

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka angielskiego szkół podstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu
przez Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku

SCENARIUSZ 1

1 z 1

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
uczniów klasy VIII szkoły podstawowej**

**PROWADZONYCH PRZEZ:
nauczycieli języka angielskiego**

TEMAT:

Reading - Grandmas do all the cooking!

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

I Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);

III Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu,

4) znajduje w tekście określone informacje,

5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

VIII Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Cel główny lekcji:

Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów pisanych w kontekście miejsca pracy oraz zakresu obowiązków pracownika.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- wypowiada się na zadany temat,
- poszerza wiedzę o nowe słownictwo związane z pracą,
- czyta ze zrozumieniem,
- przetwarza zawarty w tekście nowy zasób leksykalno-gramatyczny,
- uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem na podstawie tekstu,
- wybiera odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu,
- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,
- wykorzystuje technologię cyfrową.

METODY PRACY:

- ćwiczeniowa (mówienie, czytanie, pisanie przy użyciu aplikacji LearningApps, Wordwall, EltBuzz),
- problemowa (uczniowie samodzielnie dochodzą do wniosku),
- podawcza (nauczyciel tłumaczy, wyjaśnia materiał)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja wykonana na platformie Genially przeznaczonej do tworzenia wizualnych i interaktywnych treści,
- ćwiczenia wykonane za pomocą aplikacji LearningApps, Wordwall,
- Internet, komputer, słownik internetowy.

PRZEWIDYWANY CZAS: 30 – 45 min.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Faza wprowadzająca:

Po powitaniu i czynnościach organizacyjnych nauczyciel informuje uczniów, co będzie tematem lekcji oraz przedstawia jej cele. Dalsza część zajęć przebiega w oparciu o prezentację wykonaną na platformie genial.ly

<https://view.genial.ly/5fda647d3c971e0d6598df6d/interactive-content-reading-lesson>

- załącznik nr 1).

Nauczyciel włącza prezentację. Uczniowie wykonują zadania zgodnie z kolejnością przedstawioną na slajdzie.

Zadanie 1.

Warm up - rozgrzewka językowa (ćwiczenie 1. w prezentacji). Nauczyciel udostępnia ekran, szczególną uwagę zwracając na włączenie dźwięku, i uruchamia aplikację EltBuzz (<https://eltbuzz.com/prompts/>) Następnie nauczyciel prosi uczniów o wybór kategorii dyskusji dostępnych w aplikacji i odczytuje pojawiające się na ekranie pytania. Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi na wylosowane pytanie, bądź uzasadniają swój wybór w kategorii - this or that? Nauczyciel naprowadza i wspomaga uczniów w trakcie odpowiedzi.

Faza realizacyjna:

Zadanie 2.

Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z materiałem leksykalnym w języku angielskim i jego tłumaczeniem. Uczniowie poznają materiał indywidualnie, nieznane wyrażenia notują w zeszycie (ćwiczenie 2. w prezentacji).

Zadanie 3.

Nauczyciel otwiera ćwiczenie 3. w prezentacji. Uczniowie czytają tekst w aplikacji LearningApps, a następnie zastanawiają się, jak uzupełnić brakujące fragmenty tekstu. Brakującymi zdaniami należy uzupełnić luki w tekście. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że przed dokonaniem wyboru powinni skupić się na informacjach zawartych przed luką i po luce w tekście oraz poszukać związków między nimi. Uczniowie dokonują wyboru i wskazują związki między poszczególnymi fragmentami tekstu. Po zakończeniu zadania jeden z uczniów czyta na głos poprawnie uzupełniony tekst. Pozostali uczniowie porównują go ze swoimi odpowiedziami.

Zadanie 4.

Nauczyciel kopiuje tekst i wkleja go w Notes zajęć w aplikacji Teams (ćwiczenie 4. W prezentacji). Tekst jest wyświetlany za pomocą czytnika immersyjnego, uczniowie słuchają, czytają poszczególne wersy i tłumaczą wybrane fragmenty. Przy pomocy tego narzędzia nauczyciel może omówić również poszczególne części mowy.

Zadanie 5.

Nauczyciel wyświetla ćwiczenie - zadanie wielokrotnego wyboru w aplikacji Wordwall (ćwiczenie 5. w prezentacji). Uczniowie eliminują nieprawidłowe odpowiedzi, dokonują wyboru poprawnej odpowiedzi i uzasadniają swój wybór. Zadaniem uczniów jest również wskazanie w tekście fragmentu, który potwierdza wybór danej odpowiedzi.

Zadanie 6.

Nauczyciel sprawdza stopień zrozumienia tekstu - zadaje szczegółowe pytania losowane w aplikacji Wordwall (ćwiczenie 6. w prezentacji). Uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi przez podniesienie żółtej łapki. Nauczyciel przypomina, że powinni odpowiadać pełnym zdaniem.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Zadanie 7.

Nauczyciel prosi uczniów o zeskanowanie przy pomocy aplikacji do odczytywania kodów wyświetlonego kodu QR i udzielenie odpowiedzi na pytania dotyczące zrozumienia tekstu i poziomu osiągnięcia celów lekcji w aplikacji Mentimeter (ćwiczenie 7. w prezentacji). Uczniowie udzielają odpowiedzi, a nauczyciel przedstawia dane zbiorcze w postaci diagramów wyświetlonych w aplikacji Mantimeter. Prowadzący nagradza plusami najbardziej aktywnych uczniów. Nauczyciel podsumowuje lekcję za pomocą burzy mózgów. Pyta, jakie słownictwo zapamiętali z lekcji. Prowadzący otwiera tablicę Whiteboard, dostępną w aplikacji Teams, i zapisuje podane przez uczniów wyrazy. Następnie uczniowie przypominają, jakie są techniki poprawnego wykonywania zadań z zakresu rozumienia tekstu pisanego.

BIBLIOGRAFIA

1. Wedeł-Domaradzka A., Raczyńska A., *Jak skutecznie prowadzić zajęcia na platformie edukacyjnej?* Poradnik, Krajowy Ośrodek Wpierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2013

2. Pyżalski J., *Co jest obecnie ważne, a co mniej w działaniach szkół i nauczycieli?*, Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym co robimy obecnie jako nauczyciele, red. J. Pyżalski, EduAkcja, Warszawa 2020
3. <http://www.jce.pl/szkola-podstawowa/produkty--nauka-zdalna/5-zasad-nauczania-zdalnego.html> dostępny online [dostęp: 28.09.2021]

ZAŁĄCZNIKI

Link do prezentacji:

<https://view.genial.ly/5fda647d3c971e0d6598df6d/interactive-content-reading-lesson>,
dostępny online [dostęp: 28.09.2021]