



**DEPRESJA –
CHOROBA
XXI WIEKU**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Depresja – choroba XXI wieku

Klasa:

3 liceum i 4 technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- zna podstawowe słownictwo z zakresu przyczyn i symptomów depresji oraz terapii;
- selekcjonuje słownictwo według wyżej wymienionych kategorii;
- buduje proste zdania do tematu lekcji.

Metody i techniki:

przeczytaj i znajdź informację, diagramy, minidialogi

Formy pracy:

praca indywidualna, praca w grupach

Środki dydaktyczne:

ksero krótkich tekstów o Braciach, 3 arkusze A3 z narysowanymi diagramami, karteczki ze słownictwem do diagramów (według pomysłu nauczyciela oraz poziomu uczniów)

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje temat lekcji i przedstawia cele w języku ucznia. Pyta uczniów, czy mają rodzeństwo i jakie są relacje między nimi. Następnie rozdaje uczniom tekst o dwóch braciach wraz z diagramami, w których zawarte są kategorie: *work, important people, health, sport*. Prosi o dopisanie odpowiednich strzałek z informacjami o dwóch mężczyznach.

Peter and John are 22 year-old twins. Peter works 8 hours as a mechanic. He loves swimming and often rides a bike. He got engaged last year and enjoys spending time with his fiancée. He's very energetic and likes being outdoor. John works 12 hours at an ICT company. He doesn't like people. At the weekends, he sleeps or plays computer games. He loves eating fast food and drinking fizzy drinks. He's plump and apathetic.

Po wykonaniu zadania i jego sprawdzeniu nauczyciel pyta uczniów: *Who is healthier and happier? Why do you think so?* Kilko uczniów odpowiada, a nauczyciel, odnosząc się do ich wypowiedzi, informuje, iż na świecie około 4,4% ludzi jest chorych na

depresję. Może pokazać informacje znajdujące się na stronie internetowej podanej w komentarzu metodycznym.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel informuje, iż praca z pierwszym tekstem była niejako wstępem do rozmowy na temat depresji oraz do nauki słownictwa w języku angielskim, związanego z tym tematem. Rozdaje na kartkach A3 przygotowane diagramy oraz karteczki z angielskimi słówkami.

Diagram ma kategorię główną *depression* oraz trzy podkategorie: *reasons*, *symptoms*, *therapy*.

Uczniowie pracują w trzech kilkuosobowych grupach. Po chwili każda grupa na głos czyta słownictwo z przyklejonych do diagramu karteczek i jednej jego podkategorii. Pomysły na słownictwo można zaczerpnąć ze stron internetowych poświęconych temu problemowi. Ważne jest, aby młodzież usłyszała, iż tylko 1/3 chorych trafia do lekarzy specjalistów, narażając się na niepotrzebne cierpienia, a może nawet utratę życia.

Następnie nauczyciel przypomina kilka wyrażen dawania rad i proponuje ćwiczenie. Uczniowie w parach mają przeprowadzić dialog, w którym jedna osoba zachęca drugą do rozpoczęcia zdrowego stylu życia oraz szukania wsparcia u specjalistów.

Faza podsumowań

Nauczyciel zadaje uczniom dwa pytania: Jakich nowych wyrażen się dziś nauczyłeś? Jaką informację uzyskaną na dzisiejszej lekcji uważasz za najistotniejszą? Wytłumacz dlaczego. Nauczyciel dziękuje uczniom za ciekawe refleksje oraz zadaje pracę domową uczniom. Mają oni przeczytać ze zrozumieniem tekst związany ze zdrowym stylem życia oraz wykonać do niego ćwiczenia. Nauczyciel podaje do wyboru różne techniki jej wykonania.

Komentarz metodyczny

Lekcja porusza bardzo ważny program społeczny. Zawarte treści wykraczają poza podstawę programową i są reprezentacyjne dla tego programu. Poniżej podano strony internetowe, z których warto zaczerpnąć materiały do realizacji lekcji.
<https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/2618635?redirect=true>
<https://www.everydayhealth.com/hs/major-depression/depression-feeling-lonely/>