

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli języka  
angielskiego  
szkół podstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mławie

Spis treści:	str.
Scenariusz 1: Język angielski: How do chameleons change colour? .....	3
Scenariusz 2: Język angielski: A trip to London.....	8
Scenariusz 3: Język angielski: I play football once a week.....	12

## **SCENARIUSZ 1**

szkoła podstawowa – język angielski

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

uczniów klasy 6 - 8 szkoły podstawowej

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

Annę Wiśniewską

#### **TEMAT:**

How do chameleons change colour?

#### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych,
- uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych,
- uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków w zakresie następujących tematów:
  - świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:
  - określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
  - znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
  - przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych

- uczeń posiada:
  - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

#### **METODY PRACY:**

- aktywizujące,
  - gra dydaktyczna
- czytanie artykułu,
  - skimming
  - scanning
- elementy metody podawczej,
- wyjaśnienie,
- praca w parach / grupach.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do Internetu
- MS Teams
- quiz dostępny pod adresem:  
<https://wordwall.net/pl/resource/25896111/animal-classes> Dostępny online [dostęp: 30.11.2021]
- artykuł dostępny pod adresem:  
<https://kids.nationalgeographic.com/animals/reptiles/chameleon/> Dostępny online [dostęp: 30.11.2021]

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Część 1.

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności (ok. 1 minuta).

Część 2.

Wyświetlenie na tablicy celu lekcji oraz kryteriów sukcesu (lub udostępnienie ekranu komputera z celem i kryteriami) (ok. 1 minuta).

Cel lekcji: Wiem, dlaczego kameleon zmienia kolor.

Kryteria sukcesu:

1. Potrafię zaszeregować zwierzęta do grup (ssaki, gady i płazy, ptaki, owady, ryby).
2. Rozumiem artykuł o kameleonie i potrafię znaleźć w nim określone informacje.
3. Odpowiadam na pytania do tekstu.
4. Potrafię własnymi słowami wyjaśnić zjawisko zmiany koloru przez kameleona.
5. Pracuję w parze lub grupie.

#### Część 3.

Nauczyciel upewnia się, że uczniowie znają pojęcia: *mammals, reptiles, amphibians, insects*. Następnie udostępnia uczniom link do quizu na stronie [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com) – uczniowie na swoich komputerach lub smartfonach wchodzą na stronę <https://wordwall.net/pl/resource/25896111/animal-classes>. Dostępny online [dostęp: 30.11.2021]

Nauczyciel wyjaśnia, że ich zadaniem jest umieszczenie nazw poszczególnych zwierząt w odpowiedniej grupie. Po kliknięciu „Prześlij odpowiedź” odpowiedzi zostają sprawdzone automatycznie (ok. 5 min).

#### Część 4.

Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie artykułu dostępnego pod adresem <https://kids.nationalgeographic.com/animals/reptiles/chameleon/>. Dostępny online [dostęp: 30.11.2021]

Podczas czytania uczniowie notują lub w inny sposób zaznaczają słowa, których nie znają. Kiedy uczniowie skończą, nauczyciel wyjaśnia wszelkie wątpliwości związane z nieznanym im słownictwem z tekstu (ok. 10 minut).

#### Część 5.

Nauczyciel wyświetla na tablicy pytania typu prawda – fałsz do przeczytanego tekstu (lub udostępnia ekran z pytaniami) i prosi uczniów o odnalezienie w tekście informacji na potwierdzenie swoich odpowiedzi:

*Chameleons eat meat.*

*Chameleons live only in Africa.*

*Changing colour helps chameleons to become more similar to their surroundings.*

*There are chameleons as big as a tiger.*

*Chameleons have many eyes.*

Uczniowie pracują indywidualnie. Po upływie wyznaczonego czasu nauczyciel prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi. W sytuacji nauki zdalnej uczniowie mogą np. podnosić do kamery długopis albo kredkę koloru czerwonego, jeśli odpowiedź brzmi

„True”, a koloru niebieskiego – jeśli odpowiedzią jest „False”. Po każdym pytaniu nauczyciel losuje jedną osobę, która uzasadnia swoją odpowiedź (ok 5 minut).

Część 6.

