



SPĘDZANIE CZASU WOLNEGO  
NA ŚWIEŻYM POWIETRZU.  
WYPOWIEDZ SIĘ! / SPENDING TIME  
OUTDOORS. HAVE YOUR SAY!

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

Spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu. Wypowiedz się!/Spending time outdoors. Have your say! Lekcja 2

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

## Cele

### Cele główne

Uczeń:

- zapoznaje się z różnymi formami spędzania czasu na świeżym powietrzu,
- pogłębia wiedzę na temat form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu i ich wpływu na środowisko,
- wyraża opinie w mowie i w piśmie w języku angielskim,
- rozumie różne punkty widzenia (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- ocenia wynalazki i ich wpływ na życie ludzi, korzystając z kapeluszy myślowych de Bono,
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu teraźniejszego *Present Simple, state verbs* oraz czasowników modalnych,
- potrafi porządkować wypowiedzi uczestników dyskusji, korzystając z kapeluszy myślowych de Bono.

### Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą,
- dostrzega fakt, że opinie wszystkich uczestników dyskusji są jednakowo ważne.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- sześć kapeluszy myślowych de Bono,
- dyskusja,
- aktywne czytanie,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Powróć z uczniami do tematu poprzedniej lekcji. Przypomnijcie sobie, o czym dyskutowaliście. Zapytaj, czy ktoś przygotował jakieś inne pytania, które można by uwzględnić w dzisiejszej dyskusji. Zapisz je na tablicy.

### Etap główny:

Powiedz uczniom, że dzisiaj odbędzie się dyskusja, do której potrzebnych będzie sześć kolorowych kapeluszy. Najpierw zrobicie próbę i jedna z grup usiądzie na środku w kapeluszach myślowych, z których każdy znaczy co innego (mogą być opaski na głowę zrobione z kolorowego papieru) i przeprowadzi dyskusję) *Today, we're going to have a discussion about spending time outdoors. To have a discussion today we'll need six thinking hats in different colours. Every colour means something different. Let us first see what they mean*). Wyświetl na tablicy kolory kapeluszy i przykładowe pytania: <https://www.crowe-associates.co.uk/coaching-and-mentoring-skills/six-thinking-hats-coaching-tool/>. Istotne jest, żeby uczniowie wiedzieli, że ich wypowiedzi zależą od tego, w jakim kolorze kapelusz mają na głowie (muszą przyjąć odpowiednią rolę). W dzisiejszej dyskusji każdy będzie miał inny punkt widzenia. Podaj uczniom temat z poprzedniej lekcji – „camping in a forest” i zróbcie próbę dyskusji. Poproś pozostałych o uważne słuchanie i komentarz po każdej z wypowiedzi (*OK now, let us try out the hats and have a short discussion*). Zwróć uwagę uczniów na rolę uczestnika mającego niebieski kapelusz. Zapisz przykładowe wypowiedzi pasujące do danego kapelusza na tablicy, tak aby uczniowie mogli z nich skorzystać w kolejnym ćwiczeniu, gdy będą przeprowadzać własne dyskusje. Dyskusja całej klasy w grupach sześciuosobowych. Pokaż uczniom listę tematów (*walking the dog, going to a park/forest, hiking in the mountains, going to the beach, doing a bonfire, camping, gardening, going for a bike ride*), o których za chwilę będzie można dyskutować.

Zachęć do krótkiej dyskusji o każdej formie spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu zapisanej na tablicy. Sprawdź rozumienie i znajomość słownictwa. Zapisz nowe słowa na tablicy z boku, tak żeby uczniowie mogli wykorzystać je w dyskusji za moment. Podziel uczniów na grupy sześciuosobowe. Każda grupa powinna na początek wybrać jeden temat do dyskusji. Rozdaj słowniki, które mogą się przydać uczniom podczas dyskusji i kapelusze oraz uruchom ponownie stronę internetową z kapeluszami i pytaniami. Poproś uczniów o minutę zastanowienia się nad swoją rolą, która powinna być zgodna z kolorem kapelusza. Poproś ich również o moment zastanowienia i ponowne spojrzenie na tekst o ich wynalazku i przemyślenie, co powiedzą. Monitoruj zadanie. Pomagaj uczniom z językiem angielskim. Rób notatki języka, jaki używają podczas zadania. Możesz je na koniec omówić.

### Etap końcowy:

Podsumowanie dyskusji. Zapytaj uczniów, jak się czuli w swojej roli.