

ANNA ŻYCKA
EWA KOŚCIELNIAK-WALEWSKA
ANDY CHRISTIAN KÖRBER

#trends 1

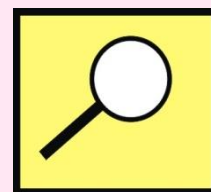
Podręcznik do **języka niemieckiego**
dla liceów i techników

Uczniu! Pamiętaj, żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



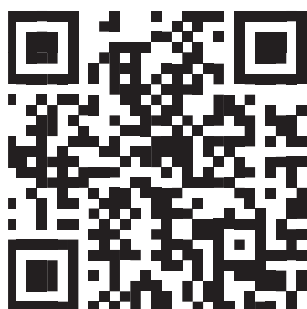
Tom 1 z 3

Strony 1–42 oraz 107–109
(zakres stron oryginalnego podręcznika)



**nowa
era**

Twoje mocne strony



Kod: D1UDTS

Nagrania do podręcznika



Kod: D1WVVZ

Audioblogi

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, zgodnie z:

	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, dr Dorota Szczęśniak, mgr Klemens Stróżyński	dr Maciej Ganczar, dr Dorota Szczęśniak, mgr Klemens Stróżyński
Poziom ESOKJ	A1	A1
Typ szkoły	ponadgimnazjalna	ponadpodstawowa
Etap edukacyjny	IV	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	IV.0	III.2.0, III.2
Numer ewidencyjny w wykazie	970/1/2019	940/1/2018
Rok dopuszczenia	2019	2018

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2019

ISBN 978-83-267-3545-5

Wydanie trzecie

Warszawa 2022



Konsultacja merytoryczna: Grażyna Zenderowska-Korpus.

Dziękujemy za udział w pilotażu Izabeli Dobrosielskiej oraz Iwonie Banaszczyk.

Redaktor zarządzający: Beata Huczko.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: Joanna Kunicka (redaktor serii).

Korekta językowa: Sabine Leitner.

Korekta polonistyczna: Agata Wojtko.

Korekta: Michał Kański, Katarzyna Sz wajca.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Projekt graficzny: Stefan Drewiczewski.

Realizacja projektu graficznego: Paweł Roguski.

Realizacja i montaż nagrań: Rafał Drewniany DTS Studio.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Adaptacja do wersji powiększonej

Uniwersytet Warszawski

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami

ul. Dobra 55

00–312 Warszawa

tel. (22) 55–24–222

e-mail: bon@uw.edu.pl

Zespół adaptacyjny

Adaptacja: Aleksandra Papiernik

Adaptacja rysunków: Agnieszka Świerczyńska

Korekta techniczna: Sławomir Rzepecki

Kierownictwo adaptacji: Aleksandra Byczek

Rok adaptacji: 2024

**Adaptacja wykonana została ze środków
i na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej**

Oznaczenia stosowane w podręczniku zaadaptowanym:

- W miejscu, gdzie na stronie kończy się jedna strona z oryginalnego podręcznika a zaczyna kolejna, umieszczona jest pozioma przerywana linia przez całą szerokość strony. W takich sytuacjach w dolnych zewnętrznych rogach umieszczone są dwa kolejne numery stron z oryginalnego podręcznika.
-

- W zewnętrznych dolnych rogach umieszczony jest numer strony odpowiadający numerowi z oryginalnego podręcznika, z dodaniem małych kolejnych liter, np. strona 12, 12a, 12b. W wewnętrznych dolnych rogach znajdują się numery kolejnych stron podręcznika.
- Przy ilustracjach, do oglądania których niezbędne jest obrócenie podręcznika o 90° , umieszczony został piktogram obróconej strzałki.
- Do oglądania wszystkich elementów graficznych zalecane jest użycie pomocy optycznych.



Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z pięciu lekcji.

Lekcje 1.–3. są skoncentrowane na jednym z następujących zagadnień:

- słownictwo
- gramatyka
- komunikacja.

Lekcje 4. są skoncentrowane na praktycznym zastosowaniu języka w sytuacjach życia codziennego.

Lekcje 5. z audioblogami zawierają zadania wprowadzające i utrwalające.

Sekcja Mein Training to powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z rozdziału, z uwzględnieniem zadań na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, zadań na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.

Sekcja Grammatik ohne Panik :) zawiera tabele gramatyczne wraz z objaśnieniami zagadnień z rozdziału.

Mein Wortschatz to słownik zawierający słówka i zwroty z całego rozdziału.

INHALT

Tom 1

Kapitel 1

11

Start in Deutsch

Lektion 1. Deutsch ist international	12
Lektion 2. Sprachkurs in Berlin	14
Lektion 3. Hallo! Wie geht's?	16
Lektion 4. Jetzt wird's praktisch	18
Lektion 5. Hallo! Hi! Grüß dich!	20
Lektion 6. Mein Training	22
Grammatik ohne Panik	25
Mein Wortschatz	26

LEXIK

- Internacjonalizmy w języku niemieckim
- Zwroty powitalne i pożegnalne
- Słownictwo związane z opisywaniem samopoczucia

GRAMMATIK

- Czasowniki kommen i wohnen w 1. i 2. osobie l. poj.
- Czasownik nieregularny sein
- Zaimki osobowe mir, dir, Ihnen w zwrocie Wie geht es ...?

KOMMUNIKATION

- Pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania
- Reagowanie na pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania
- Przedstawianie się
- Literowanie imienia i nazwiska
- Zasięganie informacji o innych osobach
- Pytanie i reagowanie na pytanie o samopoczucie
- Rozpoznawanie znaczenia internacjonalizmów

THEMENKREISE

- Człowiek _____ I.11
- Zdrowie _____ I.11
- Kultura _____ I.9
- Nauka i technika _____ I.12

MEIN TRAINING

Słuchanie: wielokrotny wybór

Czytanie: wielokrotny wybór

Środki językowe: wielokrotny wybór

Pisanie: wpis na forum

Die Welt retten

Lektion 1. Zeit für AGs _____	28
Lektion 2. Schule in Zahlen _____	30
Lektion 3. Unser Schülerzeitungsteam _____	32
Lektion 4. Jetzt wird's praktisch _____	34
Lektion 5. Ich mache viel nach der Schule _____	36
Lektion 6. Mein Training _____	38
Grammatik ohne Panik _____	41
Mein Wortschatz _____	42
Mein Videoprojekt _____	107
Mein erstes Interview _____	108
Typisches Essen in den DACH-Ländern _____	109

LEXIK

- Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne
- Liczebniki od 0 do 20
- Narodowości (1)

GRAMMATIK

- Czasownik haben
- Szyk zdania oznajmującego
- Pytania o rozstrzygnięcie
- Rodzajniki der, die, das w mianowniku
- Czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z
- Czasownik möchte...

KOMMUNIKATION

- Pytanie i reakcja na pytanie o czas i zajęcia pozaszkolne
- Udzielanie informacji o szkole
- Udzielanie informacji o sobie
- Pytania o narodowość i pochodzenie
- Opisywanie zadań w kole zainteresowań

THEMENKREISE

- Człowiek _____ I.1
- Życie prywatne _____ I.5
- Edukacja _____ I.3
- Sport _____ I.10
- Świat przyrody _____ I.13

MEIN TRAINING

Słuchanie: dobieranie

Czytanie: wielokrotny wybór

Środki językowe: wielokrotny wybór

Pisanie: SMS

Meine Familie ist cool

Lektion 1. Wir sind eine Familie _____	44
Lektion 2. Wir sind Tierfreunde _____	46
Lektion 3. Mein Beruf ist toll _____	48
Lektion 4. Jetzt wird's praktisch _____	50
Lektion 5. Meine Familie ist super _____	52
Lektion 6. Mein Training _____	54
Grammatik ohne Panik _____	57
Mein Wortschatz _____	58

LEXIK

- Nazwy członków rodziny
- Liczebniki od 21 do 100
- Nazwy zwierząt oraz przymiotniki opisujące zwierzęta
- Nazwy zawodów
- Przymiotniki opisujące cechy charakteru

GRAMMATIK

- Koniugacja czasowników regularnych z tematem zakończonym na -t, -d, -chn
- Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
- Zaimki dzierżawcze w mianowniku
- Tworzenie nazw zawodów kobiet z końcówką -in
- Spójniki und, aber

KOMMUNIKATION

- Przedstawianie członków rodziny (wiek, hobby)
- Opis zwierzęcia
- Opis osoby (wiek, zawód, charakter)
- Zadawanie pytań i reagowanie na pytania o wiek, zawód i charakter
- Wypełnianie kwestionariusza osobowego

THEMENKREISE

- Człowiek _____ I.1
- Życie prywatne _____ I.5
- Praca _____ I.4

MEIN TRAINING

Słuchanie: wielokrotny wybór

Czytanie: dobieranie

Środki językowe: wielokrotny wybór

Pisanie: SMS

Unser Schulalltag

Lektion 1. Mein Stundenplan _____	60
Lektion 2. Schulsachen gefunden! _____	62
Lektion 3. Mein Lieblingsfach _____	64
Lektion 4. Jetzt wird's praktisch _____	66
Lektion 5. Was ist dein Lieblingsfach? _____	68
Lektion 6. Mein Training _____	70
Grammatik ohne Panik _____	73
Mein Wortschatz _____	74
Mein Videoprojekt _____	107
Mein erstes Interview _____	108
Typisches Essen in den DACH-Ländern _____	109

LEXIK

- Nazwy przedmiotów szkolnych
- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- Nazwy przyborów szkolnych
- Kolory

GRAMMATIK

- Słowotwórstwo (rzeczowniki złożone)
- Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku
- Przeczenie kein w mianowniku i bierniku

- Czasownik modalny mögen
- Czasownik finden (wyrażanie opinii)
- Rodzajnik określony w bierniku
- Szyk prosty i przestawny w zdaniu
- Spójnik denn

KOMMUNIKATION

- Opisywanie planu lekcji
- Informowanie o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele
- Pytania z czasownikiem brauchen oraz udzielanie odpowiedzi twierdzącej i przeczącej
- Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli
- Czytanie / Rozumienie ogłoszeń na szkolnej tablicy ogłoszeniowej
- Orientacja w budynku szkolnym

THEMENKREISE

- Człowiek _____ I.1
- Edukacja _____ I.3

MEIN TRAINING

Słuchanie: dobieranie

Czytanie: wielokrotny wybór

Środki językowe: wielokrotny wybór, dobieranie

Pisanie: e-mail

Tom 3

Kapitel 5

75

Was isst du gern?

Lektion 1. Das esse ich gern _____	76
Lektion 2. Einkaufstag _____	78
Lektion 3. Tante Elfriede zu Besuch _____	80
Lektion 4. Jetzt wird's praktisch _____	82
Lektion 5. Meine Familie liebt Kochen _____	84
Lektion 6. Mein Training _____	86
Grammatik ohne Panik _____	89
Mein Wortschatz _____	90

LEXIK

- Nazwy produktów spożywczych
- Pory dnia
- Lista zakupów
- Miary i wagi
- Czas zegarowy
- Smaki

GRAMMATIK

- Czasownik nieregularny essen
- Czasowniki rozdzielnie złożone (np.: zurückkommen, einkaufen, anrufen, mitgehen)
- Przyimki: um, vor, nach, von ... bis
- Zaimek nieosobowy man

KOMMUNIKATION

- Opisywanie nawyków żywieniowych
- Ustalanie listy zakupów
- Pytanie o godzinę, podawanie godzin
- Reagowanie na pytanie o godzinę
- Wyrażanie opinii na temat jedzenia
- Składanie zamówienia w pizzerii

THEMENKREISE

- Żywnienie _____ I.6
- Zakupy i usługi ____ I.7
- Życie prywatne ____ I.5

MEIN TRAINING

Słuchanie: prawda / fałsz

Czytanie: wielokrotny wybór

Środki językowe: wielokrotny wybór

Pisanie: wiadomość

Zu Hause

Lektion 1. So wohnen wir _____	92
Lektion 2. Mein Zimmer ist cool _____	94
Lektion 3. Mutti macht Dienstreise _____	96
Lektion 4. Jetzt wird's praktisch _____	98
Lektion 5. Mutti macht Dienstreise _____	100
Lektion 6. Mein Training _____	102
Grammatik ohne Panik _____	105
Mein Wortschatz _____	106
 Mein Videoprojekt _____	 107
Mein erstes Interview _____	108
Typisches Essen in den DACH-Ländern _____	109

LEXIK

- Typy budynków
- Nazwy pomieszczeń
- Nazwy mebli
- Nazwy sprzętów kuchennych
- Liczebniki powyżej 100
- Skróty stosowane w ogłoszeniach mieszkaniowych

GRAMMATIK

- Przyimki z celownikiem i biernikiem (pytania: wo? wohin?)
- Czasowniki modalne: können, sollen, dürfen, müssen
- Liczebniki porządkowe
- Czasownik nieregularny gefallen w zwrocie:
Wie gefällt dir / euch ...?

KOMMUNIKATION

- Opisywanie mieszkania / domu
- Określanie położenia mieszkania / domu
- Określanie położenia rzeczy
- Wyrażanie konieczności, możliwości, powinności
- Opisywanie obsługi sprzętów kuchennych
- Podawanie cen
- Opis mieszkania / domu
- Reagowanie na ogłoszenie mieszkaniowe

THEMENKREISE

- Miejsce zamieszkania _____ I.2
- Nauka i technika _____ I.12
- Życie prywatne _____ I.5

MEIN TRAINING

Słuchanie: wielokrotny wybór

Czytanie: dobieranie

Środki językowe: wielokrotny wybór, dobieranie

Pisanie: e-mail

DEUTSCH **UNTER UNS**



Setzt euch (bitte)!	Siadajcie (proszę)!
Wer ist heute nicht da?	Kogo dzisiaj nie ma?
Macht (bitte) die Bücher auf!	Otwórzcie (proszę) książki!
Macht (bitte) die Bücher zu!	Zamknijcie (proszę) książki!
Schreibt (bitte) die Übung in die Hefte!	Napiszcie (proszę) ćwiczenie w zeszytach!
Übt (bitte) zu zweit!	Ćwiczcie (proszę) w parach!
Lest (bitte) den Text!	Przeczytajcie (proszę) tekst!
Habt ihr Fragen?	Macie pytania?
Versteht ihr alles?	Rozumiecie wszystko?
Hört (bitte) zu!	Słuchajcie (proszę)!



