

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
wychowania przedszkolnego

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia
Nauczycieli w Kluczborku

Spis treści

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH	1
WSTĘP	3
Lista kontrolna pytań dla nauczycieli planujących pracę zdalną w przedszkolu.....	5
SCENARIUSZ 1 z 10	7
SCENARIUSZ 2 z 10	12
SCENARIUSZ 3 z 10	18
SCENARIUSZ 4 z 10	23
SCENARIUSZ 5 z 10	29
SCENARIUSZ 6 z 10	41
SCENARIUSZ 7 z 10	48
SCENARIUSZ 8 z 10	55
SCENARIUSZ 9 z 10	61
SCENARIUSZ 10 z 10	70

WSTĘP

Doświadczenie pandemiczne, które dotknęło wszystkie dziedziny życia, nie ominęło też oświaty. Jednak najbardziej trudnym etapem do przeorganizowania się i prowadzenia zajęć okazał się najwcześniejszy etap systemu edukacyjnego – wychowanie przedszkolne. I to z wielu przyczyn: pozaedukacyjnych oraz związanych z procesem nauczania i wychowania, wszystkie z nich potęgują stopień trudności. Realizowanie nauczania zdalnego ze względu na to, że ich adresatem są dzieci nie posiadające podstawowych kompetencji do radzenia sobie w takiej sytuacji. Wymienić można kilka podstawowych, które uniemożliwiają uczenie się bez pomocy rodzica: nieumiejętność czytania i pisania, samodzielnej pracy, przede wszystkim brak umiejętności cyfrowych.

Odpowiedzialność za organizację i realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego spadła na dyrektorów przedszkoli i nauczycieli. Jak zwykle jako grupa zawodowa poradzili sobie, ale na ile i jakim kosztem?

Najważniejszym problemem okazała się brak sprzętu i dostęp do internetu, i to zarówno dla nauczycieli, jak i rodziców.¹ Obie strony charakteryzowały różne umiejętności informatyczne, które w nagłym trybie należało udoskonalić i nadal należy nad nimi pracować. Istotnym problemem były warunki domowe dzieci: miejsce do pracy, dzielenie komputera z rodzeństwem, a także pracującymi zdalnie rodzicami. Z tej przyczyny z dużym zadowoleniem rodzice przyjmowali proponowane przez przedszkola zadania do wykonania w czasie wybranym przez rodzica.

Powyższy argument ma duże znaczenie przy planowaniu pracy zdalnej, w której należy uwzględnić dwie formy pracy: zajęcia on-line z nauczycielem oraz zadania do samodzielnego wykonania. Dobra organizacja czasu pracy oraz komunikowanie się nauczycieli z rodzicami stanowi podstawę powodzenia. Niezależnie od konieczności poszerzania katalogu umiejętności cyfrowych nauczyciele muszą pamiętać, że nawet najlepsze nie zastąpią kontaktu z wychowankami: rozmowy, indywidualnego zwrócenia się do każdego z nich, zadbania o interakcję w grupie, co z kolei pomoże w stwarzaniu dobrego samopoczucia dzieci oraz minimalizowania poziomu lęku i niepewności zdeterminowanych niejednokrotnie czynnikami zewnętrznymi. Po zadbaniu o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci pojawia się potrzeba wnikliwej analizy

¹ Żytko M., (2020) *Zdalna edukacja w czasach pandemii. Dydaktyka czy relacje?* Warszawa: Meritum. Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny

podstawy programowej i takiego ułożenia gradacji treści kształcenia, aby w odpowiednim tempie zaplanować zdobywanie wiedzy i umiejętności przez dzieci znajdujące się w grupie, do której adresowane są zajęcia. Znajomość wychowanków, ich zdolności i problemów powinna być uwzględniona również w wybieranych metodach nauczania. Ich różnorodność powinna wynikać z możliwości percepcyjnych dzieci i ich ewentualnych dysfunkcji.

Niewątpliwie dodatkowym założeniem powinno być wzbudzanie ciekawości oraz nauka przez zabawę. Nie można zapominać o zachęcaniu przez pochwały czy prezentacje prac wychowanków na stronie internetowej.

Szczególnie ważne jest w trakcie zdalnych zajęć proponowanie krótkich ćwiczeń ruchowych, stwarzających szansę na chwilowe oderwanie wzroku od komputera i uaktywniające dzieci.

