



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

When I entered a dense, dark forest... - piszemy opowiadanie

(When I entered a dense, dark forest... - writing a story)

Klasa III (poziom B1+)

Czas trwania lekcji

90 min

Cele ogólne:

utrwalenie form i zastosowania czasów przeszłych (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect), rozwijanie umiejętności pisania opowiadania z wykorzystaniem przymiotników i przysłówków

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i opisuje uczucia i emocje, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.
2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
3. Uczeń stosuje strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis).

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, podejście zadaniowe

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu, pracownia komputerowa (jeden komputer z dostępem do Internetu na każdego ucznia)

Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (5 min) Nauczyciel w rozmowie z uczniami przypomina cechy dobrego opowiadania (wstęp, rozwinięcie, zakończenie, podany czas i miejsce akcji itp.)
2. **Zadanie leksykalne** (10 min) Nauczyciel zwraca uwagę, że zakres stosowanych środków leksykalnych podnosi walor opowiadania. Prosi o podanie synonimów do podanych przez niego/ją przymiotników lub przysłówków, np. scared- afraid, frightened, happy- excited, thrilled itd. Zapisuje odpowiedzi na tablicy.

- 3. Uczniowie logują się na swój dysk Google** (10 min) (dostępny dla każdego ucznia, który posiada konto Gmail) i tworzą jeden wspólny dokument na parę. W razie problemów nauczyciel pomaga w stworzeniu i udostępnieniu dokumentu i podaje kryteria oceniania opowiadania (np. 1. forma: wstęp, rozwinięcie, zakończenie, 2. użycie przymiotników i przysłówków, 3. użycie czasów przeszłych, 4. spójność i logika tekstu).
- 4. Wypowiedzi pisemne** - praca w parach (45 min) Uczniowie w parach, ale każdy przy swoim komputerze, piszą opowiadanie. Praca na dysku Google umożliwia symultaniczne tworzenie wspólnego dokumentu, a wprowadzane zmiany są widoczne w czasie rzeczywistym.
- 5. Samoocena** (10 min) Uczniowie udostępniają swoje opowiadanie innej parze i proszą o informację zwrotną, która udzielana jest w formie komentarzy w udostępnionym dokumencie. Nauczyciel zwraca uwagę na podane wcześniej kryteria oceny i w razie potrzeby wspiera od strony technicznej.
- 6. Autoewaluacja** (10 min) Uczniowie zapoznają się z informacjami zwrotnymi zamieszczonymi w komentarzach i jeśli uważają je za słuszne, korygują swoje opowiadania i udostępniają ostateczną wersję nauczycielowi.

Komentarz metodyczny:

Scenariusz zakłada wykorzystanie dwóch jednostek lekcyjnych. Praca w chmurze, na dysku Google pozwala uczniom na wspólne działanie w świecie wirtualnym, poszerza ich kompetencje w zakresie TIK oraz rozwija kreatywne myślenie. Scenariusz jest tak przygotowany, by uwzględnić indywidualne podejście do ucznia. Zadanie może być zrealizowane z powodzeniem przez wszystkich uczniów, a praca w parach umożliwia wzajemne wsparcie.

Przesłane prace nauczyciel ocenia w odniesieniu do wcześniej podanych kryteriów. Sugeruje się, by prace były oceniane zarówno na ocenę sumującą, jak i kształtującą, opisaną w krótkim komentarzu pod opowiadaniem. Należy również zwrócić szczególną uwagę na uczniów z SPE, uwzględniając indywidualne dostosowania wymogów edukacyjnych i kryteriów oceniania.