Setz dich (bitte)!	Usiądź (proszę)!
Mach (bitte) das Buch auf!	Otwórz (proszę) książkę!
Mach (bitte) das Buch zu!	Zamknij (proszę) książkę!
Schreibe (bitte) die Übung in dein Heft!	Napisz (proszę) ćwiczenie w zeszycie!
Lies (bitte) den Text vor!	Przeczytaj (proszę) tekst na głos!
Hast du Fragen?	Masz pytania?
Verstehst du alles?	Czy wszystko rozumiesz?
Hör bitte zu!	Posłuchaj (proszę)!



Das Thema heute ist...	Tematem dzisiaj jest...
Wer ist heute nicht vorbereitet?	Kto nie jest na dziś przygotowany?
Ist alles klar?	Czy wszystko jest jasne?
Die Antwort ist korrekt.	Ta odpowiedź jest poprawna.
Die Lösung ist korrekt.	To rozwiązanie jest poprawne.
Die Antwort ist falsch.	Ta odpowiedź jest błędna.
Die Lösung ist falsch.	To rozwiązanie jest błędne.
Das ist alles für heute.	To wszystko na dzisiaj.
Gut gemacht!	Dobra robota!



DEUTSCH UNTER UNS



Ich bin da!	Jestem!
Iza ist heute nicht da.	Dziś nie ma Izy.
Ich bin heute nicht vorbereitet.	Nie jestem dziś przygotowany/-a.
Ich habe heute keine Hausaufgabe.	Nie mam dzisiaj pracy domowej.
Ich verstehe das nicht.	Nie rozumiem.
Was bedeutet das Wort?	Co oznacza to słowo?
Wie schreibt man das Wort?	Jak się pisze to słowo?
Wie sagt man das auf Deutsch?	Jak to się mówi po niemiecku?
Darf ich auf die Toilette gehen?	Czy mogę iść do toalety?
Können Sie das bitte wiederholen?	Czy może pan / pani powtórzyć?
Können Sie bitte langsam sprechen?	Czy może pan / pani mówić wolno?

Verstehst du das Wort?	Rozumiesz to słowo?
Verstehst du die Hausaufgabe?	Rozumiesz pracę domową?
Bist du heute vorbereitet?	Czy jesteś dzisiaj przygotowany/-a?
Was denkst du?	Co sądzisz?
Hast du die Hausaufgabe?	Masz pracę domową?
Was ist für morgen auf?	Co jest na jutro zadane?
Ich stimme dir zu!	Zgadzam się!



Przewodnik po książce – elementy lekcji

Zadanie EXTRA to zadanie występujące w każdej lekcji, przeznaczone dla uczniów lub grup pracujących szybciej.

Zum Speichern to słowniczek na końcu każdej lekcji zawierający najważniejsze wyrazy, wyrażenia i zwroty.

Grammatik ohne Panik :) to tabele z objaśnieniami do zagadnień gramatycznych z lekcji.

Zum Wissen to wskazówki gramatyczne, dodatkowe słownictwo, informacje realioznawcze, wskazówki do wykonania zadań.

Zum Text to tłumaczenie słownictwa do tekstów pisanych oraz słuchanych.

Start in Deutsch

W tym rozdziale poznasz:

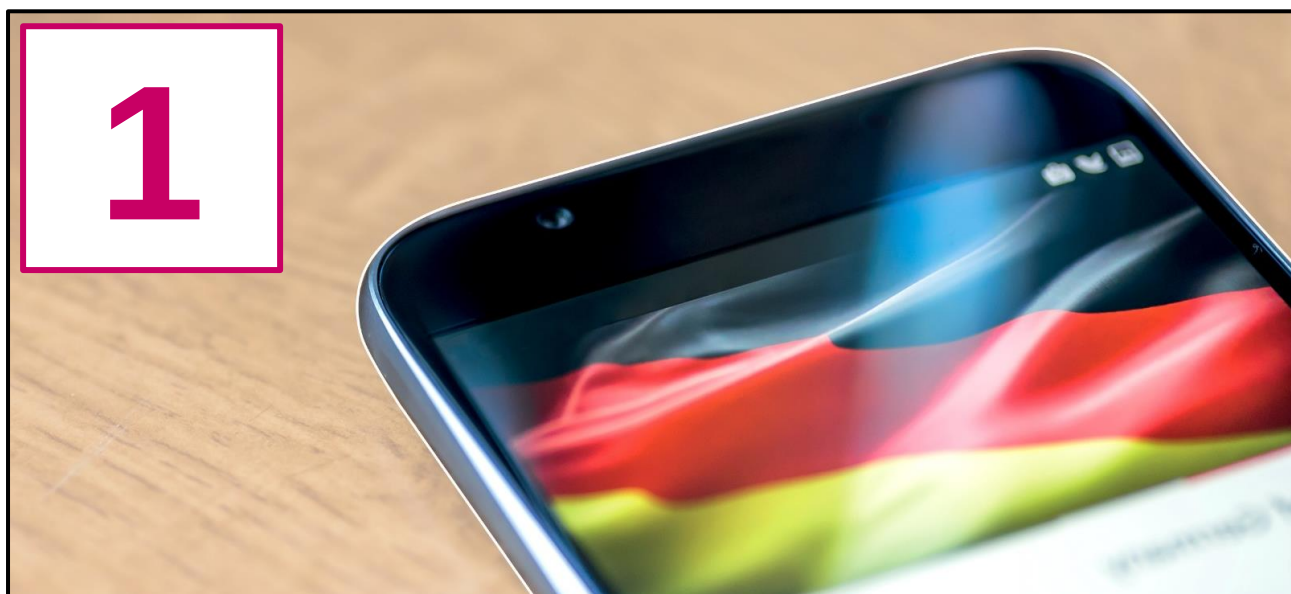
- internacjonalizmy w języku niemieckim
- formy powitalne i pożegnalne
- słownictwo związane z przedstawianiem się
- słownictwo związane z określaniem samopoczucia

nauczysz się:

- odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki kommen i wohnen
- odmieniać i stosować w zdaniach czasownik nieregularny sein

Zakres tematyczny:

Człowiek Zdrowie Kultura Nauka i technika



1. Deutsch ist international

Słownictwo Internacjonalizmy w języku niemieckim

Gramatyka Czasowniki kommen / wohnen

dla 1. i 2. os. l. poj.

Komunikacja Pytanie o pochodzenie i miejsce

zamieszkania oraz reagowanie na pytania dotyczące własnego pochodzenia i miejsca zamieszkania

LESEN

1. Lies den Text. Beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst. Następnie odpowiedz na pytania.

[Tekst do zadania znajduje się na następnej stronie.]

1. O jakiej imprezie informuje tekst?
2. Gdzie i kiedy odbywa się ta impreza?
3. Jaka jest reakcja fanów spotkania?
4. Kiedy impreza ta odbędzie się ponownie?
5. Gdzie znajdziesz informacje na temat wydarzenia?

Star-Wars-Fantreffen in Oberhausen im August

Science-Fiction-Fans aus ganz Europa kommen nach Oberhausen. In einer großen Halle präsentieren die Organisatoren Modelle, Roboter und Kostüme aus Star-Wars-Filmen. Nach Oberhausen kommen: Anakin Skywalker, Luke Skywalker, Boba Fett, Leia Organa und Soldaten der 501. Legion. Das Interesse an dem Event ist groß. Die Fans sind fasziniert.



Nächstes Meeting: im April.

Mehr Informationen: Infobüro in Oberhausen.

ZUM WISSEN

Internationalismen im Deutschen

– internacjonalizmy w języku niemieckim

Jest ich w języku niemieckim bardzo dużo. Internacjonalizmy to wyrazy, które występują w wielu językach i mają taką samą lub podobną postać zapisu graficznego i podobne znaczenie, np. fan, event.

LESEN

- 2. Lies den Text noch einmal und finde Wörter, die dir beim Verstehen des Textes helfen. Was bedeuten sie?**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź słowa, które pomagają w jego zrozumieniu. Co one oznaczają?



Star-Wars-Fans
– fani
„Gwiezdnych wojen”

HÖREN



- 3. Woher kommen die Star-Wars-Fans? Wie heißen die Länder? Hör zu und entscheide. Schreibe die Antworten ins Heft.**

Skąd pochodzą fani „Gwiezdnych wojen”? Jak się nazywają te kraje? Posłuchaj nagrania i zdecyduj. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Polen ● Portugal ● England ● Spanien ● Italien

Person 1: ...

Person 2: ...

Person 3: ...

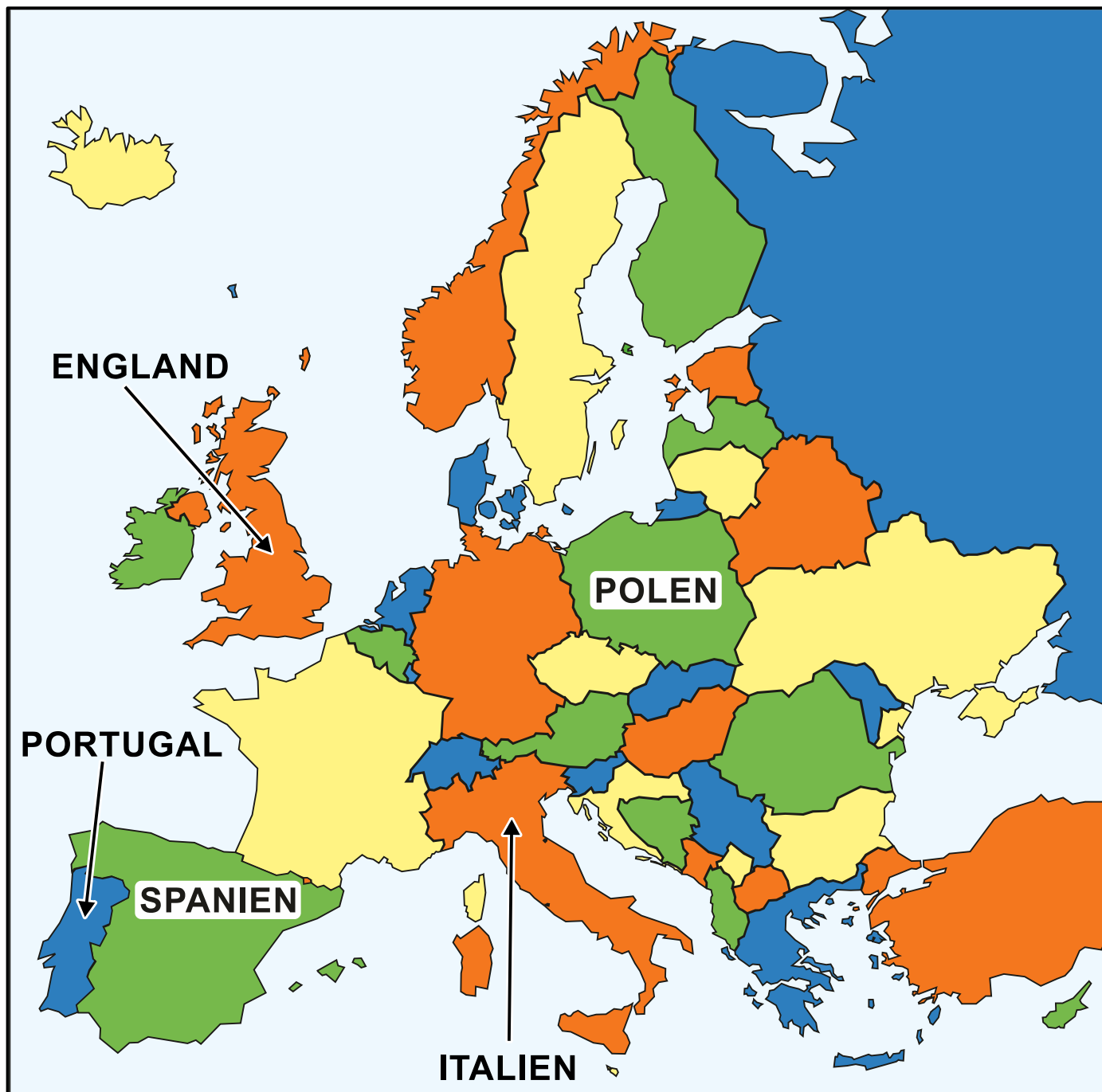
Person 4: ...

Person 5: ...

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

ZUM TEXT

hier – tutaj



LESEN

4. Lies die Dialoge zwischen den Star-Wars-Fans und achte auf die Fragen und Antworten zu der jeweiligen Person. Beantworte dann die Fragen unter den Dialogen.

Przeczytaj dialogi między fanami „Gwiezdnych wojen” i zwróć uwagę na pytania i odpowiedzi dotyczące osób. Następnie odpowiedz na pytania pod dialogami.

Dialog 1

- Hi, ich bin Martina.
- Hallo, ich bin Henry. Woher kommst du?
- Ich komme aus den Niederlanden. Und du?
- Ich bin aus England. Wo wohnst du?
- In Amsterdam.

Dialog 2

- Hallo!
- Hi!
- Ich bin aus Italien. Und du?
- Aus Portugal, aus Lissabon. Und wo wohnst du?
- Ich wohne in Rom.

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

1. W jaki sposób zapytasz kolegę o jego pochodzenie?
2. W jaki sposób zapytasz kolegę o to, gdzie mieszka?
3. Jak zareagujesz na zadane ci pytanie, skąd jesteś?
4. W jaki sposób zareagujesz na pytanie, gdzie mieszkasz?

SCHREIBEN

5. Ergänze die Sätze mit aus oder in. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Uzupełnij zdania przyimkami aus lub in. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

- Ich bin Antje. Ich komme (1.) ... Deutschland und ich wohne (2.) ... Berlin. Und woher kommst du?
- Ich bin Ewa. Ich wohne (3.) ... Warschau. Das ist (4.) ... Polen.

LESEN EXTRA

6. Verbinde die Satzelemente.

Połącz elementy zdań.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. Ich komme ... | A. kommst du? |
| 2. Woher ... | B. in Berlin. |
| 3. Wo ... | C. aus Deutschland. |
| 4. Ich wohne ... | D. wohnst du? |

Woher kommst du?
(Woher bist du?)
Wo wohnst du?

Ich komme **aus** ...
(Ich bin **aus** ...)
Ich wohne **in** ...



SPRECHEN

7. Wie fragst du? Wie reagierst du? Spielt einen Dialog.

Jak zapytasz? Jak zareagujesz? Odegrajcie podobny dialog.

Skąd pochodzisz?

Pochodzę z Hiszpanii.
A ty skąd jesteś?

Jestem z Polski.

Gdzie mieszkasz?

W Warszawie. A ty
gdzie mieszkasz?

Mieszkam w Madrycie.

ZUM SPEICHERN

aus Polen / Deutschland / Portugal / ... –

z Polski / Niemiec / Portugalii / ...

Hi! / Hallo! – Cześć! (na powitanie)

Ich bin Anna / Thomas. – Jestem Anna / Thomas.

