

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
szkoły podstawowej
edukacji wczesnoszkolnej, klasa 2

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez RODN „WOM” w Rybniku

SCENARIUSZ

edukacja wczesnoszkolna, szkoła podstawowa

AUTOR: Małgorzata Konsek

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klasy II

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Poznajemy drzewa iglaste w Polsce.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

Edukacja przyrodnicza:

- uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin, w tym gatunki objęte ochroną.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Edukacja polonistyczna:

Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.

Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.

Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane.

Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst.

Nacobezu (kryteria sukcesu ucznia):

Uczeń:

- rozwiązuje rebus;
- rozpoznaje i podpisuje nazwami drzewa iglaste;
- wie, które drzewo iglaste traci igły na zimę;
- dba o poprawność ortograficzną zapisu.

Pytanie kluczowe: Gdzie i jak wykorzystujemy drzewa iglaste?

METODY:

- oglądowa: pokaz;
- słowna: pogadanka, rozmowa, praca z tekstem;
- praktyczna: ćwiczeń praktycznych;
- programowa: praca zdalna z wykorzystaniem komputera - wideokonferencja z uczniami do kontaktu, rozmów, wsparcia, a także prowadzenia lekcji, z wykorzystaniem *GoogleMeet*.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręczniki,
- ćwiczenia,
- kolorowe kartki,
- materiały multimedialne *Wordwall*,
- *Multibook*.

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 jednostka lekcyjna – trwająca 45 minut – w tym 15 minut pracy własnej ucznia – zgodnie z rozporządzeniem dotyczącym nauczania zdalnego w szkołach.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie, sprawdzenie obecności, przypomnienie zasad obowiązujących na zdalnej lekcji. Rozmowa na temat samopoczucia uczniów.
Użycie świateł do określenia nastroju.
2. Nawiązanie do tematu zajęć:
Nauczyciel odczytuje zagadki
 - Zawsze jestem zielona, czy zima czy wiosna
Mam sukienkę z igieł, nazywam się
 - Jakie drzewa się zielenią zimą , latem i jesienią...
3. Podanie tematu lekcji w języku ucznia: Dzisiaj będziemy uczyli się o drzewach iglastych w Polsce.
4. Podanie celu lekcji: Nauczymy się rozpoznawać i prawidłowo podpisywać drzewa iglaste.
5. Podanie kryteriów sukcesu dla ucznia / *nacobezu*:
 - rozwiązuję rebus,
 - rozpoznaję i podpisuję drzewa iglaste,
 - wiem, które drzewo traci igły na zimę,
 - dbam o poprawność ortograficzną.
6. Pytanie kluczowe: Gdzie i jak wykorzystujemy drzewa iglaste?
7. Prezentacja filmu z *Multibooka* . Powiązanie prezentowanych wiadomości z wcześniejszą wiedzą ucznia - rozmowa.
8. Praca z podręcznikiem, strona 84.
 - Uczniowie czytają głośno teksty z podręcznika.
 - Odpowiadają na zadawane przez nauczyciela pytania:
 - Wymień poznane drzewa.
 - Które z nich zrzuca igły na zimę?
 - Które z nich jest pod ochroną?

Nauczyciel udziela uczniom na bieżąco ustnej informacji zwrotnej.
9. Zadanie z wykorzystaniem programu *Wordwall*
– dopasuj nazwy do obrazków:

Drzewa iglaste - Find the match (wordwall.net) (dostęp online 21-10-2021).

10. Zadanie 2. strona 80. – ćwiczenia w linii. *Multibook*

Podpisywanie wyrazami obrazków. Sprawdzenie poprawności wykonania zadania. Udzielanie uczniom informacji zwrotnej.

11. Rozwiązanie rebusu strona 80. zadanie 1. – ogólna nazwa drzew z igłami to drzewa iglaste.

12. Utrwalenie

Drzewa iglaste - Random wheel (wordwall.net) (dostęp online 21-10-2021).

EWALUACJA ZAJĘĆ:

13. Podsumowanie zajęć:

- Uczniu, jak rozumiesz pytanie kluczowe:

Drzewa iglaste wykorzystywane są w budownictwie, świerk - do produkcji instrumentów, olejek do inhalacji, sosna: meble, podkłady kolejowe, słupy telefoniczne, wystrój wnętrz, modrzew – drewno szkodliwe.

- Uczniu – na dzisiejszej lekcji:

- ✓ Rozwiązałeś rebus.
- ✓ Rozpoznałeś i podpisałeś drzewa iglaste.
- ✓ Dowiedziałeś się, które drzewo traci igły na zimę.
- ✓ Zadbaleś o poprawność ortograficzną wyrazów.

Uczniowie dokonują samooceny za pomocą świateł - kolorowych karteczek: zielona - wszystko dobrze, żółta - nie za bardzo sobie ze wszystkim poradziłem, jeszcze popełniam błędy.

Jest to również informacja zwrotna od uczniów dla nauczyciela.

14. Pożegnanie.