W kolejnym zadaniu nauczyciel wyświetla na tablicy pytania do tekstu (lub udostępnia ekran z pytaniami):

*How long does a chameleon live on average?*

*What colour are chameleons which live in the desert?*

*Why do they use bright colours?*

*How many species of chameleons are there?*

*How small are the smallest chameleons?*

Zadaniem uczniów jest odnaleźć w tekście artykułu odpowiedni fragment i udzielić odpowiedzi. Po upływie wyznaczonego czasu wybrani uczniowie odpowiadają na pytania, uzasadniając swoją odpowiedź poprzez przeczytanie odpowiedniego fragmentu tekstu (ok. 7 minut).

Część 7.

Nauczyciel wyjaśnia, że w tekście artykułu pojawiają się jednostki miary i wagi używane w krajach anglojęzycznych. Następnie prosi uczniów, aby sprawdzili w Internecie, ile to jest:

*1 inch = \_\_\_\_\_ cm*

*1 foot = \_\_\_\_\_ cm*

*1 ounce = \_\_\_\_\_ g*

*1 mile = \_\_\_\_\_ km*

Po sprawdzeniu odpowiedzi nauczyciel łączy uczniów w pary (w sytuacji nauki zdalnej uczniów można umieścić po dwoje w osobnych pokojach) i prosi ich, by przeliczyli jednostki i uzupełnili zdania z tekstu o kameleonie:

*SIZE: 21 inches = \_\_\_\_\_*

*WEIGHT 14,4 ounces = \_\_\_\_\_*

*...its sticky, two-foot-long (= \_\_\_\_\_) tongue snaps out at 13 miles an hour (= \_\_\_\_\_)*

Po zakończeniu pracy nauczyciel sprawdza odpowiedzi (ok. 10 minut).

Część 8.

Nauczyciel łączy uczniów w grupy (umieszcza grupy uczniów w osobnych pokojach) i prosi o przygotowanie ustnie odpowiedzi na pytanie *How do chameleons change*

*colour?* Po upływie ustalonego czasu wyznaczony przedstawiciel każdej grupy odpowiada na pytanie (ok. 5 minut).

Zadanie pracy domowej: Napisz w zeszycie własnymi słowami, jak kameleony zmieniają kolor (co najmniej 50 słów) (ok. 1 minuta).

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Nauczyciel wyświetla ponownie cel lekcji i kryteria sukcesu, a uczniowie pokazują za pomocą kciuka (kciuk w górę, poziomo lub w dół) w jakim stopniu kryteria zostały wg nich spełnione lub:

Uczniowie na czacie spotkania online zapisują trzy wyrazy z lekcji, których się nauczyli i jeden wyraz, którego jeszcze dobrze nie pamiętają, ale chcieliby się go nauczyć.

### **BIBLIOGRAFIA:**

1. <https://wordwall.net/pl/resource/25896111/animal-classes> Dostępny online [dostęp: 30.11.2021]

## **SCENARIUSZ 2**

szkoła podstawowa – język angielski

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

uczniów klasy 6 - 8 szkoły podstawowej

### **ROWADZONYCH PRZEZ:**

Annę Wiśniewską

#### **TEMAT:**

A trip to London.

#### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych,
- uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków w zakresie następujących tematów:
  - miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica),
  - podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
  - kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze),
  - świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz),
- uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:
  - znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:
  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,
- uczeń posiada:
  - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym,



oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.

### **METODY PRACY:**

- aktywizujące:
  - burza mózgów
  - chmura wyrazowa
  - gry dydaktyczne
  - metoda luki informacyjnej
- edukacja poprzez film,
- elementy metody podawczej,
- praca w parach / grupach.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do Internetu,
- MS Teams,
- quiz dostępny pod adresem: <https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0> dostępny online [dostęp: 08.11.2021]
- prezentacja dostępna pod adresem: <https://view.genial.ly/618802b64ce62f0de369e2ab/presentation-london-attractions> dostępny online [dostęp: 08.11.2021]
- quiz dostępny pod adresem: <https://create.kahoot.it/details/8ee7443f-a5dc-4ff1-86f3-0c71c94e104b> dostępny online [dostęp: 08.11.2021]

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Część 1.

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności (ok. 1 minuta).

Część 2.

Wyświetlenie na tablicy celu lekcji oraz kryteriów sukcesu (lub udostępnienie ekranu komputera z celem i kryteriami) (ok. 2 minut).

Cel lekcji: Poznaję Londyn.

Kryteria sukcesu:

1. Potrafię wymienić i opisać najważniejsze zabytki Londynu.
2. Na podstawie filmu o Londynie wymieniam atrakcje turystyczne Londynu.