Ich bin aus ... – Jestem z ...

Ich komme aus ... – Pochodzę z ...

Ich wohne in ... – Mieszkam w ...

in Warschau / Berlin / ... – w Warszawie / Berlinie / ...

Woher bist du? – Skąd jesteś?

Woher kommst du? – Skąd pochodzisz?

Wo wohnst du? – Gdzie mieszkasz?



2. Sprachkurs in Berlin

Słownictwo Zwroty powitalne i pożegnalne

Gramatyka Czasownik nieregularny sein

Komunikacja Przedstawianie się, literowanie imienia i nazwiska, zasięganie informacji o innych osobach

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies die Dialoge und schreibe die Begrüßungs- und Abschiedsformeln ins Heft.

Przeczytaj dialogi i zapisz w zeszycie zwroty powitalne i pożegnalne.

Dialog 1

- Guten Morgen! Ich bin Deutschlehrerin. Mein Name ist Martha Weber. Wer bist du?
- Ich heiße Maria Peres.
- ◆ Und ich bin Tommy Smith.
- Sehr nett. Bis bald, Maria und Tommy!
- ◆ Auf Wiedersehen, Frau Weber!

Dialog 2

- Hi! Wie heißt du?
- Hallo! Ich bin Ewa. Und wer bist du?
- Ich heiße Pablo.
- Bis später, Pablo!
- Tschüs, Ewa!

Dialog 3

- Guten Tag, Frau Weber! Wir sind Ela und Daniel.
- Guten Tag! Woher seid ihr?
- ◆ Wir sind aus Polen.

BEGRÜßUNG

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...



ABSCHIED

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...



GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasownik nieregularny **sein** (być).

ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

* Forma Sie to forma grzecznościowa (pan/pani/państwo)
i pisze się ją zawsze wielką literą.

LESEN

2. Welche Form des Verbs sein ist richtig?

Entscheide: A oder B.

Która forma czasownika sein jest poprawna?

Zdecyduj: A czy B.

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------|
| 1. Ich ... Ania aus Polen. | A. bin | B. ist |
| 2. Das ... Pedro aus Spanien. | A. ist | B. sind |
| 3. Wer ... du? | A. bist | B. ist |
| 4. Wir ... Markus und Thomas. | A. sein | B. sind |
| 5. Frau Weber, woher ... Sie? | A. sind | B. ist |



3. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Formen von sein. Wähle die richtige Form.

Uzupełnij zdania podanymi formami czasownika sein.
Do każdego zdania dobierz właściwą formę.

A. bin ● B. seid ● C. ist ● D. sind ● E. bist

1. Maria und Pablo, woher ... ihr?

2. Wer ... du?

3. Wir ... aus Polen.

4. Ich ... Luise Henze.

5. Das ... Pablo aus Portugal.



4. Deine Buchstabiertafel. Hör zu und sprich nach.

Twój alfabet fonetyczny. Wysłuchaj nagrania i powtarzaj.

Das deutsche Buchstabieralphabet

A	Anthon	O	Otto
Ä	Ärger	Ö	Ökonom
B	Bertha	P	Paula
C	Cäsar	Q	Quelle
Ch	Charlotte	R	Richard
D	Dora	S	Siegfried / Samuel
E	Emil	Sch	Schule
F	Friedrich	ß	Esszet
G	Gustav	T	Theodor
H	Heinrich	U	Ulrich
I	Ida	Ü	Übermut / Übel
J	Julius	V	Viktor
K	Kaufmann	W	Wilhelm
L	Ludwig	X	Xanthippe
M	Martha	Y	Ypsilon
N	Nordpol	Z	Zacharias / Zeppelin

5. Welchen Namen hörst du? Wähle: A oder B.

Które nazwisko słyszysz? Wybierz: A lub B.

1. **A.** Irene Schmidt **B.** Irene Schmitt

2. **A.** Anke Runze **B.** Anke Runtze



SPRECHEN

6. Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Ausdrücke.

Porozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Pomogą wam następujące zwroty:

Hi! / Hallo!

Wie heißt du? → Ich heiße ...

Wie ist dein Name? → Mein Name ist ...

Wer bist du? → Ich bin ...

Wie bitte? Buchstabiere bitte!

Bis später! / Bis bald! / Tschüs!





7. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj nagrania i powtarzaj.

Aussprache		Beispielsatz
ei	heißen, seid	Ich heiße Anna. Woher seid ihr?
ie	wie, Sie	Wie heißen Sie?
o	wo, wohnen, Polen	Wo wohnst du? In Polen.
tsch	tschüs, Deutschland	Tschüs, Anna! Ich bin aus Deutschland.
sp	Spanien, später	Ich komme aus Spanien. Bis später!

ZUM SPEICHERN

buchstabieren – (prze)literować

Auf Wiedersehen! – Do widzenia!

Bis bald! / Bis später! – Na razie!

Guten Morgen! – Dzień dobry! (rano)

Guten Tag! – Dzień dobry!

Hallo! / Hi! – Cześć! (na powitanie)

Tschüs! – Cześć! (na pożegnanie)

3. Hallo! Wie geht's?

Słownictwo Słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia

Gramatyka Zaimki osobowe mir, dir, Ihnen w pytaniu Wie geht es dir / Ihnen? oraz w reakcji Es geht mir...

Komunikacja Pytanie o samopoczucie, reakcja na pytanie dotyczące samopoczucia, opisywanie samopoczucia

HÖREN   8

1. Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

- A. Wie geht es Ihnen heute? ● B. Sehr gut ●
C. Wie geht es dir? ● D. Mir geht es prima

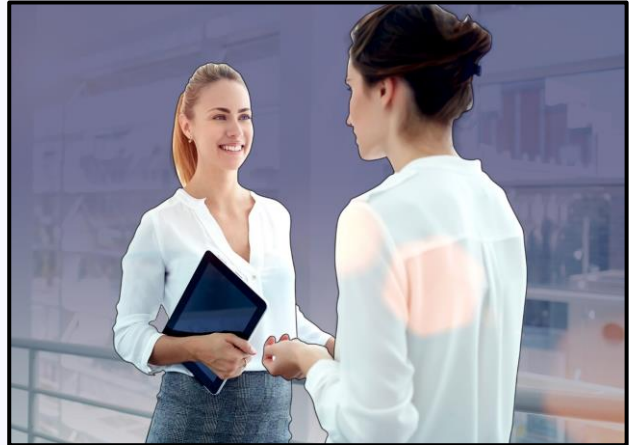
- Ewa! Hi!
- Hallo, Tommy! Wie geht es dir?
- (1.) ..., danke. Und dir?
- Auch sehr gut. Der Deutschkurs beginnt gleich.



[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

- Ja, das stimmt. Ewa ... Du bist sehr nett ...
- Danke, du auch ...

- Guten Morgen, Frau Baumann! (2.) ...
- Guten Morgen, Frau Weber! Es geht. Und Ihnen?
- (3.) ..., danke. Schönen Tag noch, Frau Baumann!
- Auf Wiedersehen, Frau Weber!



- Hallo, Maria!
- Guten Tag, Frau Baumann!
- (4.) ...
- Leider nicht gut.
- Nicht gut? Warum?
- Ich bin krank.
- Das tut mir leid. Gute Besserung, Maria!
- Danke, Frau Baumann.



ZUM TEXT

Der Deutschkurs beginnt gleich. – Kurs niemieckiego zaraz się zaczyna.

Das stimmt. – Zgadza się.

krank – chory/-a

nett – miły/-a

LESEN / SCHREIBEN

2. Ergänze die Regel und schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij regułę i zapisz rozwiązanie w zeszycie.

Pytanie o samopoczucie skierowane do osoby dorosłej to:

(1.) ...

Pytanie o samopoczucie skierowane do rówieśnika to:

(2.) ...

A. Wie geht es dir?

B. Wie geht es Ihnen?

ZUM WISSEN

+

sehr gut
gut
super / toll / prima
fantastisch

-

schlecht
sehr schlecht
nicht gut
fatal

+ / -

es geht
nicht besonders gut
so lala

HÖREN / SCHREIBEN 9

3. Hör den Dialog und schreibe die Sätze im Heft zu Ende.

Posłuchaj dialogu i zapisz w zeszycie dokończone zdania.

1. Wie geht es Ewa? Ewa geht es ...

2. Wie ist Marco? Marco ist ...

3. Woher kommt Marco? Marco kommt ...



4. Wer sind die Sprachkursteilnehmer? Lies den Text und ordne die Personen den Sätzen zu. Zu einem Satz passt keine Person.

Kim są uczestnicy kursu językowego? Przeczytaj tekst i przyporządkuj osoby do właściwych zdań. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z nich.

Ich heiße Martha Weber und ich bin Deutschlehrerin. Ich komme aus Wien. Ich wohne jetzt in Berlin. Das ist meine Gruppe im „Sprachkurs A1“:



Marco und Sophia kommen aus Italien. Sie wohnen in Rom. Sie sind sehr nett.



Das sind Ewa und Anna. Sie wohnen jetzt in Berlin, aber sie kommen aus Polen. Sie sind sehr lustig.



Das ist Inez. Sie wohnt in Porto. Das ist in Portugal. Inez ist sehr nett und attraktiv.



	Martha Weber	Ewa	Sophia	Anna	Inez	Marco
1. Er / Sie kommt aus Portugal.						
2. Er / Sie ist aus Polen.						
3. Er / Sie wohnt in Berlin.						
4. Er / Sie kommt aus Deutschland.						
5. Er / Sie wohnt in Rom.						

GRAMMATIK ohne Panik :)

kommen (pochodzić)

ich	komme
du	kommst
er / sie / es	kommt
wir	kommen
ihr	kommt
sie	kommen
Sie	kommen

wohnen (mieszkać)

ich	wohne
du	wohnst
er / sie / es	wohnt
wir	wohnen
ihr	wohnt
sie	wohnen
Sie	wohnen



5. Welche Lösung ist richtig? Entscheide: A, B oder C.

Które rozwiązanie jest właściwe? Zdecyduj: A, B lub C.

1. Wir ... in Berlin.

- A. wohnt B. wohnen C. wohne

2. Maria ... hier.

- A. wohnen B. wohnst C. wohnt

3. Tommy und Jane ... aus England.

- A. kommt B. kommen C. komme

4. Du ... aus Polen, oder?

- A. komme B. kommt C. kommst

SPRECHEN EXTRA

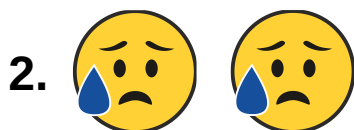
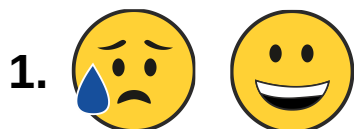
6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Berücksichtigt dabei die Emoticons.

Utwórzcie dialogi według przykładu. Pomogą wam w tym podane emotikony.

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]



- Wie geht es dir?
- Danke, prima. Und dir?
- Sehr gut.



ZUM SPEICHERN

kommen aus – pochodzić z

wohnen in – mieszkać w

attraktiv – atrakcyjny / -a

lustig – wesoły / -a

Das tut mir leid. – Przykro mi.

Das stimmt. – Zgadza się.

Gute Besserung! – Powrotu do zdrowia!

Schönen Tag noch! – Miłego dnia!

so lala – tak sobie

Wie geht es dir? – Co u ciebie?

Wie geht es Ihnen? – Co u pani / pana słychać?

4. Jetzt wird's **praktisch**

LESEN

- 1. Lies den Zeitungsartikel und ordne den Textfragmenten (1–5) die richtigen polnischen Übersetzungen (A–E) zu.**
Przeczytaj artykuł z gazety i przyporządkuj fragmentom tekstu (1–5) właściwe tłumaczenia w języku polskim (A–E).

Computersprache ist international

1. Die Computersprache finden wir oft im Internet – auf einem Laptop, einem Computer oder auf einem Smartphone. **2.** Auf einem Smartphone können wir uns auch in eine Cloud einloggen und haben dann unsere Dokumente. Wir downloaden einfach die App unserer Cloud. **3.** Bei Computerspielen hilft uns Englisch. **4.** Aber auf Deutsch geht es auch. Wir filtern, klicken, installieren, editieren und spielen Computerspiele. **5.** Die Computersprache ist international!

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

- A. Ale po niemiecku też się uda. Filtrujemy, klikamy, instalujemy, edytujemy i gramy w gry komputerowe.
- B. W grach komputerowych pomaga nam język angielski.
- C. Na smartfonie możemy zalogować się w „chmurze” i mamy wtedy swoje dokumenty. Pobieramy po prostu aplikację z naszej „chmury”.
- D. Język komputerowy jest międzynarodowy!
- E. Język komputerowy znajdujemy często w Internecie – w laptopie, komputerze lub w smartfonie.



ZUM WISSEN

Nie musisz w tekście zrozumieć wszystkiego. Zwróć uwagę na słowa kluczowe oraz nazwy własne. Korzystaj ze znajomości innych języków.

LESEN / SPRECHEN

2. Wie verstehst du die angegebenen Wörter?

Übersetze sie ins Polnische.

Jak rozumiesz podane wyrazy? Przetłumacz je na język polski.

Router	Cloud	Drucker	Cursor	App
mailen	einloggen	Dokumente	klicken	
filtern	programmieren	editieren	Scanner	
downloaden	Link	installieren	drucken	
Domainname	scannen			

LESEN

3. Lies die Wörter in Aufgabe 2 noch einmal. Welche Wörter sind Substantive und welche Verben?

Ordne sie richtig zu.

Przeczytaj wyrazy z zadania 2. jeszcze raz. Które wyrazy są rzeczownikami, a które czasownikami? Przyporządkuj je odpowiednio.

Substantive (rzeczowniki): ...

Verben (czasowniki): ...

ZUM WISSEN

W języku niemieckim rzeczowniki piszemy zawsze wielką literą.

LESEN



4. Lies den Text und verbinde die Satzelemente.

Przeczytaj tekst i połącz odpowiednio części zdań.

Hallo, ich bin Max Müller und komme aus Deutschland. Ich wohne in Leipzig. Ich bin ein großer Fan von RB Leipzig. Ich bin oft im Stadion. Fußball ist toll! Ich surfe auch gern im Internet. Und ich mache Musik und spiele Gitarre in einer Band. Das ist super!



1. Das ist

2. Max ist

3. Er surft gern

4. Max macht

5. Er spielt

A. ein Fußballfan

B. im Internet

C. Gitarre

D. Max

E. Musik

SPRECHEN EXTRA

5. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Woher kommt Max? → Er kommt ...