Rozważania o powyższych elementach stanowią kontekst realizacji zaproponowanych w publikacji Scenariuszy zajęć dla nauczycieli przedszkoli. Najczęściej wykorzystano pracę na materiałach multimedialnych udostępnianych w trakcie zajęć z dziećmi przez nauczyciela przedszkola na ekranie własnego komputera. Zasoby internetowe pozwalają na przeprowadzenie zajęć pod względem merytorycznym. Wielu nauczycieli dostosowało materiały własne lub pochodzące z materiałów dydaktycznych tzw. papierowych do użytku przez różne platformy pozwalające na kontakt dzieci z nauczycielem przedszkola.

Warto poddać głębszej refleksji stwierdzenie dr hab. Małgorzaty Żytko, że metody, środki oraz stosowane techniki cyfrowe są tylko narzędziem pomagającym realizować kształcenie dzieci.

Najważniejsza jest umiejętność budowania relacji.

Lista kontrolna pytań dla nauczycieli planujących pracę zdalną w przedszkolu

1. W zakresie organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego:

- Czy pamiętasz, że podstawowym zadaniem przedszkola jest wspieranie rozwoju dzieci i zapewnienie im bezpieczeństwa?
- Czy pamiętasz, że dziecko jest podmiotem procesu nauczania, któremu służą technologie informacyjne i podstawa programowa?
- Czy czas spędzony przed komputerem jest adekwatny do uwarunkowań rozwojowych dzieci?
- Czy zapoznałeś się z ewentualnymi potrzebami psychologiczno-pedagogicznymi wychowanków?
- Jakie wsparcie udało się zorganizować w przedszkolu, a w jakim zakresie można współpracować z rodzicami?

2. W zakresie komunikacji z rodzicami:

- Czy ustaliłeś z rodzicami sposób i czas kontaktu oraz zasady współpracy?
- Czy uwzględniłeś ich uwagi?
- Czy z wszystkimi dziećmi będą pracować ich rodzice?
- Czy wszystkie rodziny mają dostęp do sprzętu i internetu?
- Czy zapoznałeś rodziców z celami i oczekiwanymi efektami kształcenia?

3. W zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć:

- Czy dostosowujesz treści i formy pracy do możliwości percepcyjnych dzieci?
- Czy wykorzystujesz aktywizujące metody nauczania?
- Czy ilość zadawanych zadań nie jest za duża?
- Czy uwzględniasz zadania sprzyjające integracji dzieci?
- Czy pamiętasz o pochwałach dla dzieci?
- Czy prezentujesz ich prace?

4. W zakresie dobrego samopoczucia przedszkolaków:

- Czy uśmiechasz się do dzieci?
- Czy próbujesz rozmawiać z nimi, nawiązując relacje?
- Czy obserwujesz emocje dzieci, ewentualnie wpływasz na atmosferę w grupie?
- Jaką część zadań dzieci mogą wykonywać bez patrzenia w komputer?

- Czy zachęcasz dzieci do ćwiczeń ruchowych?

Klasyfikacja i lista pytań ma sprzyjać refleksji nauczyciela nad elastycznym, przemyślanym i skutecznym realizowaniem swoich zadań ukierunkowanych na rozwój uczniów. To propozycja, którą każdy może modyfikować dostosowując do swojego stylu pracy oraz dzieci i rodziców.

Bibliografia:

1. Klimowicz A., (2021) *Wskazówki dla e-wychowawcy*, Dyrektor Szkoły Nr 1/2021
2. Żytko M., (2020) *Zdalna edukacja w czasach pandemii. Dydaktyka czy relacja?* Meritum 3 (58), Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny

SCENARIUSZ 1 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci czteroletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

W lesie - las jego odgłosy i kolory

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE:

- Kształtowanie percepcji wzrokowej
- Doskonalenie wrażliwości słuchowej
- Rozwijanie sprawności wypowiedzania się
- Poszerzanie słownika czynnego o pojęcia związane z lasem
- Rozwijanie logicznego myślenia
- Kształtowanie umiejętności koncentrowania uwagi na działaniu
- Rozwijanie sprawności manualnej

Cele operacyjne:

a) Wiedza

Dziecko:

- poznaje odgłosy zwierząt leśnych,
- wskazuje obrazki przedstawiające zwierzęta żyjące w lesie,
- zna nazwy zwierząt, ptaków, drzew i roślinności,
- wie, jak wygląda jesienny las

b) Umiejętności

Dziecko:

- wypowiada się na określony temat,
- naśladuje głosy zwierząt leśnych,
- samodzielnie czyta wyraz: las,
- wykazuje się pomysłowością podczas rysowania.

c) Postawy

Dziecko:

- rozwija aktywizującą postawę na zajęciach,
- cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi,
- współpracuje z nauczycielem i rodzicem podczas wykonywania zadań,

- wykazuje się pozytywnymi emocjami w kontaktach z rówieśnikami, pomimo kontaktu poprzez łącze internetowe.

METODY DYDAKTYCZNE:

- praca z wykorzystaniem platformy MS TEAMS
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- zadania przygotowane przez nauczyciela
- pokazy multimedialne
- burza mózgów

FORMY PRACY:

- zespołowe
- indywidualne
- współpraca z rodzicami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do internetu do aplikacji MS TEAMS
- materiały prezentacyjne przygotowane przez nauczyciela
- wyraz do czytania globalnego: LAS
- kolorowe kredki, kartki z bloku rysunkowego

PRZEWIDYWANY CZAS:

- 1 godz. dydaktyczna – 45 minut

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA (organizacyjna)

1. Sprawy porządkowe.

Nauczyciel ustala z rodzicami w jakim czasie odbędą się zajęcia z dziećmi na platformie tak, aby były one dogodnie dla rodziców, dzieci oraz nauczyciela. Rodzice logują się na platformie MS TEAMS. Przywitanie wszystkich dzieci oraz rodziców.

Nauczyciel prosi rodziców, aby włączyli kamerki na czas przywitania.

2. Zdalna zabawa integracyjna na powitanie.

Nauczyciel zaprasza do przywitania się piosenką integracyjną „Witaj Asiu, witaj Asiu jak się masz, jak się masz. Wszyscy Cię lubimy, wszyscy Cię lubimy bądź wśród nas, bądź wśród nas.” Wita wszystkie dzieci, które są na łączach.

3. Nauczyciel podaje temat i główny cel zajęć -

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęcia słowami: „Dzisiaj zapraszam Was na jesienny spacer po lesie. Poznamy i będziemy nazywać odgłosy zwierząt leśnych. Obejrzymy i omówimy obrazek pt. las jesienią. Odszukamy i nazwiemy zwierzęta,

ptaki, drzewa i roślinność. Odpowiemy na pytanie: Czym różni się las od parku? oraz wykonamy ćwiczenie w swoich książeczkach. Wykażemy się zdolnościami plastycznymi. Zaczynamy!!!”

II. FAZA WŁAŚCIWA

4. Rozpoznawanie i nazywanie odgłosów zwierząt leśnych

Nauczyciel udostępnia ekran z filmem „Dźwięki zwierząt lasu”

<https://www.bing.com/search?q=D%C5%BAwi%C4%99ki+zwierz%C4%85t+lasu+YouTube&cvid=49eda60dda604667bc07ddb0a88ed1e&aqs=edge..69i57.441j0j9&FORM=ANAB01&PC=DCTS> [dostęp: 20.10.2021] link: [Dźwięki zwierząt lasu – YouTube](#)

Nauczyciel zaprasza dzieci do zamknięcia oczu i słuchania nagrania odgłosów zwierząt leśnych. Dzieci opowiadają - gdzie były, co słyszały.

Nauczyciel pokazuje na ekranie obrazki przedstawiające zwierzęta, które można spotkać w lesie.

Dzieci podają nazwy zwierząt, naśladują ich głosy, np.: wilk - "auuu"; dzik - "kwik, kwik"; sowa - "huhu, huhu"; dzięcioł – "puk, puk".

5. "Las" - omówienie obrazków.

