



ZMIANY KLIMATYCZNE.
CZY MA ZNACZENIE,
CO ZROBIMY?/CLIMATE CHANGE.
DOES WHAT WE DO MATTER?

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Zmiany klimatyczne. Czy ma znaczenie, co zrobimy?/Climate change. Does what we do matter?

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

V 45 min Lekcja 2

Cele

Cele główne:

- wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, faktów w mowie i w piśmie,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji oraz konstruowania pracy z innymi (rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych),
- pogłębianie wiedzy o klimacie i zmianach klimatycznych i roli, jaką w nich odgrywa człowiek (geografia) w języku angielskim.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi formułować krótkie wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim z wykorzystaniem czasu teraźniejszego *Present Simple* oraz czasowników modalnych,
- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji,
- przewiduje i analizuje rolę człowieka w otaczającym go środowisku w sytuacji ocieplenia klimatu, uzasadnia swoją opinię, wykorzystując odpowiednie funkcje języka angielskiego (*agreeing/disagreeing/giving opinions*).

Cele motywacyjne

Uczeń:

- decyduje i współtworzy wraz z innymi uczniami wystawę fotograficzną, przygotowując wszystkie potrzebne elementy,
- może skorzystać z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- metody aktywizujące (nauczanie problemowe, burza mózgów, debata),
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- refleksja uczniowska.

Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Powrót do poprzedniej lekcji. Poproś uczniów o wyjęcie notatek. Nawiąż do pytania, które zadane zostało na koniec lekcji: *Does what we do matter?* Poproś uczniów, aby

usiedli w grupach, w jakich zapisywali swoje pomysły na poprzedniej lekcji. Następnie poproś ich o podanie kilku pomysłów, jakie zanotowali na poprzednich zajęciach.

Etap główny:

Debata. Wyświetl slajd z *Functional Language* dotyczący *giving opinions*. Przykładowy język na slajdzie: *We agree ... We disagree ... It's true, but ... I agree with you ...* Przeciwic język na kilku przykładach wraz z uczniami, zanim rozpoczniecie debatę.

Rozpocznij debatę, mówiąc: *Ladies and Gentlemen welcome to this debate*. Poproś uczniów, aby rozpoczęli, wykorzystując przygotowane argumenty oraz *functional language*. Podziękuj za przeprowadzenie debaty i wysłuchanie argumentów w atmosferze szacunku dla innych rozmówców.

Etap końcowy:

Wystawa fotograficzna. Projekt rozpoczynamy w klasie, uczniowie kończą go w domu lub na zajęciach pozalekcyjnych w szkole. Następnie przygotowują wystawę fotograficzną.

Wprowadź uczniów, mówiąc: *Some people don't believe in climate change, but we do, and we need to show them what is happening in the world. What's the best way to show something to someone when they are not present in a place where it's happening?*

Przykładowa odpowiedź: *A photo. Yes. Let's do a photo gallery for everyone at our school. A gallery about water, air, oceans, plants and animals. What do you say?*

Podziel uczniów na dwie grupy. Wszyscy uczniowie przygotowują kolorowe zdjęcia z gazet, z Internetu (opisane źródło), pokazujące wyżej wymienione obszary środowiska. Następnie w dodatkowym czasie (w domu bądź na kółku z języka angielskiego) uczniowie przygotowują:

1. Tabelę porównującą temperatury w Polsce dziś oraz w wybranym momencie w przeszłości (opisując każdy miesiąc w roku).

2. Komentarze do zdjęć odpowiadające na pytanie: *What can we do to help?*

Przykładowe komentarze: *Use electric cars/Install solar panels/Use a bike/Plant a tree.*

What else could we do? We are all responsible for our planet. Zapisz pomysły uczniów.

Wspólnie postanówcie, co jeszcze można przygotować na wystawę fotograficzną.

Przydziel zadania uczniom. Potwierdźcie datę, zaproście wszystkich w szkole!

Podsumowanie:

Powtórzenie słownictwa. Wykorzystaj www.learningapps.org do stworzenia swojego quizu językowego podsumowującego lekcję dla uczniów.

Praca domowa – powiedz uczniom: *Some people just talk; other people take action!*

Pokaż zrobioną przez siebie torbę na zakupy ze starej koszulki. – *What do you think of this shopping bag? I hate plastic bags. Here is an idea, **do a T-shirt bag at home!***

Here are the instructions: <https://climatekids.nasa.gov/tshirt-bag/>. Uczniowie mogą przyjść ze zrobionymi przez siebie torbami na wystawę fotograficzną.