3. Udzielam odpowiedzi na pytania nauczyciela.
4. Dopasowuję definicję do nazwy zabytku / miejsca.
5. Pracuję w parze lub grupie

#### Część 3.

Nauczyciel udostępnia uczniom link do prezentacji na stronie [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) – uczniowie na swoich komputerach lub smartfonach wchodzi na stronę [www.menti.com](http://www.menti.com) i po wpisaniu podanego przez nauczyciela kodu odpowiadają na pytanie *What London attractions and monuments do you know?* Program wyświetla udzielone odpowiedzi jako chmurę wyrazową. (ok. 5 min)

#### Część 4.

Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie filmu o atrakcjach Londynu i zanotowanie nazw wymienionych w nim atrakcji i zabytków, link do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0> Uczniowie oglądają film raz. Po obejrzeniu nauczyciel prosi uczniów o odczytanie zanotowanych nazw (ok. 5 minut). Dostępny online [dostęp: 08.11.2021]

#### Część 5.

Nauczyciel wyświetla prezentację lub udostępnia ekran z prezentacją interaktywną przedstawiającą popularne wśród turystów atrakcje Londynu, link do tego zadania:

<https://view.genial.ly/618802b64ce62f0de369e2ab/presentation-london-attractions>

Uczniowie odgadują nazwy pokazanych na zdjęciach miejsc. (ok 5 minut) Dostępny online [dostęp: 08. 11. 2021]

#### Część 6.

Nauczyciel łączy uczniów w pary lub grupy (zależnie od liczby uczniów – max. 5 par lub grup). W przypadku pracy zdalnej nauczyciel tworzy w MS Teams pokoje w liczbie odpowiadającej liczbie par lub grup uczniowskich. Zadaniem każdej pary lub grupy jest napisanie dwóch opisów /definicji miejsc lub zabytków w Londynie – bez podawania ich nazw. (ok. 10 min.)

#### Kryteria:

- definicja / opis zawiera co najmniej 3 zdania,
- definicja / opis może zawierać następujące informacje: lokalizacja, wygląd, funkcja, co można tam robić, cechy charakterystyczne,
- podczas pracy można korzystać z Internetu.

#### Część 7.

Po zakończeniu pracy w parach lub grupach wyznaczeni przez grupę uczniowie odczytują swoje opisy / definicje . Pozostali uczniowie zgadują, jakie miejsce zostało opisane. (ok 10 minut)

Część 8.

Zadanie pracy domowej: Napisz email do koleżanki z Anglii (co najmniej 50 słów) w którym:

1. napiszesz, jakie dwa miejsca w Londynie chciałbyś/ chciałabyś zwiedzić i dlaczego ?
2. poprosisz ją o wskazanie innych ciekawych miejsc, które mógłbyś / mogłabyś zobaczyć w Wielkiej Brytanii. (ok. 2 min.)

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Test wielokrotnego wyboru dostępny na stronie [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com):

<https://create.kahoot.it/details/8ee7443f-a5dc-4ff1-86f3-0c71c94e104> dostępny online, [dostęp: 08.11.2021]

### **BIBLIOGRAFIA:**

1. <https://view.genial.ly/618802b64ce62f0de369e2ab/presentation-london-attractions> dostępny online [dostęp: 08.11.2021]
2. <https://create.kahoot.it/details/8ee7443f-a5dc-4ff1-86f3-0c71c94e104b> dostępny online [dostęp: 08.11.2021]

### **SCENARIUSZ 3**

szkoła podstawowa – język angielski

#### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

uczniów klasy 4 i 5 szkoły podstawowej

#### **ROWADZONYCH PRZEZ:**

Annę Wiśniewską

#### **TEMAT:**

I play football once a week.

#### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych,
- uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.

#### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków w zakresie następujących tematów:
  - życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)
  - sport (dyscypliny sportu, uprawianie sportu)
- uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne
  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.

#### **METODY PRACY:**

- aktywizujące
  - gra dydaktyczna
  - gra interaktywna
  - techniki multimedialne,
- elementy metody podającej,
- poszukująca – samodzielne wyciąganie wniosków.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do Internetu,
- MS Teams lub tablica interaktywna,
- quiz dostępny pod adresem: <https://www.baamboozle.com/game/53635>  
dostępny online [dostęp: 12.11.2021]
- ćwiczenie interaktywne dostępne pod adresem:  
<https://wordwall.net/pl/resource/24973612/play-go-do>  
dostępny online [dostęp: 12.11.2021]
- ćwiczenie interaktywne dostępne pod adresem:  
<https://wordwall.net/pl/resource/24974483/what-sport-do-you-do>  
dostępny online [dostęp: 12.11.2021]
- quiz dostępny pod adresem:  
<https://quizizz.com/admin/quiz/618eb1ee79535a001d932ff8/play-go-do>  
dostępny online [dostęp: 12.11.2021]

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Część 1.