Nauczyciel udostępnia na ekranie kolejno zdjęcia dotyczące lasu:

las <https://pixabay.com/pl/photos/drzewa-mech-las-%c5%9bwiat%c5%82o-s%c5%82oneczne-3294681/> [dostęp: 20.10.2021]

jesienne liście dębu <https://pixabay.com/pl/photos/jesie%c5%84-odchodzi-natura-spadek-6708984/> [dostęp: 20.10.2021]

grzyby, mech, szyszka <https://pixabay.com/pl/photos/grzyby-szyszka-mech-g%c4%85bka-6701059/> [dostęp: 20.10.2021]

sosna <https://pixabay.com/pl/photos/sosna-ro%c5%9blin-drzewo-oddzia%c5%82-1884335/> [dostęp: 20.10.2021]

Nauczyciel rozmawia na temat kolorystyki jesiennego lasu (barwy dominujące), nazywa zwierzęta (wilk, dzik, sarna, zając, lis); ptaki (dzięcioł, sowa); drzewa (brzoza, dąb) oraz roślinność (wrzos, mech, grzyby).

6. Nauczyciel zadaje pytanie, a dzieci odpowiadają (burza mózgów), rodzic zapisuje odpowiedź dziecka na czacie spotkania. Pytania:

- Czym różni się las od parku?.

Nauczyciel czyta odpowiedzi dzieci i podsumowuje je wszystkie.

Czytanie globalne wyrazu: LAS

7. Praca z kartą pracy

Nauczyciel prosi rodziców i dzieci o otwarcie własnych książeczek, cz.1, str.11, oraz wykonanie zadania, które polega na tym, że dziecko obok każdego zwierzątka w książeczce powinno nakleić drugie takie samo do pary.

Nauczyciel prosi, aby dzieci podzieliły nazwy zwierząt na sylaby – kolejno mówiąc do mikrofonu

8. „Wiatr i liście” - zabawa orientacyjno-porządkowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi.

Nauczyciel udostępnia piosenkę: [Kolorowe listki 1 - YouTube](#) [dostęp: 20.10.2021] i przedstawia zasady rodzicom.

Dzieci biegają swobodnie po pokoju. Gdy muzyka jest głośniejsza, dzieci - liście wirują, naśladując szum wiatru: szu, szu, szu.

Gdy muzyka cichnie, liście opadają - dzieci powoli siadają.

III. FAZA KOŃCOWA

9. Nauczyciel proponuje dzieciom samodzielne wykonanie w domu pracy plastycznej nt. „Mieszkańcy lasu” - narysowanie kredkami dowolnego zwierzęcia zamieszkującego w lesie.
 10. Nauczyciel proponuje dzieciom i rodzicom wyjście do pobliskiego lasu w celu zebrania jesiennych liści i wykonania na następny dzień -jesiennego bukietu
- Nauczyciel żegna się z dziećmi i rodzicami.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Nauczyciel prosi dzieci, aby te z nich komu podobały się zajęcia podniosły „łapkę” do góry, klikając na ikonkę emocji.

WSKAZÓWKI DO PRACY DLA UCZNIÓW ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI:

- wydłużenie czasu przy wykonywaniu zadań
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci;
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu).

NETOGRAFIA:

1. [dźwięki zwierząt lasu - youtube](#)
2. [las.jpg \(992×704\) \(bp.blogspot.com\)](#)
3. [jesienny dąb - bing](#)
4. [jesienna sosna - bing](#)

5. [jesienny obrazek - bing](#)
6. [jesienny mech - bing](#)
7. [jesienne grzyby - bing](#)
8. [kolorowe listki 1 - youtube](#)

SCENARIUSZ 2 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci czteroletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

Nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Moje ciało – nazywam swoje części ciała

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- Rozwijanie mowy i umiejętności wypowiedzenia się.
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w ćwiczeniach i zadaniach.
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do przetwarzania informacji i rozumienia pojęć.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko

- nazywa i wskazuje swoje części ciała
- doświadcza swojego ciała dotykając je.

METODY PRACY:

- pokazy multimedialne
- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy MS TEAMS
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- burza mózgów
- zadania przygotowane przez nauczyciela

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu z dostępem do aplikacji MS TEAMS
- filmik edukacyjny
- portal: <https://www.youtube.com>
- portal: <https://www.google.com/>
- portal: <https://www.superkid.pl/>
- portal: <https://przedszkouczek.pl/>

- blok rysunkowy, kredki

PRZEWIDYWANY CZAS:

- Jedno zajęcie - 30 min

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA (5 min)

1. Sprawy porządkowe.

Rodzice logują się na platformie MS TEAMS. Wcześniej nauczyciel z rodzicami ustala w jakim czasie odbędą się zajęcia na platformie z dziećmi tak, aby były one dogodne dla rodziców, dzieci oraz nauczyciela.