2. Wo wohnt er? → Er wohnt ...

3. Was macht Max gern? → Max surft ...
Er macht ... Er spielt ...

SPRECHEN

6. Du bist im „Sprachkurs A1“ in Berlin und triffst einen anderen Kursteilnehmer. Sprecht über Computerspiele. Orientiert euch an dem Dialog.

Jesteś na kursie językowym A1 w Berlinie i spotykasz kolegę. Porozmawiajcie o grach komputerowych. Pomoże wam przykładowy dialog.

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnych stronach.]



Maik: Hallo, Marcin! Wie geht's?

Marcin: Hallo, Maik! Danke, sehr gut. Was machst du?

Maik: Ich spiele Minecraft. Und du?

Marcin: Ich spiele auch Minecraft. Spielst du im Survival-Modus oder im Creative-Modus?

Maik: Ich spiele natürlich im Survival-Modus. Das macht viel Spaß.

Marcin: Ich spiele im Creative-Modus. Ich bin kreativ und baue gern.

Maik: Alles klar. Sag mal, woher kommst du?

Marcin: Ich komme aus Polen, aus Posen (Poznań). Und du?

Maik: Ich komme aus Brüssel in Belgien.

Marcin: Tschüs, Maik!

Maik: Bis später, Marcin!

Przywitaj się. Zapytaj kolegę o samopoczucie.

Przywitaj się, poinformuj o swoim samopoczuciu.

Powiedz, w jaką grę komputerową grasz, i zapytaj kolegę, jakie lubi gry komputerowe.

Odpowiedz, jaką grę lubisz i dlaczego.

Zapytaj kolegę, skąd pochodzi.

Odpowiedz, z jakiego kraju i miasta pochodzisz, i zapytaj kolegę o pochodzenie.

Odpowiedz, z jakiego kraju i miasta pochodzisz, i pożegnaj się.

Pożegnaj się.

ZUM SPEICHERN

bauen – budować

machen – robić

spielen – grać

das Computerspiel, -e – gra komputerowa

der Fußball – piłka nożna

Alles klar. – Wszystko jasne.

Das macht viel Spaß. – To sprawia dużo przyjemności.

Gitarre spielen – grać na gitarze

im Internet surfen – serfować po internecie

Musik machen – tworzyć muzykę, grać

Sag mal, ... – Powiedz, ...

Was machst du? – Co robisz?

5. Hallo! Hi! **Grüß dich!**



Vor dem Hören LESEN

- 1. Ordne die angegebenen Begrüßungs- und Abschiedsformeln richtig zu. Eine Wendung passt nicht.**
Przyporządkuj właściwie podane zwroty powitalne i pożegnalne.
Jedno wyrażenie nie pasuje.

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

Hallo! ● Tschüs! ● Hi! ● Bis später!
● Guten Tag! ● Es geht mir sehr gut!
● Auf Wiedersehen!

Begrüßungsformeln: ...

Abschiedsformeln: ...



Vor dem Hören **LESEN / SPRECHEN**

2. Lies die Fragen und ordne ihnen die richtigen Antworten zu. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.

Przeczytaj pytania i przyporządkuj im właściwe odpowiedzi.

Następnie odpowiedz na pytania całymi zdaniami.

1. Wie geht es dir?
2. Was ist dein Hobby?
3. Woher kommst du?
4. Wo wohnst du?
5. Wie ist dein Name?

- A. Fußball.
- B. Sehr gut.
- C. In Warschau.
- D. Mark.
- E. Aus Polen.



3. Hör den Audioblog und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Paul kommt aus Deutschland.
2. Er wohnt in München.
3. Pauls Hobby ist Musik.
4. Paul liebt Computerspiele nicht.
5. Paul sagt: „Reisen ist cool!“

Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN



BLOG 1

4. Hör den Audioblog noch einmal und schreibe die Namen der Länder ins Heft, die Paul in der Aufnahme. nennt. Ordne dann allen Ländern die richtigen Hauptstädte zu.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zapisz w zeszycie nazwy państw, które Paul wymienia w nagraniu. Następnie przyporządkuj wymienionym państwom właściwe stolice.

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

Warschau ● Berlin ● Vaduz ● Bern ● London ●
Wien ● Paris ● Rom ● Madrid

Österreich

Liechtenstein

England

die Schweiz

Spanien

Frankreich

Polen

Deutschland

Italien

Während des Hörens LESEN



BLOG 1

5. Was sagt Paul über die Hauptstädte?

Ergänze die Sätze mit den richtigen Adjektiven.

Co Paul mówi o stolicach?

Uzupełnij zdania właściwymi przymiotnikami.

alt ● prima ● interessant ● toll ● fantastisch

1. Wien ist ...

2. Bern ist ...

3. Rom ist ...

4. Madrid ist ...

5. Paris ist ...





6. Lies die Sätze mit den richtigen Verben.

Przeczytaj zdania z właściwymi czasownikami.

1. Paul **liebt** / **ist** Fußball.
2. Ich **bin** / **geht** ein Sportfan.
3. Es **geht** / **bin** mir sehr gut.
4. Reisen **ist** / **liebt** mein Hobby.
5. Ich **liebe** / **bin** Computerspiele.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN



7. Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs sein ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasownika sein.

1. FIFA ... ein Simulationsspiel.
2. Ich ... ein Fan von Bayern München.
3. Wir ... Fußballfans.
4. Mein Hobby ... Sport.
5. Woher ... ihr? – Wir ... aus Italien.
6. Wo ... du? – Ich ... in Paris.

Nach dem Hören SPRECHEN

8. Was hast du über Paul erfahren? Berichte.

Opowiedz, czego dowiedziałeś / dowiedziałaś się o Paulu.

Er heißt Er kommt aus Paul wohnt in

Er liebt Er ist Pauls Hobby ist auch

Nach dem Hören SPRECHEN

9. Bildet Dialoge nach dem angegebenen Schema.

Vergesst nicht, euch zu begrüßen und zu verabschieden.

Utwórzcie dialogi według podanego schematu.

Pamiętajcie, aby się przywitać i pożegnać.

Name? → Ich heiße ...

Woher? → Ich komme ...

Wo? → Ich wohne ...

Hobby? → Mein Hobby ist ...



ZUM SPEICHERN

der Fan, -s – fan

die Hauptstadt, die Hauptstädte – stolica

alt – stary/ -a

interessant – interesujący/ -a

Ich liebe Computerspiele. – Kocham / Uwielbiam gry komputerowe.

Ich liebe Fußball. – Kocham / Uwielbiam piłkę nożną.

Mein Hobby ist Reisen. – Moim hobby jest podróżowanie.

Was ist dein Hobby? – Jakie jest twoje hobby?

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie heißt du?
2. Wo wohnst du?
3. Wie geht's?

LESEN



- 1. Lies den Text und entscheide, über wen die Informationen sind – Penelope oder Marco. Eine Information passt nicht.**

Przeczytaj tekst i zdecyduj, kogo dotyczą podane informacje – Penelope czy Marco. Jedna informacja nie pasuje.

Ich bin Penelope Rodriguez. Ich komme aus Spanien, aus Madrid. Ich bin sehr sportlich. Sport ist mein Hobby. Und das ist Marco Lorgini. Marco ist aus Italien. Er kommt aus Rom. Marco ist sehr sympathisch und er ist ein Star-Wars-Fan. Wir wohnen jetzt in Deutschland.

1. Er / Sie kommt aus Madrid.
2. Er / Sie kommt aus Berlin.
3. Er / Sie ist aus Italien.
4. Er / Sie ist sportlich.
5. Er / Sie ist
ein Science-Fiction-Fan.



HÖREN 10

2. Hör zu. Welche Lösung ist richtig: A oder B?

Posłuchaj. Które rozwiązanie jest prawidłowe: A czy B?

1. Katrin Kawitz wohnt
A. in Hamburg
B. in Berlin
2. Es geht Katrin heute
A. sehr gut
B. nicht gut
3. Manuela Bottelli kommt
A. aus Bremen
B. aus Rom
4. Manuela ist
A. lustig
B. sportlich



3. Ergänze die Minidialoge. Welche Antwort passt:

A, B oder C?

Uzupełnij odpowiednio minidialogi. Która odpowiedź jest właściwa: A, B czy C?

1. Hi, Anna!

- A. Hallo, Peter!**
- B. Bis bald!**
- C. Tschüs, Peter!**

2. Wer kommt aus Polen?

- A. Wir wohnen in Hamburg.**
- B. Kasia ist aus Polen.**
- C. Martin wohnt in Polen.**

3. Wie geht es dir?

- A. Ich bin nett.**
- B. Danke, gut.**
- C. Katrin geht es gut.**

4. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung:

A, B oder C.

W zdaniach 1–3 wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

1. Woher ... du?

- A. kommt
- B. komme
- C. kommst

2. Das ... Penelope und Marco.

- A. sind
- B. ist
- C. bist

3. Er ... in Hamburg.

- A. wohnt
- B. wohnst
- C. wohne



5. Was passt? Entscheide: A oder B.

Co pasuje? Zdecyduj: A czy B.

1. John kommt (z Anglii)

A. in England

B. aus England

2. ... wohnst du? (gdzie)

A. Wo

B. Woher

3. Er liebt (gry komputerowe)

A. Computerfan

B. Computerspiele



6. Entscheide, welche Frage passt zu welcher Antwort.

Zdecyduj, które pytanie pasuje do której odpowiedzi.

1. Woher kommst du?

A. Wir wohnen in Hamburg.

2. Wie heißt du?

B. Ich bin aus Spanien.

3. Wo wohnt ihr?

C. Ich bin Thomas.

SPRECHEN

7. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj w języku niemieckim.

1. Spotykasz swojego nauczyciela po południu w kinie.
Przywitaj się z nim.
2. Pożegnaj się z koleżanką / kolegą po zakończonym kursie niemieckiego.
3. Poznana koleżanka ma skomplikowane nazwisko. Poproś, aby je przeliterowała.
4. W twojej klasie jest nowy kolega z Hiszpanii.
Zapytaj go, gdzie mieszka.
5. Zapytaj swoją sąsiadkę, panią Schulz, o jej samopoczucie.

SPRECHEN



8. Stellt die Personen vor. Fragt und antwortet.

Przedstawiajcie sobie osoby poniżej. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

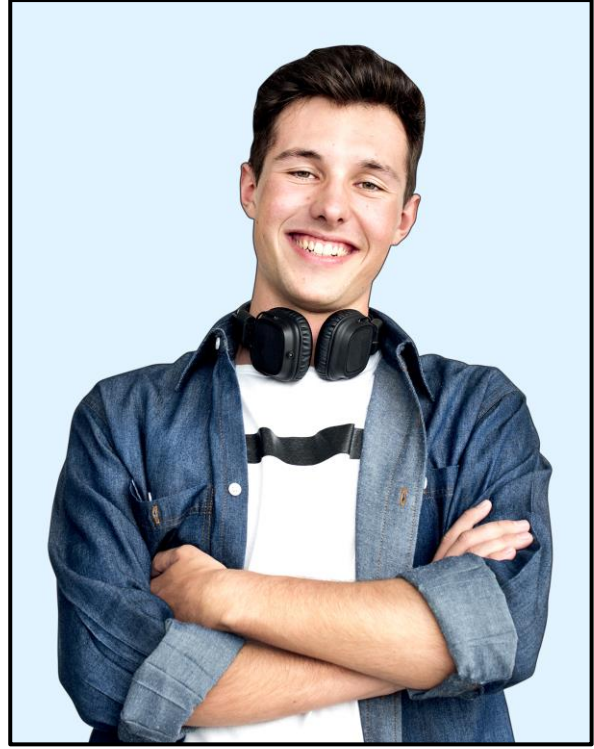
[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

PARTNER A



Maria, Italien,
Rom

PARTNER B



Frank, Deutschland,
Bremen

Partner A fragt /
Partner A pyta

Partner B antwortet /
Partner B odpowiada

Partner A antwortet /
Partner A odpowiada

Partner B fragt /
Partner B pyta

SCHREIBEN

9. Schreibe in einem Internetforum Informationen über dich selbst.

Napisz na forum internetowym informacje o sobie:

- przedstaw się,
- skąd pochodzisz,
- gdzie mieszkasz,
- jaką jesteś osobą.



Hi, wie geht's?

...

...

Bis bald!

XYZ

WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:		
stosować zwroty powitalne i pożegnalne		
zapytać kolegę/koleżankę o pochodzenie		
zapytać kolegę/koleżankę o miejsce zamieszkania		
powiedzieć, skąd pochodzę		
powiedzieć, gdzie mieszkam		
literować imię i nazwisko		
zapytać o samopoczucie		
zareagować na pytanie o samopoczucie		
rozpoznawać znaczenie internacjonalizmów		
powiedzieć o swoim hobby		
odmieniać czasownik nieregularny sein		
odmieniać czasowniki kommen i wohnen		
stosować przyimki aus oraz in		

GRAMMATIK ohne Panik :)

Czasownik nieregularny **sein**

	sein
ich	bin
du	bist
er / sie / es	ist
wir	sind
ihr	seid
sie / Sie	sind

Czasownika nieregularnego **sein** należy nauczyć się na pamięć.

Przykłady:

Er **ist** nett. (On jest miły).

Wir **sind** aus Polen. (Jesteśmy z Polski).

Woher **bist** du? (Skąd jesteś?)

Pamiętaj: W języku niemieckim w zdaniu stosujemy zawsze podmiot. Jest nim często zaimek osobowy.

ich → ja

du → ty

er → on

się → ona

es → ono

wir → my

ihr → wy

się → oni / one

się → pan / pani / państwo

Przykłady:

Wie heißt du? (Jak się nazywasz?) → W języku niemieckim występuje zaimek osobowy – w języku polskim go pomijamy.

Ich heiße Anna. (Nazywam się Anna).

Woher kommt ihr? (Skąd pochodzicie?)

Wir kommen aus Portugal. (Pochodzimy z Portugalii).

Forma grzecznościowa **Sie**

W języku niemieckim zaimek osobowy **Sie** (pan/pani/ państwo) jest zawsze pisany wielką literą, niezależnie od tego, w którym miejscu zdania się znajduje. Z kontekstu zdania będzie wynikać, czy chodzi o kobietę, czy o mężczyznę.

Przykłady:

Woher kommen **Sie**?

(Skąd pan / pani / państwo pochodzi / pochodzą?)

Wie heißen **Sie**?

(Jak się pan / pani / państwo nazywa / nazywają?)

Przymyki **aus** / **in**

Przyimek **aus** oznacza z, przyimek **in** oznacza „w”.

Przykłady:

Ich komme aus Polen. (Pochodzę z Polski).

Er wohnt in Berlin. (On mieszka w Berlinie).

