowany link do platformy Wordwall, gdzie znajduje się pięć zadań i gra słowna. Poproś uczniów o wykonanie trzech wybranych zadań powtórzeniowych do sprawdzianu z zakresu tematycznego „Jedzenie”.

Komentarz metodyczny

- Jest to propozycja lekcji dla uczniów klasy VI, którzy rozumieją i znają słownictwo z zakresu tematycznego *Essen*. Zgodnie z opisem lekcji trzeba przygotować m.in. chmurę wyrazową, kostkę metodyczną, koperty z zadaniami, karty pracy, link do platformy Wordwall.
- Uczniowie mogą pracować w parach, motywować się wzajemnie, współpracować i pomagać, rozwiązując „słowne sudoku” (stacja 1), przyporządkowując potrawy i napoje właściwym kategoriom (stacja 5). Po uporządkowaniu dialogu (stacja 6), uczniowie mogą odegrać krótką scenkę w restauracji, rozwijając kompetencje językowe, komunikacyjne i społeczne.
- Uczniowie znają już odmianę czasownika *essen, mögen* i *möchte* w czasie teraźniejszym, potrafią budować zdania z czasownikami *mögen* i *möchte* w czasie teraźniejszym. Z nazwami potraw międzynarodowych też mieli już do czynienia. Ta lekcja łączy kilka elementów i pozwala uczniom na swobodne utrwalanie słownictwa oraz rozwijanie umiejętności receptywnych, a nauczyciel w trakcie wykonywania przez uczniów zadań wciela się w rolę widza i obserwatora.
- Podczas pracy indywidualnej lub w parach wzmocnij u ucznia poczucie własnej wartości i wiarę we własne siły. Budując jego motywację wewnętrzną, docień zaangażowanie, wysiłek intelektualny oraz zachęć do samodzielnego poszukiwania odpowiedzi.

Kompetencje kluczowe

- Posługiwanie się językiem obcym – uzyskiwanie i przetwarzanie informacji.
- Kompetencje społeczne – wymiana informacji, współpraca w grupie.
- Kompetencje matematyczne – rozwijanie logicznego myślenia.
- Kompetencje informatyczne – korzystanie z aplikacji do nauki słownictwa.

- Świadomość kulturalna – rozumienie kulturowej różnorodności.
- Kompetencje w zakresie uczenia się – poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek.

Dostosowanie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- Zadanie 3. Stacja 2 – dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i dyslektyków można przygotować zadanie tylko z wyborem prawidłowej odpowiedzi.
- Zadanie 3. Stacja 4 – dla uczniów z trudnościami w uczeniu się można wyróżnić czasowniki kolorem zielonym oraz pogrubić wyraz rozpoczynający zdanie.
- Zadanie 5. Uczniów zdolnych można poprosić o wykonanie wszystkich zadań i gry językowej na Wordwall.
- Dla uczniów zdolnych można przygotować dodatkową stację z wykorzystaniem aplikacji Quizizz.

Nauczanie zdalne

Wykonaj stacje zadaniowe w formie prezentacji multimedialnej, np. w aplikacji Genially. Wymień kolejność stacji, rozpocznij od stacji nr 2, gdzie udostępnisz film i uczniowie wykonają zadanie. Następnie udostępnij kolejne stacje w prezentacji. Każdy uczeń pobiera prezentację i, klikając w odpowiedni dymek, rozwiązuje zadania w swoim tempie oraz w wybranej kolejności. W następnym slajdzie będzie dostępna stacja „klucz”, z której uczeń skorzysta po wykonaniu wszystkich zadań.

Można również podzielić uczniów na pokoje, w których będą oni pracować w grupach nad poszczególnymi zadaniami z prezentacji, uzupełniając karty odpowiedzi. Poproś uczniów, by po uzupełnieniu karty odpowiedzi przesłali ją do zakładki zadania *Essen – stacje dydaktyczne – karta odpowiedzi* na platformie, na której prowadzisz lekcje online, ewentualnie – jako wiadomość na czacie.

Magdalena Lyska – absolwentka III Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych w Sosnowcu oraz Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Częstochowie. Nauczyciel dyplomowany w Zespole Szkół Technicznych nr 1 w Chorzowie z 15-letnim stażem. Specjalista w zakresie rozwijania kompetencji interkulturowej oraz kompetencji kluczowych w obszarze języka niemieckiego. Autorka pięciu innowacji pedagogicznych: *Rozwój kompetencji interkulturowej w nauczaniu języka niemieckiego; Przez język do kultury, przez kulturę do języka; Rozwijamy kompetencje zawodowe; Język niemiecki zawodowy bez barier, Otwórz własne drzwi do sukcesu!*.