2. Przywitanie wszystkich dzieci oraz rodziców. Nauczyciel prosi rodziców, aby włączyli kamerki na czas przywitania.

3. Zdalna zabawa integracyjna.

Nauczyciel prosi, aby wszystkie dzieci wstały od stołu, podskoczyły trzy razy obunóż, trzy razy klasnęły w ręce nad głową i głośno przywitały się wykrzykując swoje imię, np. „Dzień dobry - Kasia”, itp)

4. Podanie tematu i głównego celu zajęć.

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęć. (ok. 2 min.)
„Dzisiaj zapraszam Was do niezwykłych zajęć, na których poznamy i nauczymy się nazywać swoje części ciała. Wspólnie rozwiążemy zagadki i ciekawe zadania. Zastanowimy się nad pytaniem, do czego służą nam, poznane części Waszego ciała.”

II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel udostępnia na ekranie piosenkę „Śpiewające Brzdące – Moje ciało – piosenki dla dzieci <https://www.youtube.com/watch?v=T6VnmzaPpyc> [dostęp: 22.10.2021]

Nauczyciel rozmawia z dziećmi odwołując się do wiedzy dzieci.

Dzieci zgłaszają się do wypowiedzi podnosząc rękę poprzez kliknięcie w ikonkę - reakcje, w razie potrzeby niezbędna jest pomoc rodzica.

Pytania i wskazania nauczyciela

- Wskaż, proszę, swoją głowę.
- Jak nazywa się to co mamy między oczami? (nos)
- Jak nazywamy te części ciała, na których chodzimy? (nogi)
- Pokaż mi swoje obie ręce itp.

(na tę aktywność dzieci przeznaczamy około 5 min.)

2. Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie:

„Jak nazywamy nasze części ciała?”

Dzieci uzyskają odpowiedzi poprzez wspólne rozwiązanie zadania i nazwanie prawidłowe części ciała – zadanie udostępnione na ekranie przez nauczyciela.

<https://przedszkouczek.pl/wpcontent/uploads/2020/07/DopasujCzesciCiala.pdf>
- części ciała [dostęp: 22.10.2021]

Nauczyciel prosi wybrane dziecko o podanie odpowiedzi.

Pyta pozostałe dzieci, czy to prawda? jeżeli tak – podnoszą kciuk do góry używając ikonkę emocji. Prosi również o wydrukowanie kart pracy po zakończonych zajęciach (pomoc rodziców) i przyklejenie właściwych odpowiedzi we właściwe miejsca.

(Nazywanie części ciał - ok. 7 min.)

3. Zabawa ruchowa w oparciu o wiersz pt. Części ciała.

B. Forma: Części ciała

Mamy głowę, na niej uszy
więc wszyscy słuchamy.

Mamy oczy do patrzenia
i nos, którym wąchamy.

Mamy ręce i paluszki,
wszyscy mamy miękkie brzuszki.

Są też nogi i kolana,
no i stopki do biegania.

Wszystkie części ciała znamy,
więc zabawę zaczynamy.

Źródło: B. Forma, Zanotowane.pl

Nauczyciel zachęca dzieci do pokazywania swoich części ciała, które występują w tekście i odtwarzania ruchów, podczas gdy nauczyciel recytuje wiersz. Następnie prosi rodziców, by dziecko bezpiecznie i wygodnie usiadło na podłodze, po czym, by wykonało ćwiczenie - kołyska.

Kołyska - ćwiczenie z elementami ćwiczeń Dennisona.

Dzieci przechodzą do pozycji siedzącej. Kołyszą się w dowolne strony - na boki, w przód, w tył.

Równocześnie zgodnie z rytmem nauczyciel recytuje wiersz.

B. Forma: Kołyska

Raz w jedną, raz w drugą kołyszę się stronę.

Zamykam, zamykam swe oczy zmęczone.

Na boki, na boki, powoli, powoli,

kołysać się może każdy do woli.

Źródło: B. Forma, Zanotowane.pl

(Zabawy z wierszem ok. 7 min.)