Czasowniki regularne

	kommen	wohnen	heißen
ich	komme e	wohne e	heiße e
du	komm st	wohn st	heiße t
er / sie / es	komm t	wohn t	heiße t
wir	kommen e	wohnen e	heiße n
ihr	komm t	wohn t	heiße t
sie / Sie	kommen e	wohnen e	heiße n

Pamiętaj:

1. W języku niemieckim, tak samo jak w języku polskim, czasowniki odmieniają się przez osoby. Czasowniki mają w bezokoliczniku końcówkę **-en**. Po „odcięciu” końcówki bezokolicznikowej dodajemy do tematu czasownika końcówki osobowe, które są typowe dla danej osoby.

ich → **-e** du → **-st** er / sie / es → **-t**

wir → **-en** ihr → **-t** sie / Sie → **-en**

2. Czasowniki, których temat kończy się na **-ss** lub **-ß** mają taką samą końcówkę w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej.
3. W 1. i 3. osobie liczby mnogiej (**wir** oraz **sie**) wszystkie czasowniki mają taką samą końcówkę.

Przykłady:

Du **kommst** aus Polen.

(Pochodzisz z Polski).

Wir **wohnen** in Warschau.

(Mieszkamy w Warszawie).

Martin und Helga **wohnen** in Berlin.

(Martin i Helga mieszkają w Berlinie).

Wie **heißt** du? (Jak się nazywasz?)

Pytania ze słówkami pytającymi

Wie?	Jak?
Wer?	Kto?
Wo?	Gdzie?
Woher?	Skąd?

Wie heißt du?

Jak się nazywasz?

Wer ist das?

Kto to jest?

Wo wohnst du?

Gdzie mieszkasz?

Woher kommst du?

Skąd pochodzisz?

Pamiętaj:

1. Jeżeli w pytaniu występuje słówko pytające, zdanie wymaga szczegółowej odpowiedzi.
2. Zdanie rozpoczyna się od słówka pytającego, a na drugim miejscu występuje **orzeczenie**.

Przykłady:

Wo wohnt Peter? (Gdzie mieszka Piotr?)

Wer kommt aus Polen? (Kto pochodzi z Polski?)

3. Czasownik **wohnen** łączymy z przyimkiem **in**, do tego przyimka zadajemy pytanie **wo**?
4. Czasownik **kommen** łączymy z przyimkiem **aus**, do tego przyimka zadajemy pytanie **woher**?

Mein Wortschatz 11

Internationalismen	Internacionalizmy
das Europa	Europa
das / der Event, -s	wydarzenie, impreza (np. w mieście)
der Fan, -s	fan
die Figur, -en	figura, postać
der Film, -e	film
die Halle, -n	hala
das Infobüro, -s	biuro informacji
die Information, -en	informacja
das Interesse, -n	zainteresowanie
die Legion, -en	legion
das Modell, -e	model (np. do budowania), wzorzec
der Roboter, -	robot
das Universum, Universen	uniwersum, wszechświat

Ländernamen	Nazwy krajów
(das) England	Anglia
(das) Frankreich	Francja
(das) Holland	Holandia

Ländernamen	Nazwy krajów
(das) Italien	Włochy
(das) Liechtenstein	Liechtenstein
(das) Österreich	Austria
(das) Polen	Polska
(das) Portugal	Portugalia
die Schweiz	Szwajcaria
(das) Spanien	Hiszpania

Begrüßung	Powitanie
Guten Morgen!	Dzień dobry! (rano)
Guten Tag!	Dzień dobry!
Hallo! / Hi!	Cześć! (na powitanie)

Abschied	Pożegnanie
Auf Wiedersehen!	Do widzenia!
Bis bald! / Bis später!	Na razie!
Tschüs!	Cześć! (na pożegnanie)

Wohlbefinden	Samopoczucie
Wie geht es dir?	Jak się masz?
Wie geht es Ihnen?	Jak się pani/panu/państwu wiedzie?
Wie geht's?	Jak leci?

* positiv	* pozytywnie
fantastisch	fantastycznie
gut	dobrze
sehr gut	bardzo dobrze
super / toll / prima	super/świetnie
* negativ	* negatywnie
fatal	fatalnie
nicht gut	niedobrze
schlecht	źle
sehr schlecht	bardzo źle
* neutral	* neutralnie
es geht	ujdzie/może być
nicht besonders gut	niezbyt dobrze
so lala	jako tako / tak sobie

Adjektive	Przymiotniki
alt	stary/-a
aktiv	aktywny/-a
cool	świetny/-a
fasziniert	zafascynowany/-a
groß	duży/-a
interessant	interesujący/-a
krank	chory/-a

Adjektive

Przymiotniki

lustig

wesoły/-a

nett

miły/-a

Verben

Czasowniki

bauen

budować

beginnen

zaczynać (się)

buchstabieren

(prze)literować

* Buchstabiere bitte!

* Przeliteruj, proszę!

* Buchstabieren Sie bitte!

* Proszę przeliterować!

heißen

nazywać się

* Ich heiße...

* Nazywam się...

kommen

pochodzić

machen

robić

* Musik machen

* tworzyć muzykę, grać

sein

być

spielen

grać

* Gitarre spielen

* grać na gitarze

surfen

serfować

* im Internet surfen

* serfować po internecie

wohnen

mieszkać

Das brauchst du auch**Tego też potrzebujesz**

Alles klar!	Wszystko jasne!
Das macht viel Spaß!	To sprawia dużo przyjemności!
Das tut mir leid.	Przykro mi.
Gute Besserung!	Powrotu do zdrowia!
die Hauptstadt, Hauptstädte	stolica
Ich liebe Computerspiele.	Kocham / Uwielbiam gry komputerowe.
Ich liebe Fußball.	Kocham / Uwielbiam piłkę nożną.
Ich komme aus...	Pochodzę z...
Ich wohne in...	Mieszkam w...
Mein Hobby ist Reisen.	Moje hobby to podróżowanie.
Sag mal, ...	Powiedz,...
Schönen Tag noch!	Miłego dnia!
Was machst du?	Co robisz?
Was ist dein Hobby?	Jakie jest twoje hobby?
Woher bist du?	Skąd jesteś?
Woher kommst du?	Skąd pochodzisz?
Wo wohnst du?	Gdzie mieszkasz?

Zeit nach der Schule

W tym rozdziale poznasz:

- liczebniki od 0 do 20
- czasownik haben
- czasownik möchte...
- czasowniki regularne z tematem zakończonym na -z, -s, -ß
- szyk zdania oznajmującego
- pytania o rozstrzygnięcie
- rodzajniki der, die, das w mianowniku

nauczysz się:

- opowiadać o kołach zainteresowań
- udzielać informacji o szkole
- pytać o pochodzenie i narodowość
- opowiadać o zajęciach pozaszkolnych

Zakres tematyczny:

Człowiek Życie prywatne Edukacja Sport

2



1. Zeit für AGs

Słownictwo Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne

Gramatyka Czasownik haben, szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie

Komunikacja Pytanie i reakcja na pytanie o czas i zajęcia pozaszkolne

HÖREN / SPRECHEN 12

1. Hör zu und formuliere die Sätze auf Deutsch.

Posłuchaj nagrania i sformułuj zdania w języku niemieckim.

1. W jaki sposób zapytasz koleżankę/kolegę, czy ma czas?
2. Jak odpowiesz, że masz czas?
3. Jak zapytasz koleżankę/kolegę, co teraz robi?
4. Jak odpowiesz, że masz trochę czasu?

Was machen wir jetzt? Claudia, hast du Zeit?

Ja, ich habe Zeit, aber leider nicht so viel. Heute ist die Film-AG. Tommy, und was machst du jetzt?



Klaus, Max und ich haben heute viel Arbeit. Wir schreiben etwas für die Schülerzeitung. Ich habe aber ein bisschen Zeit für eine heiße Schokolade.

ZUM TEXT

die AG = die Arbeitsgemeinschaft

Oznacza koło zainteresowań. Możesz zapamiętać sam skrót AG.

LESEN

2. Tommy schreibt an Lisa eine E-Mail. Was passt?

Wähle: A oder B.

Tommy pisze e-mail do Lisy. Co pasuje? Wybierz: A lub B.

Hallo Lisa,

ich (1.) ... heute viel zu tun. Ich bin total gestresst.

Max und ich (2.) ... leider nicht viel Zeit heute.

Wir schreiben Texte für die Schülerzeitung. (3.) ...

du morgen Zeit? Max (4.) ... morgen Gitarrenunterricht.

Lust auf Kino morgen?

Tommy

1. A. habe B. hat

2. A. haben B. habt

3. A. Hat B. Hast

4. A. habt B. hat

GRAMMATIK

ohne Panik :)

haben (mieć)

Jest to czasownik nieregularny. Naucz się jego odmiany na pamięć.

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie	haben
		Sie	haben

Zapamiętaj:

Ich **habe Zeit für** Kino. (Mam czas na kino).

Wir **haben Lust auf** Kino. (Mamy ochotę na kino).

Er **hat viel Spaß**. (On ma dużo przyjemności).

3. Ordne die Texte den Fotos zu.

Przyporządkuj teksty do odpowiednich zdjęć.

A Theater-AG



B Musik-AG



C Französisch-AG



D Fußball-AG



1. Wir singen, tanzen und spielen Instrumente.
2. Wir lernen die Sprache. Die Lehrerin kommt aus Paris.
3. Wir kicken und haben viel Spaß. Sport ist cool!
* kicken = grać w piłkę nożną
4. Wir lernen Texte und spielen Theater.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdanie oznajmujące:

Er schreibt Texte.

(**podmiot** + **orzeczenie** + dopełnienie)

Zdanie pytające:

- pytania z zaimkiem pytającym: Was **schreibt er**?
- pytanie o rozstrzygnięcie *: **Schreibt er** Texte?

Nein, **er spielt** Karten.

Ja, **er schreibt** Texte.

* Pytanie o rozstrzygnięcie: orzeczenie stoi na pierwszym miejscu.

SPRECHEN

4. Was machen die Schüler in den AGs?

Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Co uczniowie robią na kołach zainteresowań?

Ćwiczcie minidialogi jak w przykładzie.

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

■ Was **machen** Max und Tina?

● Max und Tina **machen** Fotos.

1. Antje – gern singen



2. Anke und Sebastian
– Theater spielen



3. Katrin – Interviews
machen



LESEN / SPRECHEN

5. Antworte gemäß dem Beispiel. Berücksichtige dabei die Fotos.

Odpowiedz na pytania według wzoru. Zdjęcia pomogą ci w sformułowaniu odpowiedzi.

■ **Spielen** **Max und Tina** Tennis?

● Nein, **sie schreiben** Texte.

1. Schreibt Klaudia
Texte?

Nein, ...



2. Spielen Martina und
Tommy Fußball?

Nein, ...



3. Singen Lisa und
Tanja?

Nein, ...



6. Beantwortet die Fragen.

Odpowiedzcie na pytania.

1. Hast du heute Zeit?

Ja, ich habe heute Zeit.

Nein, leider nicht.

2. Was machst du nach der Schule?

Ich spiele Theater / Gitarre.

Ich singe.

Ich spiele Fußball / Tennis.

Ich mache Fotos.

3. Hast du Lust auf Theater?

Ja, ich habe Lust auf Theater.

Nein, ich habe Lust auf Kino

/ Tennis / Sport.

4. Machst du gern Fotos?

Ja, ich mache gern Fotos.

Nein, ich spiele gern Gitarre.

7. Formuliere die Sätze auf Deutsch.

Sformułuj zdania w języku niemieckim.

1. Zapytaj kolegę/koleżankę, czy gra na gitarze.
2. Powiedz koledze/koleżance, że grasz w teatrze.
3. Powiedz koledze/koleżance, że masz ochotę na kino.
4. Zapytaj kolegów, czy mają wolny czas.
5. Powiedz koledze/koleżance, że masz dużo frajdy/
przyjemności.

ZUM SPEICHERN

singen – śpiewać

schreiben – pisać

morgen – jutro

(nicht) viel – (nie)dużo

Hast du heute Zeit? – Czy masz dzisiaj czas?

Fotos machen – robić zdjęcia

Fußball / Tennis spielen – grać w piłkę nożną / w tenisa

Ich habe Lust / Spaß / Zeit. – Mam ochotę / frajdę / czas.

Ich habe viel zu tun. – Mam dużo do zrobienia.

Interviews machen – przeprowadzać wywiady

Theater spielen – grać w teatrze

total gestresst – totalnie / całkowicie zestresowany / -a

2. Schule in Zahlen

Słownictwo Liczebniki od 0 do 20

Gramatyka Rodzajniki der, die, das w mianowniku

Komunikacja Udzielanie informacji o szkole

LESEN / SCHREIBEN

1. Was weißt du über das Goethe-Gymnasium?

Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Co wiesz o gimnazjum Goethego? Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

Das Goethe-Gymnasium

Wo?	Deutschland, Berlin
Schule	groß
Lehrer	nett, kompetent
Direktor	Herr Sebastian Meier

1. Das Gymnasium ist in

2. Die Schule ist

3. Der Direktor heißt

2. Gib den passenden Artikel: **der, die, das** an.

Wskaż właściwy rodzajnik: der, die, das.

1. ... **Schüler** hat nicht viel Zeit.

2. ... **Junge** telefoniert



3. ... **Lehrerin** ist sehr nett.

4. ... **Frau** heißt Emma Schulz.



5. ... **Mädchen** ist noch klein.

6. ... **Kind** spielt gern.



GRAMMATIK

ohne Panik :)

Rzeczowniki w języku niemieckim piszemy wielką literą.

Rodzaj rzeczownika określa rodzajnik:

der – rodzaj męski

die – rodzaj żeński

das – rodzaj nijaki

Rodzaje w języku niemieckim i polskim nie zawsze są zgodne (**das Mädchen** – dziewczyna).

HÖREN / SPRECHEN 13

3. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj nagrania i powtórz.

0 null	7 sieben	13 dreiz ehn
1 eins	8 acht	14 vier zehn
2 zwei	9 neun	15 fünf zehn
3 drei	10 zehn	16 sech zehn (!)
4 vier	11 elf	17 sieb zehn (!)
5 fünf	12 zwölf	18 acht zehn
6 sechs		19 neun zehn
		20 zwanzig
		...

ZUM WISSEN

14

vier + zehn

SPRECHEN

4. Wie gehen die Zahlenreihen weiter? Übt zu zweit.

Jak będzie dalej? Ćwiczcie w parach.

A.

- eins – drei – fünf – ... – ... – ... – ... – fünfzehn
- vierzehn – zwölf – zehn – ... – ... – ... – zwei

B.