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności (ok. 1 minuta)

Część 2.

Wyświetlenie na tablicy celu lekcji oraz kryteriów sukcesu lub udostępnienie ekranu komputera z celem i kryteriami (ok. 2 minut)

Cel lekcji: Opowiadam o uprawianych sportach.

Kryteria sukcesu:

1. Znam nazwy co najmniej 10 dyscyplin sportowych.
2. Znam konstrukcję zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego w czasie Present Simple.
3. Wiem, kiedy użyć czasowników *play*, *go* i *do* z nazwami dyscyplin sportowych.
4. Umiem powiedzieć, jak często uprawiam jakiś sport.
5. Pracuję w parze lub grupie.

Część 3.

Nauczyciel wyświetla na tablicy / udostępnia uczniom ekran z quizem dotyczącym nazw dyscyplin sportowych, link do quizu:

<https://www.baamboozle.com/game/53635>). dostępny online [dostęp: 12.11.2021]

Wybrani uczniowie mogą pojedynczo odpowiadać na pytania do wyświetlonych obrazków (w trybie *Study*), lub też nauczyciel może połączyć uczniów w maksymalnie cztery rywalizujące ze sobą drużyny (w trybie *Play*). (ok. 10 min)

Część 4.

Nauczyciel prosi uczniów o utworzenie w zeszytach zdań przeczących i pytających do podanych zdań oznajmujących w czasie Present Simple.

*I play football once a week.*

*She does karate at weekends*

*They sometimes go jogging.*

Wybrani uczniowie odczytują zapisane zdania. Nauczyciel wyjaśnia ewentualne wątpliwości (ok. 5 minut)

Część 5.

Nauczyciel prosi uczniów by przypomnieli sobie, kiedy używamy czasowników *play*, *go* i *do* z nazwami dyscyplin sportowych. Następnie nauczyciel podaje link do ćwiczenia na portalu wordwall: <https://wordwall.net/pl/resource/24973612/play-go-do> dostępny online [dostęp: 12.11.2021]

Uczniowie wykonują ćwiczenie indywidualnie na swoich laptopach lub smartfonach. Kiedy wszyscy zakończą pracę, nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie zasady użycia czasowników *play*, *go* i *do* z nazwami dyscyplin sportowych, i ewentualnie pomaga (ok. 10 minut).

Część 6.

Następnie nauczyciel wyświetla ćwiczenie na portalu [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net). Jest to „koło fortuny”, na którego polach znajdują się trzy informacje: osoba, dyscyplina sportu i symbol plusa, minusa lub znak zapytania, link do ćwiczenia:

<https://wordwall.net/pl/resource/24974483/what-sport-do-you-do>. dostępny online [dostęp: 12.11.2021]

Zadaniem ucznia jest ułożenie zdania z podaną osobą, dyscypliną sportową i właściwym czasownikiem w czasie present simple wg wzoru:

*Meghan / yoga / +*

*Meghan does yoga.*

*I / volleyball / -*

*I don't play volleyball.*

*you / swimming / ?*

*Do you do swimming?* (ok. 15 minut)

Część 8.

Zadanie pracy domowej: Napisz co najmniej pięć zdań o tym, jakie sporty uprawiasz

Ty i członkowie twojej rodziny (ok. 2 min.)

**EWALUACJA ZAJĘĆ:** (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Uczniowie wykonują quiz dostępny pod adresem

<https://quizizz.com/admin/quiz/618eb1ee79535a001d932ff8/play-go-do>

**BIBLIOGRAFIA:**

1. <https://wordwall.net/pl/resource/24973612/play-go-do> dostępny online [dostęp: 12.11.2021]
2. <https://wordwall.net/pl/resource/24974483/what-sport-do-you-do> dostępny online [dostęp: 12.11.2021]
3. <https://quizizz.com/admin/quiz/618eb1ee79535a001d932ff8/play-go-do> dostępny online [dostęp: 12.11.2021]