# Karta Ewaluacji

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Karta Ewaluacji dla Dyrektora Szkoły | | | |
| Po upływie pierwszego miesiąca od rozpoczęcia interwencji: | | | |
|  | Etap Interwencji | Wykonanie | |
| Tak | Nie |
| 1. | Czy nauczyciel, z pomocą karty obserwacji, zidentyfikował niepokojące zachowania lękowe? |  |  |
| 2. | Czy nauczyciel, który zidentyfikował niepokojące zachowania, zgłosił wychowawcy i psychologowi/pedagogowi szkolnemu swoje wnioski, po wypełnieniu karty obserwacji? |  |  |
| 3. | Czy psycholog/pedagog szkolny przeprowadził w klasie (w trakcie lekcji) obserwację ucznia, z pomocą przygotowanej karty obserwacji dotyczącej zachowań lękowych? |  |  |
| 4. | Czy psycholog/pedagog szkolny przeprowadził na przerwie obserwację ucznia, z pomocą przygotowanej karty obserwacji dotyczącej zachowań lękowych? |  |  |
| Po upływie pierwszego miesiąca od rozpoczęcia interwencji: | | | |
|  | Etap Interwencji | Wykonanie | |
| Tak | Nie |
| 5. | Czy psycholog szkolny wykonał badanie psychologiczne, za pomocą narzędzia: „Warstwa objawów dobrostanu i problemów w modelu objawy – kompetencje – cechy”? |  |  |
| 6. | Czy wychowawca i psycholog/pedagog szkolny przeprowadzili rozmowę z rodzicami ucznia, w trakcie której przekazano informacje zwrotne dotyczące przeprowadzonej obserwacji i badania psychologicznego, podczas którego użyto narzędzia: „Warstwa objawów dobrostanu i problemów w modelu objawy – kompetencje – cechy”? |  |  |
| 7. | Czy psycholog/pedagog szkolny, w trakcie rozmowy z rodzicami, skierował ucznia na specjalistyczną diagnozę do Ośrodka Środowiskowej Pomocy Psychologiczno-Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży (OŚPP-P dim) – I poziom referencyjny, wybranego z listy dostępnych ośrodków? |  |  |
| Po upływie trzeciego miesiąca a przed upływem szóstego miesiąca od rozpoczęcia interwencji: | | | |
|  | Etap Interwencji | Wykonanie | |
| Tak | Nie |
| 8. | Czy odbyło się pierwsze spotkanie w ramach współpracy nauczyciela i psychologa/pedagoga szkolnego z Ośrodkiem Środowiskowej Pomocy Psychologiczno-Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży? |  |  |
| Po upływie trzeciego miesiąca a przed upływem szóstego miesiąca od rozpoczęcia interwencji: | | | |
|  | Etap Interwencji | Wykonanie | |
| Tak | Nie |
| 9. | Czy odbyło się drugie spotkanie w ramach współpracy nauczyciela i psychologa/pedagoga szkolnego z Ośrodkiem Środowiskowej Pomocy Psychologiczno-Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży? |  |  |
| 10. | Czy odbyło się trzecie spotkanie w ramach współpracy nauczyciela i psychologa/pedagoga szkolnego z Ośrodkiem Środowiskowej Pomocy Psychologiczno-Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży? |  |  |
| 11. | Czy zaplanowano kolejne spotkania w ramach współpracy nauczyciela i psychologa/pedagoga szkolnego z Ośrodkiem Środowiskowej Pomocy Psychologiczno-Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży? |  |  |
| 12. | Czy odbyły się kolejne z zaplanowanych spotkań w ramach współpracy nauczyciela i psychologa/pedagoga szkolnego z Ośrodkiem Środowiskowej Pomocy Psychologiczno-Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży? |  |  |
| 13. | Czy przeprowadzono, z pomocą Scenariusza 1, na godzinie wychowawczej, zajęcia dotyczące współpracy? |  |  |
| 14. | Czy przeprowadzono, z pomocą Scenariusza 2, na godzinie wychowawczej, zajęcia dotyczące komunikacji? |  |  |
| 15. | Czy przeprowadzono, z pomocą Scenariusza 3, na godzinie wychowawczej, zajęcia dotyczące akceptacji? |  |  |
| Po zakończeniu wszystkich oddziaływań (w szkole i OŚPP-P dim) lub przed zakończeniem roku szkolnego (jeśli oddziaływania w OŚPP-P dim nadal trwają) | | | |
|  | Etap Interwencji | Wykonanie | |
| Tak | Nie |
| 16. | Czy psycholog szkolny wykonał powtórnie badanie psychologiczne, za pomocą narzędzia: „Warstwa objawów dobrostanu i problemów w modelu objawy – kompetencje – cechy”? |  |  |
| 17. | Czy jest różnica w wynikach pierwszego i powtórnego badania psychologicznego, przeprowadzonego z pomocą narzędzia: „Warstwa objawów dobrostanu i problemów w modelu objawy – kompetencje – cechy”? |  |  |
| 18. | Czy odbyło się spotkanie wychowawcy i psychologa/pedagoga szkolnego z rodzicami ucznia, w  celu podsumowania dotychczasowych oddziaływań oraz omówienia metod dalszego wsparcia ucznia na terenie szkoły? |  |  |
| 19. | Czy przeprowadzono wszystkie etapy interwencji? |  |  |