- vier – sechs – acht – ... – ... – ... – ... – achtzehn
- siebzehn – fünfzehn – dreizehn – ... – ... – ... – fünf

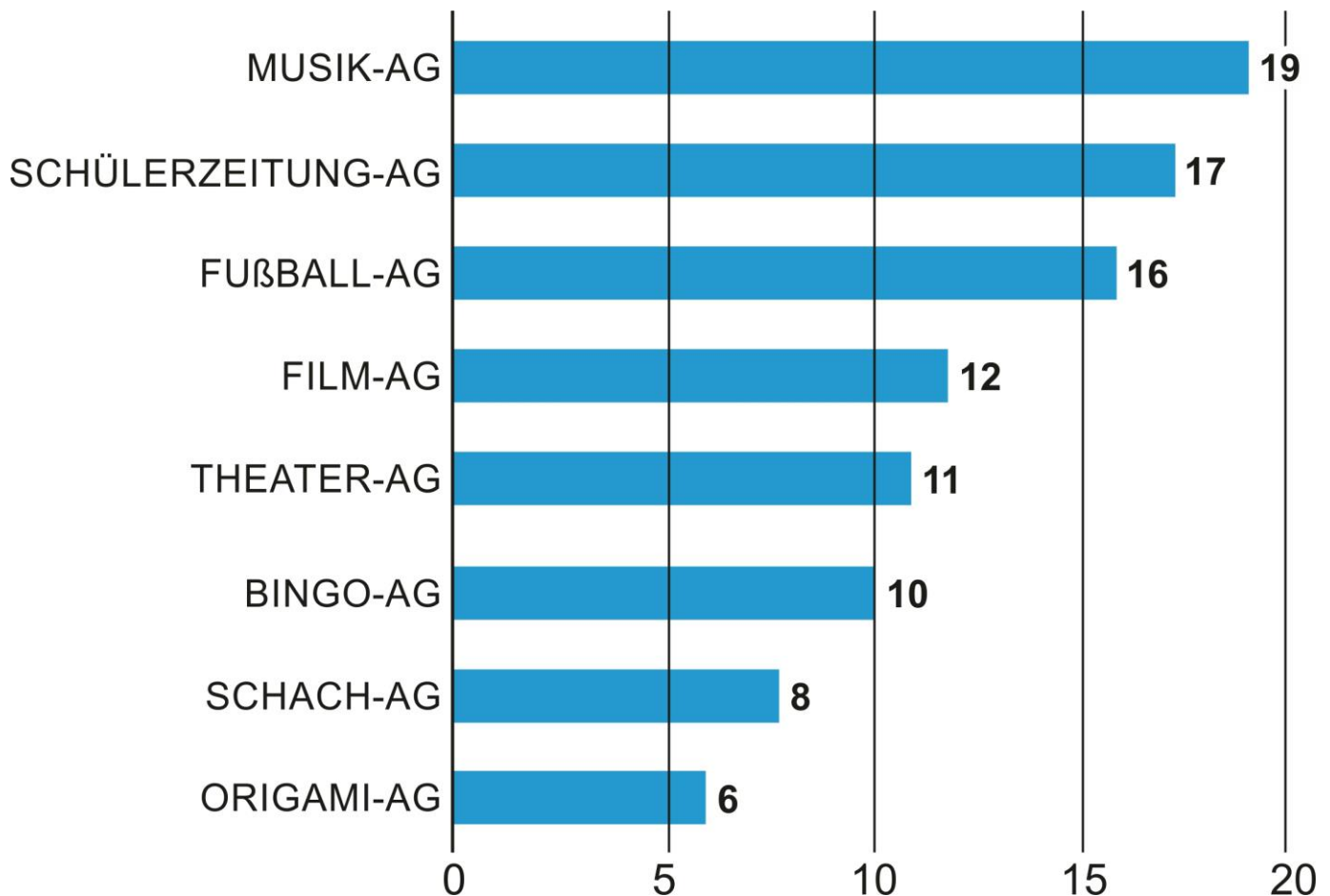
C.

- zwanzig – achtzehn – sechzehn – ... – ... – ... – acht
- fünf – sieben – neun – ... – ... – ... – neunzehn

5. Lies die Statistik. Wie viele Schüler zählen die AGs im Goethe-Gymnasium? Ergänze die Sätze.

Schreibe die Zahlen in Worten ins Heft.

Przeczytaj statystykę. Ilu uczniów liczą różne koła zainteresowań w gimnazjum Goethego? Uzupełnij zdania. Zapisz w zeszycie liczby słownie.



1. Die Film-AG zählt ... Schüler.
2. Die Musik-AG zählt ... Schüler.
3. Die Schach-AG zählt ... Schüler.
4. Die Bingo-AG zählt ... Schüler.
5. Die Origami-AG zählt ... Schüler.

6. Was sagt der Direktor über die Schule? Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Co mówi dyrektor o szkole? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Im Goethe-Gymnasium sind sieben Klassen.
2. Die Klassen sind groß.
3. Im Goethe-Gymnasium arbeiten neunzehn Lehrer.
4. In der Schule sind neun AGs.
5. Der Direktor hat viel Zeit.

ZUM TEXT

zählen – liczyć

ein paar Minuten – kilka minut

Danke für das Interview. – Dziękuję za wywiad.

Hast du noch Fragen? – Masz jeszcze pytania?

SPRECHEN

7. Wie ist deine Schule? Berichte.

Jaka jest twoja szkoła? Opowiedz o niej.

Wo? → Die Schule ist in

Klassen → Wir haben ... Klassen. In einer Klasse sind ... Schüler.

Lehrer → nett / kreativ / engagiert / freundlich

Direktor → Der Direktor heißt

AGs → Wir haben viele / nicht viele AGs:



**8. Hör zu und sprich nach.**

Posłuchaj i powtarzaj.

Aussprache	Beispielsatz
ä zählen, Mädchen	Die Musik-AG zählt acht Schüler. Das Mädchen ist klein.
ö hören, Österreich	Er hört Musik. Peter kommt aus Österreich.
ü fünf, Schüler	In der Film-AG sind fünf Jungen. Die Schüler lernen im Gymnasium.

ZUM SPEICHERN

die Frau, -en – kobieta

das Gymnasium, Gymnasien – gimnazjum
(typ szkoły w Niemczech)

der Junge, -n – chłopiec

das Kind, -er – dziecko

die Klasse, -n – klasa

der Lehrer, - – nauczyciel

die Lehrerin, -nen – nauczycielka

das Mädchen, - – dziewczynka

die Schule, -n – szkoła

der Schüler, - – uczeń

Entschuldigung... – Przepraszam...

Projekte organisieren – organizować projekty

Zeit finden – znaleźć czas

3. Unser Schülerzeitungsteam

Słownictwo Narodowości (1)

Gramatyka Czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z

Kommunikacja Pytanie kolegi/koleżanki o pochodzenie, narodowość, zadania w kole zainteresowań (gazetka szkolna)

LESEN

1. Lies die Texte und entscheide, woher die Redakteure kommen.

Przeczytaj teksty i zdecyduj, skąd pochodzą redaktorzy.

Hi! Ich bin Mark Schulz. Ich besuche das Goethe-Gymnasium in Berlin. Ich schreibe für „Hallo, Leute!“ Texte über Musik und Filme. Julia, Ela und ich – wir sind ein Team. Julia ist **Spanierin** und Ela ist **Polin**. Sie sind kreativ und sehr nett.

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

Hola! Ich bin Julia Fernandez. Ich mache Fotos für „Hallo, Leute!“. Mark und Ela sind sehr lustig. Ela lernt Deutsch, so wie ich. Mark ist **Deutscher**. Das Goethe-Gymnasium ist international! John ist **Engländer**, Claudia ist **Italienerin** und Kati ist **Schweizerin**. Cool, nicht?

Witajcie! Ich heiße Ela Lisiecka. Ich komme aus Warschau. Das ist in Polen. Ich reise sehr gern und schreibe für „Hallo, Leute!“ über Reisen in Europa. In der Redaktion sind viele Leute. Auch Lehrer, zum Beispiel unsere Englischlehrerin Frau Smith. Sie ist **Amerikanerin** und kommt aus den USA.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Ela | A. Spanien |
| 2. Julia | B. England |
| 3. Mark | C. Deutschland |
| 4. John | D. Italien |
| 5. Claudia | E. Polen |
| 6. Frau Smith | F. Schweiz |
| 7. Kati | G. USA |

ZUM WISSEN

aus der Schweiz

Er kommt **aus der Schweiz**.

in der Schweiz

Wir wohnen **in der Schweiz**.

aus den USA

Wir kommen **aus den USA**.

in den USA

Er wohnt **in den USA**.

SCHREIBEN



2. Nationalitäten. Ergänze die Sätze. Verwende dabei die Informationen aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Narodowości. Uzupełnij zdania, wykorzystując informacje z zadania 1. Zapisz rozwiązania do zeszytu.

Spanierin ● Italienerin ● Polin ● Deutscher ●
Engländer

1. Ela kommt aus Sie ist
2. Julia kommt aus Sie ist
3. Mark kommt aus Er ist
4. John kommt aus Er ist
5. Claudia kommt aus Sie ist

LESEN / SCHREIBEN

- 3. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und achte auf die fett gedruckten Wörter. Ergänze dann die Regel und schreibe sie ins Heft.**

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz, zwróć uwagę na wytłuszczone słowa. Uzupełnij regułę i zapisz ją w zeszycie.

Jedna z charakterystycznych końcówek dla męskich nazw określających narodowości to (1.) ... (czasem -e). Żeńskie formy otrzymują końcówkę (2.) Pamiętaj jednak o wyjątkach: Deutscher / Deutsche, Pole / Polin.

SPRECHEN

- 4. Stell die Personen vor.**

Przedstaw te osoby.

- 1.** Thomas kommt aus Er ist



Thomas, Österreich

2. Akina kommt aus Sie ist



Akina, Japan

LESEN



5. Ordne entsprechend die Satzelemente zu.

Przyporządkuj odpowiednio części zdań.

1. Wie heißt ...

2. Frau Smith reist gern ...

3. Peter tanzt ...

A. in Amerika und Europa.

B. Streetdance.

C. du?

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasowniki: **reisen** (podróżować), **tanzen** (tańczyć), **heißen** (nazywać się) w 2. i 3. osobie l. poj. mają taką samą końcówkę -t.

Czasowniki, których temat kończy się na -s, -z i -ß, tracą w 2. osobie l. poj. „s”.

du	reist	tanzt	heißt
er / sie / es	reist	tanzt	heißt

HÖREN / SCHREIBEN 16

6. Hör den Dialog und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form.

Ein Wort passt nicht. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij tekst podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Jeden wyraz nie pasuje. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Schweiz ● tanzen ● reisen ●
Schweizerin ● Redakteurin ●
heißen



Sie (1.) ... Kati Werner. Sie besucht
das Goethe-Gymnasium in Berlin. Kati kommt aus der
(2.) Sie ist also (3.) Sie ist sehr nett und sportlich.
Sie (4.) ... Hip-Hop und (5.) ... viel in Europa.

HÖREN / SPRECHEN 17 EXTRA

7. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj nagrania i powtarzaj.

Aussprache	Beispielsatz
eu Deutscher, neu	Er ist Deu tscher. Sie ist neu hier.
sch sch reiben, die Sch weiz	Wir sch reiben Texte. Sie kommt aus der Sch weiz.
z tanzen, die Z eit	Wir tanzen gern. Hast du Z eit?
s se chs, reisen	Hier lernen se chs Mädchen. Sie reisen gern.

SPRECHEN

8. Ihr seid Redakteure bei der Schülerzeitung. Heute ist das erste Treffen des Teams. Stellt euch vor. Was sind eure Aufgaben?

Jesteście redaktorami szkolnej gazetki. Dziś jest pierwsze spotkanie zespołu. Przedstawcie się. Jakie są wasze zadania?

Przedstaw się i powiedz, że jesteś Włochem / Włoszką.
Zapytaj kolegę / koleżankę, jakiej jest narodowości.

Odpowiedz, że jesteś Hiszpanem / Hiszpanką.
Zapytaj, co kolega / koleżanka robi w redakcji.

Powiedz, że robisz zdjęcia i piszesz anegdoty.
Zapytaj, co robi koleżanka / kolega.

Powiedz, że piszesz teksty i robisz korekty tekstów.
Pożegnaj się.

Pożegnaj się.

Was ist deine Nationalität? – Jakiej jesteś narodowości?

Ich bin Italiener / Italienerin / Spanier / Spanierin.

– Jestem Włochem / Włoszką / Hiszpanem / Hiszpanką.

Was machst du bei der Schülerzeitung? – Co robisz

(jakie masz zadania) w gazetce szkolnej?

Texte schreiben – pisać teksty

Fotos machen – robić zdjęcia

Texte korrigieren – robić korekty tekstów / poprawiać teksty

ZUM SPEICHERN

lernen – uczyć się

reisen – podróżować

tanzen – tańczyć

der Redakteur, -e – redaktor

die Redakteurin, -nen – redaktorka

die Schülerzeitung, -en – gazetka szkolna

kreativ – kreatywny / -a

sportlich – wysportowany / -a

zum Beispiel – na przykład

Was ist deine Nationalität? – Jakiej jesteś narodowości?

Was ist Ihre Nationalität? – Jakiej jest pan / pani
narodowości?

Ich bin Italiener / Italienerin. – Jestem Włochem / Włoszką.

4. Jetzt wird's **praktisch**

LESEN

1. Lies die Einträge im Internetforum und entscheide, woher die Personen kommen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i zdecyduj, skąd pochodzą te osoby.



Thema: Nach der Schule

Hallo,
ich bin Martin. Ich bin Österreicher. Ich bin neu am Goethe-Gymnasium und suche eine AG. Ich schreibe gern Texte über Musik und Filme.

Hallo Martin,
ich heiße Martyna. Ich bin Polin. Ich komme aus Kattowitz (Katowice). Ich tanze gern nach der Schule. Das ist toll!

Hallo Martin,

ich bin Varagel. Ich bin Brasilianer. Und was machen wir in Brasilien nach der Schule? Wir spielen natürlich Fußball. Ich bin neu hier und ich suche eine AG.

Hi Martin,

mein Name ist Paul. Ich bin Schweizer. Ich trainiere Judo. Das macht wirklich Spaß!

1. Martyna kommt aus
2. Martin kommt aus
3. Paul kommt aus
4. Varagel kommt aus

LESEN / SCHREIBEN

2. Welche AGs besuchen die Personen aus Aufgabe 1?

Eine AG passt nicht. Bilde Sätze und notiere sie im Heft.

Na które koła zainteresowań będą uczęszczały osoby z zadania 1? Jedno koło zainteresowań nie pasuje. Utwórz zdania i zanotuj je w zeszycie.

Theater-AG ● Judo-AG ● Tanz-AG Hip-Hop ●
Fußball-AG ● Schülerzeitung-AG

[Dalszy ciąg zadania znajduje się na następnej stronie.]

1. Martin besucht die ...

2. Martyna besucht die ...

3. Varagel ...

4. Paul ...



LESEN

3. Lies die Anzeigen am Schwarzen Brett. Ordne ihnen die richtigen Namen der AGs zu. Ein Name passt nicht.

Przeczytaj komunikaty na szkolnej tablicy ogłoszeń.

Przyporządkuj im właściwe nazwy kół zainteresowań.

Jedna nazwa nie pasuje.

1. Tanz-AG ● 2. Theater-AG ● 3. Origami-AG ●
4. Musik-AG

A

Hallo! Bist du musikalisch? Spielst du Instrumente? Singst du gern? Bist du ein Rockmusikfan? Ja? Dann komm zu uns! Wir spielen Instrumente und singen in einer Band. Musikraum, am 4. Oktober.

B

Hi, hier melden sich die Tanzfans! Wir tanzen zu Rockmusik und Hip-Hop. Tanzt du auch gern? Hast du Zeit am 5. Oktober? Komm zu uns! Wir sind in der Sporthalle.

C

Lernst du gern Texte? Spielst du gern Theater? Hast du Lust auf tolle Events? Wir warten auf neue Theaterfans. Notiere: Sporthalle, am 4. Oktober.

LESEN

4. Lies die Anzeigen in Aufgabe 3 noch einmal und entscheide, für welche Anzeigen sich die Personen interessieren.

Przeczytaj ogłoszenia w zadaniu 3. jeszcze raz i zdecyduj, które z nich zainteresują poszczególne osoby.

1. Ich liebe Texte und spiele gern Theater.
2. Die Schülerin singt und spielt Instrumente in einer Band.
3. Wir haben Lust auf Theater.
4. Ich bin musikalisch und habe Zeit am 4. Oktober.
5. Monika tanzt gern und ist ein Rockmusikfan.

ZUM WISSEN

Czytając teksty, zwracaj uwagę na słowa klucze, nazwy własne, liczby.

LESEN / SPRECHEN

5. Lies den Dialog und ergänze die Fragen.

Przeczytaj dialog i uzupełnij odpowiednio pytania.

Was macht ihr denn dort? ● Was ist das? ●
Was gibt es Neues?



Lisa: Hallo, Denis! (1.) ...

Denis: Ah! Hallo, Lisa! Ich bin bei „Hallo, Leute!“.

Lisa: „Hallo, Leute!“? (2.) ...

Denis: „Hallo, Leute!“ ist die Schülerzeitung am Goethe-Gymnasium in Berlin.

Lisa: Super! (3.) ...

Denis: Wir schreiben Texte und machen Fotos. Kommst du auch?

Lisa: Okay, ich komme auch. Bis bald!



SCHREIBEN

6. Schreibt einen ähnlichen Dialog wie in Aufgabe 5 ins Heft. Spielt dann den Dialog zu zweit.

Napiszcie w zeszytcie podobny dialog jak w zadaniu 5.
Następnie odegrajcie dialog w parach.

Przywitaj się i zapytaj kolegę / koleżankę,
co u niego / niej nowego.

Przywitaj się i powiedz, że uczęszczasz
na kółko muzyczne.

Zapytaj kolegę / koleżankę, co robi na swoim kółku.

Powiedz, że na kółku muzycznym grasz na gitarze.
Zapytaj kolegę / koleżankę, co u niego / niej nowego.

Odpowiedz, że uczęszczasz na koło sportowe
i grasz tam w piłkę nożną.

Odpowiedz, że to super, i się pożegnaj.

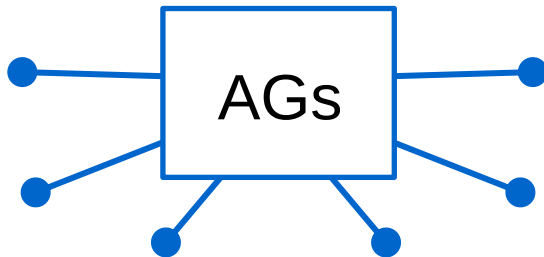
Pożegnaj się.



7. Macht an der Tafel eine Mindmap zum Thema AGs.

Welche Wörter assoziiert ihr mit dem Thema?

Wykonajcie na tablicy mapę myśli na temat kół zainteresowań.
Jakie słowa kojarzą wam się z tym tematem?



ZUM SPEICHERN

suchen – szukać

die Band, -s – zespół (muzyczny)

die Schülerzeitung-AG, -s – koło redagujące gazetkę szkolną

die Musik-AG besuchen – uczęszczać na koło muzyczne

Was gibt es Neues? – Co nowego?

5. Ich mache viel nach der Schule



Vor dem Hören **LESEN**

1. Ordne den Fotos die richtigen Aktivitäten zu.

Eine Aktivität passt nicht.

Przyporządkuj zdjęciom nazwy właściwych czynności.

Jedna czynność nie pasuje.

Gitarre spielen ● schwimmen ● Basketball spielen ●
Handball spielen ● programmieren

A



B



C



D



Vor dem Hören **SCHREIBEN**

2. Ergänze die Wendungen mit den angegebenen Verben und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij wyrażenia podanymi czasownikami i napisz je w zeszycie.

studieren ● gehen ● spielen ● schreiben ● hören ● surfen

1. Artikel ... – pisać artykuły
2. Informatik ... – studiować informatykę
3. Instrumente ... – grać na instrumentach
4. im Internet ... – surfować po Internecie
5. Rockmusik ... – słuchać muzyki rockowej
6. ins Konzert ... – iść na koncert



3. Hör den Audioblog. Bring die Wendungen in die Reihenfolge, in der sie in der Aufnahme vorkommen. Notiere die Lösung im Heft.

Posłuchaj audiobloga i ułóż wyrażenia w kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu. Rozwiązanie zanotuj w zeszycie.

- A. gern Computerspiele spielen
- B. gern schwimmen
- C. musikalisch sein
- D. nicht gern Handball spielen

Während des Hörens LESEN / SPRECHEN



4. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Sätze.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij właściwie zdania.

- | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|
| 1. Laura ist | ● sechzehn | ● siebzehn |
| 2. ... ist ein Musikfan. | ● Frank | ● Laura |
| 3. Laura ist | ● sportlich | ● musikalisch |
| 4. ... schreibt Artikel. | ● Frank | ● Laura |
| 5. Laura spielt ... Basketball. | ● nicht gern | ● gern |

Während des Hörens LESEN / SPRECHEN



BLOG 2

5. Hör den Audioblog noch einmal und bilde die richtigen Sätze.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i utwórz właściwe zdania.

Laura ...

Frank ...

Laura und Frank ...

möchte
schwimmen.

möchte Informatik
studieren.

möchte Musik
studieren.

ist sehr gut
in Informatik.

möchte ins
Konzert gehen.

möchten im
Internet surfen.

Nach dem Hören **LESEN / SCHREIBEN**

6. Lies die Sätze in Aufgabe 5 noch einmal. Ergänze dann die fehlenden Formen von **möchte...** und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj zdania w zadaniu 5. jeszcze raz. Następnie uzupełnij brakujące formy möchte... i napisz je w zeszycie.

ich möchte	wir möchten
du möchtest	ihr möchtet
er / sie / es ...	sie / Sie ...

GRAMMATIK ohne Panik :)

Forma **möchte...** jest w 1. i 3. os. l. poj. taka sama:

ich möchte – er / sie / es möchte.

Forma ta występuje w zdaniu w połączeniu z innym czasownikiem, który stoi na końcu zdania w bezokoliczniku, np. Ich möchte Informatik studieren.

Nach dem Hören LESEN

7. Lies die Sätze mit den richtigen Formen von **möchte**... .

Przeczytaj zdania z właściwymi formami **möchte**... .

1. **Möchtet** / **Möchtest** du Musik studieren?

– Ja, ich **möchte** / **möchten** Musik studieren.

2. **Möchtet** / **Möchten** ihr Computerspiele spielen?

– Ja, wir **möchten** / **möchtet** Computerspiele spielen.

3. Paul **möchte** / **möchtet** ins Konzert gehen.

4. Die Lehrerin **möchtest** / **möchte** Artikel schreiben.

Nach dem Hören SPRECHEN

8. Beantworte die Fragen anhand der Aufnahme.

Odpowiedz na pytania na podstawie nagrania.

1. Wie heißt das Mädchen? → Das Mädchen heißt ...

2. Was macht Laura gern? → Laura ...

3. Was **möchte** sie hören? → Sie **möchte** ... hören.

4. Was **möchte** Laura studieren? → Laura **möchte** ... studieren.

5. Wie heißt der Freund von Laura? → Der Freund von Laura heißt ...

6. Was macht Laura nicht gern? → Laura ...



Nach dem Hören **SPRECHEN** **EXTRA**

9. Was macht ihr gern? Fragt und antwortet.

Co lubicie robić? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. Was machst du gern? → Ich höre gern Musik. /
Ich spiele gern Basketball. / ...
2. Was **möchtest** du **machen**? → Ich **möchte** im Internet
surfen. / Ich **möchte** ... **spielen**. / Ich **möchte** ...
3. **Möchtest** du Informatik **studieren**? → Ja, ich
möchte ... / Nein, ich **möchte** Medizin / Musik / Literatur
/ Deutsch / ... **studieren**.

ZUM SPEICHERN

programmieren – programować

schwimmen – pływać

studieren – studiować

der Musikfan, -s – fan muzyki

nicht besonders – nieszczególnie

musikalisch – muzyczny/-a

sportlich – wysportowany/-a

Basketball / Handball spielen – grać w koszykówkę
/ piłkę ręczną

ins Konzert gehen – pójść na koncert

Rockmusik hören – słuchać muzyki rockowej

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was machst du nach der Schule?
2. Wo ist deine Schule?
3. Was ist deine Nationalität?

LESEN

1. Maria schreibt einen Blog auf Deutsch.

Worüber schreibt sie? Wähle: A, B oder C.

Maria pisze blog (po niemiecku). O czym pisze?

Wybierz: A, B lub C.

Maria schreibt über  .

- A. Spanien
- B. die Schule
- C. viele Projekte



11.03.

Hi, Leute!

Ich bin jetzt in Berlin. Die Schule ist cool. Das Gymnasium liegt in der Schillerstraße. Wir haben viele AGs und machen viele Projekte.

Wir lernen viel, aber wir haben auch viel Spaß nach der Schule. Die Schule ist echt international. Ich habe Freunde aus Polen, Spanien und Italien.



2. Hör den Text über Claudia und ordne zu.

Posłuchaj tekstu o Claudii i przyporządkuj informacje.

1. Claudia spielt ...

2. Die Freunde ...

3. Antje ist nett ...

4. Martin und Sonja ...

5. Katrin ...



A. und singt Pop.

B. spielen in der Band „DAS“.

C. macht Interviews.

D. Theater und ist bekannt.

E. sind cool und haben viel Spaß miteinander.

ZUM TEXT

lieben – kochać, uwielbiać

die Schulreporterin, -nen – reporterka szkolna

bekannt – znany/-a

klug – mądry/-a

tolle Ideen – świetne pomysły



3. Was passt in die Lücke? Wähle: A, B oder C.

Co pasuje? Wybierz: A, B lub C.

1. Katrin ... nicht viel Zeit.

A. hat

B. habt

C. habe

2. ... ihr Lust auf Kino?

A. Hast

B. Hat

C. Habt

3. Luisa ist

A. Italienerin

B. Italiener

C. Italien

4. Kaja ... gern in Europa.

A. reisen

B. reise

C. reist

5. ... Mädchen ist klein.

A. Der

B. Die

C. Das

6. Er ... Fußball spielen.

A. möchte

B. möchte

C. möchten

SPRACHMITTEL

4. Welche Reaktion passt? Wähle: A oder B.

Która reakcja pasuje? Wybierz: A lub B.

1. Hast du jetzt Zeit?

A. Nein, ich habe viel Zeit.

B. Ja, ich habe ein bisschen Zeit.

2. Was macht ihr jetzt?

A. Wir machen Fotos.

B. Ihr spielt viele Instrumente.

SPRACHMITTEL

5. Welche Zahl ist das? Wähle die Lösungen A–F.

Eine Lösung passt nicht.

Co to za liczba? Wybierz rozwiązanie A–F.

Jedno rozwiązanie nie pasuje.

1. neunzehn

A. 11

2. elf

B. 17

3. neun

C. 19

4. sechs

D. 6

5. siebzehn

E. 7

F. 9



6. Sieh dir das Foto an und ergänze den Text sinngemäß.

Przyjrzyj się zdjęciu i uzupełnij logicznie tekst.

heißt • vier • spielen • Musik • Mädchen

Auf dem Foto sind (1.) ... Personen. Sie machen (2.)
Die Jungen und ein Mädchen (3.) ... Instrumente. Das
andere (4.) ... singt.
Die Band (5.) ... „Wir Vier“.



SPRECHEN

7. Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet.

Porozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

A

MEINE SCHULE

WO? → Hamburg

KLASSEN? → groß

AGs? → 14

Direktor? → Frau Katrin Triebke

B

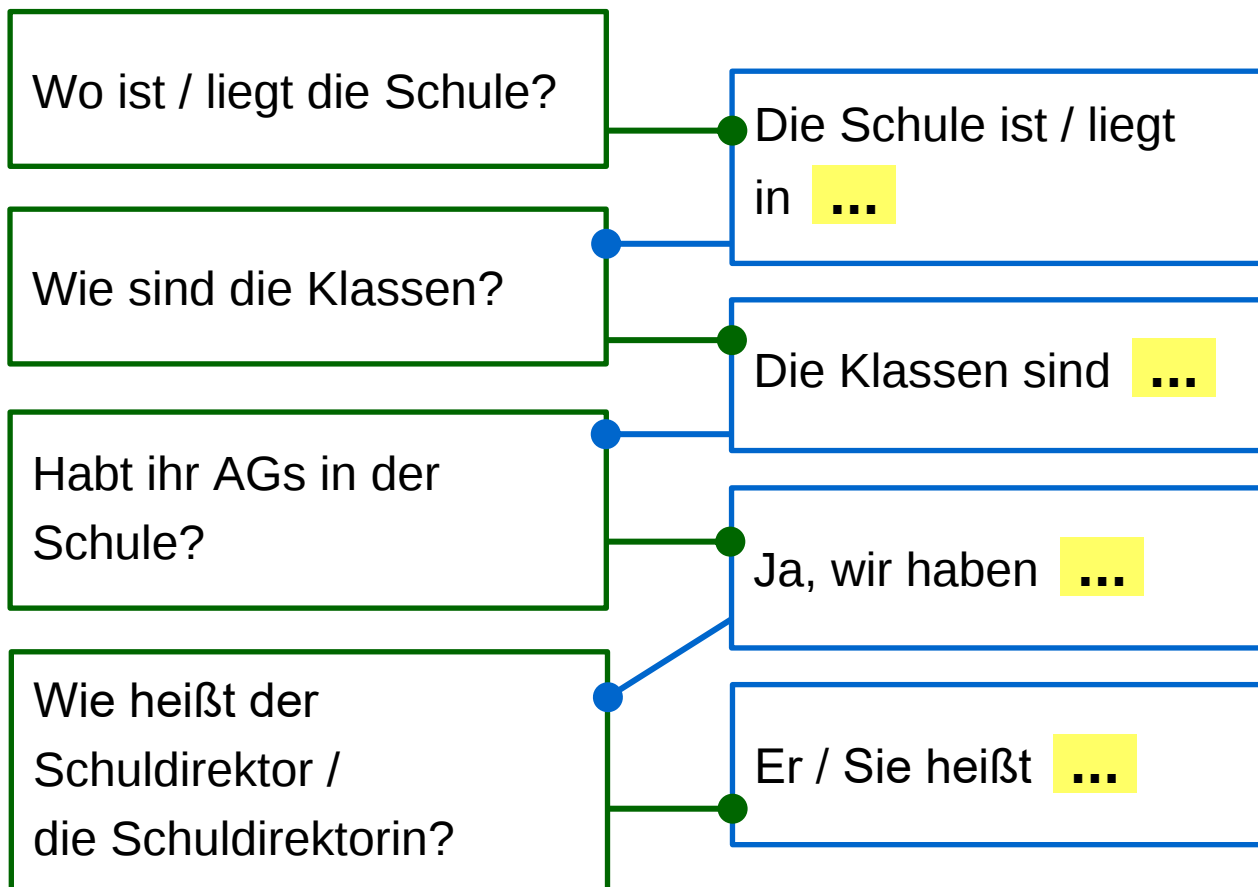
MEINE SCHULE

WO? → Hannover

KLASSEN? → klein

AGs? → 11

Direktor? → Herr Klaus Welk



SCHREIBEN

8. Schreibe eine SMS an einen Freund / eine Freundin.

Napisz SMS do przyjaciela / przyjaciółki, w którym:

- poinformujesz, że masz dziś czas,
- zapytasz go/ją, czy ma dziś czas,
- poinformujesz, że masz ochotę na wyjście do kina,
- zapytasz go/ją, co chciałby/chciałaby dziś robić.

ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Nie musisz realizować punktów po kolei, ale postaraj się zawrzeć w swojej wypowiedzi wszystkie informacje.

Hallo ... ,
wie geht es dir?

... .
Tschüs!



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:		
nazwać koła zainteresowań		
liczyć od 0 do 20		
podawać narodowości		
wymieniać zajęcia pozaszkolne		
opowiedzieć o swojej szkole		
odmieniać i stosować czasownik haben		
odmieniać i stosować czasownik möchte...		
odmieniać czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z		
stosować szyk zdania oznajmującego		
stosować pytania o rozstrzygnięcie		
stosować rodzajnik der / die / das w mianowniku		

GRAMMATIK ohne Panik :)

Odmiana czasownika nieregularnego **haben**

	haben
ich	habe
du	hast
er / sie / es	hat
wir	haben
ihr	habt
sie / Sie	haben

Czasownik **haben** odmienia się w sposób nieregularny.
Należy nauczyć się go na pamięć.

Przykłady:

Ich **habe** viel Arbeit. (Mam dużo pracy).

Er **hat** Zeit. (On ma czas).

Forma möchte...

	möchte...
ich	möchte
du	möchtest
er / sie / es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie / Sie	möchten

Przykłady:

Wir **möchten** heute **schwimmen**.

(Chcielibyśmy dziś popływać).

Forma **möchte...** oznacza chciałbym / chciałabym (odmienione dla konkretnej osoby) i występuje z drugim czasownikiem, który stoi w formie **bezokolicznika** na końcu zdania.

Pamiętaj: Czasownik ten w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej (ich i er / sie / es) ma taką samą formę.

Zdania oznajmujące

W języku niemieckim szyk wyrazów w zdaniu jest ściśle określony. W zdaniu oznajmującym **orzeczenie** (czasownik w formie osobowej) znajduje się zawsze na drugim miejscu. Na pierwszym miejscu może stać **podmiot**.

Przykłady:

Wir spielen Tennis. (Gramy w tenisa).

Katrin singt sehr schön. (Katrin śpiewa bardzo pięknie).

Zdania pytające

Pytania w języku niemieckim można tworzyć za pomocą zaimka pytającego. Są to tak zwane W-Fragen, czyli pytania rozpoczynające się w języku niemieckim od słówek pytających na literę „w”.

Przykłady:

Was? (Co?)

Was machen wir jetzt? (Co teraz robimy?)

Wo? (Gdzie?)

Wo wohnt Peter? (Gdzie mieszka Peter?)

Po **zaimku pytającym** na drugim miejscu stoi **orzeczenie**. Za orzeczeniem występuje **podmiot**.

Drugim typem pytań są tak zwane pytania o rozstrzygnięcie. Są one tworzone przez inwersję. Oznacza to, że orzeczenie (odmieniony czasownik) zmieni swoje miejsce – przesunie się na pierwsze miejsce w zdaniu.

W języku niemieckim nie ma odpowiednika polskiej partykuły „czy”, która sygnalizuje pytanie o rozstrzygnięcie. Pytania takie wymagają odpowiedzi: ja – tak lub nein – nie.

Przykłady:

Tanzt ihr gern? – Ja, wir tanzen sehr gern.
(Tańczycie chętnie? – Tak, tańczymy bardzo chętnie).

Spielt sie Theater? – Nein, sie macht Fotos.
(Czy ona gra w teatrze? – Nie, ona robi zdjęcia).

Rzeczowniki – rodzajniki

Rzeczowniki w języku niemieckim (niezależnie od ich znaczenia) są zawsze pisane wielką literą.

Rodzaj rzeczownika określa rodzajnik – inny dla każdego z rodzajów gramatycznych.

der – rodzaj męski

der Junge (chłopak)

die – rodzaj żeński

die Frau (kobieta)

das – rodzaj nijaki

das Kind (dziecko)

Pamiętaj: Rodzaje w języku polskim i niemieckim nie zawsze są zgodne!

Przykład:

das Mädchen (dziewczyna)

Czasowniki: reisen, tanzen, heißen
(temat zakończony na **-s, -z, -ß**)

	reisen	tanzen	heißen
ich	reise	tanze	heiße
du	reist t	tanz t	heiß t
er / sie / es	reist t	tanz t	heiß t
wir	reisen	tanzen	heißen
ihr	reist	tanzt	heißt
sie / Sie	reisen	tanzen	heißen

Przy czasownikach, których temat zakończony jest na **-s, -z** lub **-ß** w 2. osobie liczby pojedynczej dodajemy tylko **-t**. Tym sposobem 2. i 3. osoba liczby pojedynczej (du oraz er / sie / es) brzmią tak samo.

Przykłady:

Reist du gern? (Czy ty chętnie podróżujesz?)

Er **reist** gern. (On chętnie podróżuje).

Mein Wortschatz 19

Arbeitsgemeinschaften

Koła zainteresowań

die Arbeitsgemeinschaft, -en	koło zainteresowań
die AG, -s	skrót od „Arbeitsgemeinschaft”
* Bingo-AG	* koło gry w bingo
* Film-AG	* koło filmowe
* Foto-AG	* koło fotograficzne
* Französisch-AG	* koło języka francuskiego
* Fußball-AG	* koło piłki nożnej
* Judo-AG	* koło judo
* Musik-AG	* koło muzyczne
* Origami-AG	* koło origami
* Schach-AG	* koło szachowe
* Schülerzeitung-AG	* koło redagujące gazetkę szkolną
* Tanz-AG	* koło taneczne
* Theater-AG	* koło teatralne

Nationalitäten	Narodowości
der Amerikaner, -	Amerykanin
die Amerikanerin, -nen	Amerykanka
der Deutsche, -n	Niemiec
die Deutsche, -n	Niemka
der Engländer, -	Anglik
die Engländerin, -nen	Angielka
der Italiener, -	Włoch
die Italienerin, -nen	Włoszka
der Österreicher, -	Austriak
die Österreicherin, -nen	Austriaczka
der Pole, -n	Polak
die Polin, -nen	Polka
der Schweizer, -	Szwajcar
die Schweizerin, -nen	Szwajcarka
der Spanier, -	Hiszpan
die Spanierin, -nen	Hiszpanka

Verben	Czasowniki
haben	mieć
* Lust haben	* mieć ochotę
* Lust haben auf Kino / Sport	* mieć ochotę na kino (wyjście do kina) / sport (uprawianie sportu)

Verben

Czasowniki

* Spaß haben	* mieć przyjemność / frajdę
* Zeit haben	* mieć czas
kicken	grać w piłkę nożną
korrigieren	poprawiać
* Texte korrigieren	* poprawiać teksty
lernen	uczyć się
machen	robić
* Interviews machen	* przeprowadzać wywiady
* Fotos machen	* robić zdjęcia
programmieren	programować
reisen	podróżować
schreiben	pisać
* Texte / Anekdoten schrei- ben	* pisać teksty / anegdoty
schwimmen	pływać
singen	śpiewać
studieren	studiować
suchen	szukać
tanzen	tańczyć
telefonieren	dzwonić, telefonować
warten	czekać
zählen	liczyć

Substantive	Rzeczowniki
(das) Brasilien	Brazylia
der Direktor, -en	dyrektor
die Frau, -en	kobieta
der Gitarrenunterricht (tylko I. poj.)	lekcja gry na gitarze
das Gymnasium, Gymnasien	gimnazjum (w niemieckim systemie szkolnictwa szkoła średnia)
der Junge, -n	chłopiec
das Kind, -er	dziecko
die Klasse, -n	klasa
die Lehrerin, -nen	nauczycielka
das Mädchen, -	dziewczyna
der Musikfan, -s	fan muzyki
der Redakteur, -e	redaktor
die Redakteurin, -nen	redaktorka
die Schule, -n	szkoła
* Die Schule liegt in...	* Szkoła znajduje się w...
der Schüler, -	uczeń
die Schülerzeitung, -en	gazetka szkolna
* Texte für die Schülerzeitung	* teksty do gazetki szkolnej
die Sporthalle, -n	hala sportowa
die Sprache, -n	język (np. francuski)

Adjektive	Przymiotniki
gestresst	zestresowany/-a
* total gestresst	* bardzo zestresowany/-a
groß	duży/-a
klein	mały/-a
kreativ	kreatywny/-a
musikalisch	muzykalny/-a
sportlich	wysportowany/-a

Das brauchst du auch	Tego też potrzebujesz
Amerika / Europa	Ameryka / Europa
aus den USA	z USA
aus der Schweiz	ze Szwajcarii
Basketball / Handball spielen	grać w koszykówkę / piłkę ręczną
Danke für das Interview.	Dziękuję za wywiad.
Das ist toll!	To jest świetne!
ein paar Minuten	kilka minut
eine AG besuchen	chodzić na kółko
Entschuldigung...	Przepraszam...
Er / Sie besucht ein Gymnasium.	On / Ona uczęszcza do gimnazjum.

Das brauchst du auch**Tego też potrzebujesz**

Er / Sie möchte...	On / Ona chciałby / chciaaby...
* Er möchte Informatik studieren.	* On chciałby studiować informatykę.
gern	chętnie
Hast du noch Fragen?	Masz jeszcze pytania?
Ich bin neu hier.	Jestem tu nowy/-a.
Ich gehe gern ins Konzert.	Chodzę chętnie na koncerty. / Idę chętnie na koncert.
Ich habe viel zu tun.	Mam dużo do zrobienia.
Ich habe viele Freunde.	Mam wielu przyjaciół.
in den USA	w USA
in der Schweiz	w Szwajcarii
Instrumente spielen	grać na instrumentach
Komm zu uns!	Przyjdź do nas!
morgen	jutro
nicht besonders	nieszczególnie
Projekte organisieren	organizować projekty
Rockmusik / Hip-Hop hören	słuchać muzyki rockowej / hip-hopu
Schaut mal hier!	Popatrzcie tutaj!
Texte über Reisen	teksty o podróżach
Theater spielen	grać w teatrze
tolle Events	świetne imprezy / wydarzenia

(nicht) viel	(nie)dużo
Was gibt es Neues?	Co nowego?
Was ist dein Hobby?	Co jest twoim hobby?

Das brauchst du auch

Tego też potrzebujesz

Was ist deine Nationalität?	Jakiej jesteś narodowości?
Was ist Ihre Nationalität?	Jakiej jest pan / pani narodowości?
Zeit finden	znaleźć czas

Pusta strona

Mein Videoprojekt



Mein erstes Interview

Mach ein Interview mit deinem Schulfreund / deiner Schulfreundin. Bereite dann eine multimediale Präsentation vor und nimm sie auf.

Schritt 1

Frag ihn / sie nach: Name, Alter, Wohnort, Familie (Eltern, Berufe), Haustiere, Schule (Lage, Direktor, Lehrer, AGs).

Schritt 2

1. Sammle und ordne alle Informationen.
2. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
3. Denke an ein Konzept.

Schritt 3

1. Schreibe ein Drehbuch.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige das Drehbuch deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm die Präsentation auf.
6. Sprich die Präsentation mit deinem Schulfreund / deiner Schulfreundin ab.
7. Lade deine Präsentation hoch.

Viel Spaß!



Typisches Essen in den DACH-Ländern

Such in verschiedenen Quellen Informationen über Speisen in den DACH-Ländern. Wähle fünf, die du interessant und schmackhaft findest. Berechne ein Plakat oder eine multimediale Präsentation vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Such die Informationen in verschiedenen Quellen (Internet / Prospekte / Speisekarten).
2. Ordne die Informationen.
3. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
4. Denke an ein Konzept.

Schritt 2

Beantworte die Fragen:

1. Woher genau kommt die Speise?
2. Wann isst man sie? (zum Frühstück / zu Mittag / zu Abend)
3. Wie schmeckt sie? (süß / sauer / bitter / scharf / ...)

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm die Präsentation auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



ZUM WISSEN

DACH – to skrót dla krajów niemieckojęzycznych.

D = Deutschland

A = Österreich

CH = die Schweiz

* Możesz spotkać także skrót DACHL.

L = Liechtenstein