4. Zagadki.

Nauczyciel prosi dzieci, aby uważnie słuchały zagadek czytanych przez niego

– załącznik nr 1 Zagadki

Dzieci, które znają odpowiedź zgłaszają się do wypowiedzi podnosząc rękę poprzez kliknięcie w ikonkę - reakcje, (w razie trudności potrzebna jest pomoc rodzica)

(odgadywanie zagadek ok. 4.min)

III. FAZA KOŃCOWA - PODSUMOWANIE

Nauczyciel zaprasza dzieci do wspólnego oglądania bajki i powtórzenia poznanych wiadomości. „Poznajemy części ciała – Ubu”

<https://www.youtube.com/watch?v=iwhFqAOt1eQ&t=85s> [dostęp: 22.10.2021]

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Nauczyciel pyta dzieci „Komu podobały się zajęcia, ten podnosi łapkę do góry, klikając na ikonkę emocji.

Ogłoszenie konkursu plastycznego pt: „Wesołe buzie”

Dzieci rysują buzie swoich ulubionych osób z otoczenia.

WSKAZÓWKI DO PRACY DLA UCZNIÓW ZE ZRÓŻNICOWANYMI

POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI:

- wydłużenie czasu przy wykonywaniu zadań
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci;
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu).

NETOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=T6VnmzaPpyc> – Moje ciało [dostęp: 22.10.2021]

2. <https://przedszkouczek.pl/wpcontent/uploads/2020/07/DopasujCzesciCiala.pdf>
- części ciała [dostęp: 22.10.2021]
3. <https://www.youtube.com/watch?v=iwhFgAOt1eQ&t=85s> – bajka edukacyjna
[dostęp: 22.10.2021]

Załączniki:

załącznik nr 1. Zagadki „Zgadnij, o czym mowa?”

[Zagadki – Ciało człowieka]

SuperKid.pl

Zgadnij, o czym mowa?

W jej wnętrzu u człowieka
przepływa myśli rzeka.
To ona w ciele króluje,
bo w niej się mózg znajduje.



Zwykle w buty są ubrane,
kiedy niosą cię przez świat.
Lubią z tobą biegać, skakać
- czy masz pięć, czy dziesięć lat.

Rozpoznaje po zapachu już z daleka,
jaki obiad na rodzinę dzisiaj czeka.
Kiedy katar go czasami zablokuje,
to chusteczka go szybcitko uratuje.

Te dwie różowe muszelki
nosisz na swojej głowie.
Co mówi do ciebie kolega,
za ich pomocą się dowiesz.

Bez nich nie dasz rady
ugryźć nawet bułki.
Pasta i szczoteczka
to ich przyjaciółki.

Dwie pracowite siostrzyczki,
co stroją się w rękawiczki.
Chętnie się z każdym witają,
na pożegnanie - machają.

Między twymi ramionami
ciągle kręci się ta pani.
Kiedy zimno jest na dworze,
szalik ją ochronić może.

Kiedy śpisz - odpoczywają,
za dnia - wszystko oglądają.
Przystrojone są rzesami,
gdy ci smutno – kapią łzami.

Porusza się żwawo w rozmowie
przy każdym głośnym słowie.
Pokarmy też chętnie próbuje,
bo każdy smak świetnie czuje.

Mogą być długie lub krótkie,
proste albo kręcone,
na kolor poфарbowane,
albo zwyczajnie - zgolone.

Copyright©SuperKid.pl

źródło: www.superkid.pl

[źródło: www.superkid.pl](http://www.superkid.pl)

SCENARIUSZ 3 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci pięcioletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

Nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Jesienne skarby wokół

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- Rozwijanie mowy, formułowanie dłuższych wypowiedzi
- Utrwalanie oznak pory roku jesieni
- Poznawanie zjawisk przyrodniczych
- Rozwijanie słuchu muzycznego
- Rozwijanie sprawności manualnych
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w ćwiczeniach i zadaniach
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do przetwarzania informacji i rozumienia pojęć.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- Buduje wypowiedzi na podstawie informacji z zaprezentowanej prezentacji.
- Wymienia oznaki jesieni
- Rozwiązuje zagadki o jesieni
- Koloruje według podanej instrukcji
- Ilustruje muzykę ruchem
- Podejmuje próby odtworzenia usłyszanego rytmu

METODY PRACY:

- praca z wykorzystaniem platformy MS TEAMS
- techniki multimedialne
- prezentacja multimedialna
- zadania i ćwiczenia interaktywne

- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- zadania przygotowane przez nauczyciela

FORMY PRACY:

- zespołowe
- indywidualne
- współpraca z rodzicami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu z dostępem do aplikacji TEAMS
- materiały przygotowane przez nauczyciela – parasol, ilustracje kolorowych parasoli
- portal: <https://www.youtube.com>
- portal: <https://www.google.com/>
- portal <https://przedszkolankowo.pl>
- portal <https://panimonia.pl>
- kredki
- wzór parasola do druku

PRZEWIDYWANY CZAS:

- 2 zajęcia po 25 minut – 50 min

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Zajęcie 1. (przewidywany czas około 25 min.)

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA (organizacyjna) (ok. 5 min)

1. Sprawy porządkowe.

Rodzice logują się na platformie MS TEAMS. Wcześniej nauczyciel z rodzicami ustala w jakim czasie odbędą się zajęcia na platformie z dziećmi tak, aby były one dogodnie dla rodziców, dzieci oraz nauczyciela.

2. Przywitanie wszystkich dzieci oraz rodziców. Poproszenie rodziców, aby włączyli kamerki na czas przywitania.

3. Podanie tematu i głównego celu zajęć.

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęcia. (ok. 2 min.)

Nauczyciel zadaje pytanie „Czy wiecie jaką mamy porę roku?”

„Zapraszam Was dzisiaj na wspólne jesienne zabawy”.

II. CZĘŚĆ WŁAŚCIWA (ok. 20 minut)

1. Nauczyciel prosi dzieci, aby wstały i tak jak nauczyciel na ekranie komputera się poruszały. Zabawa muzyczno-ruchowa „Deszczyk pada, deszczyk pada”

<https://www.youtube.com/watch?v=L3QdGJA7T4A> [dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel objaśnia i pokazuje ruchy jakie będziemy wykonywać do muzyki.

Dzieci poruszają się rytm muzyki i naśladują:

„deszczyk pada – paluszkami pokazują jak pada deszcz,

wieje silny wiatr – machają rączkami raz w jedną, raz w drugą stronę,

błyskawica, grzmot – tupnięcie i klaśnięcie,

kolorowa tęcza – rączkami kreślą tęczę.”

2. Nauczyciel zaprasza wszystkich do obejrzenia prezentacji multimedialnej „Jesień”.

<https://przedszkolankowo.pl/2019/12/01/jesien-prezentacja-multimedialna/>

[dostęp: 28.10.2021]

Rozmowa z dziećmi na temat charakterystycznych oznak jesieni.

Chętne dzieci zgłaszają się do odpowiedzi poprzez kliknięcie w ikonkę, w razie trudności potrzebna pomoc rodzica.

- Jakie są ulubione kolory Pani Jesieni?
- Jaka jest pogoda jesienią?
- Jakie ptaki odlatują do ciepłych krajów?
- Które zwierzęta przygotowują się do zimowego snu?
- Wymień jesienne dary z ogrodu, sadu, lasu i parku.

3. Zabawa „Kropelkowy rytm” – ćwiczenia rytmiczne.

Nauczyciel wystukuje na bębenu rytm – odgłos spadających kropli, dzieci wystukują ten sam rytm uderzając palcami np.: w stolik.

4. Nauczyciel prosi, aby dzieci uważnie słuchały i na zagadki odpowiedziały.

„Jesienne zagadki” <https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-jesieni/>

[dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel zadaje zagadkę, chętne dziecko zgłasza się poprzez kliknięcie w ikonkę.

- ❖ Przerwa nauczyciel zachęca dzieci do popatrzenia pod opieką rodziców przez okno. Dzieci rozmawiają z rodzicami co widzą (ok. 5 min.)

Zajęcie 2. (przewidywany czas około 25min.)

1. „Pogodne ćwiczenia w podskokach”.

Nauczyciel zachęca dzieci do wspólnej zabawy. Prosi, aby wstały i naśladowały jego ruchy odpowiednio do muzyki, słuchając informacji z komputera.

<https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE> [dostęp: 28.10.2021]

- „Słońce” – dzieci stają na palcach, ręce wyciągają w górę i delikatnie się obracają.
- „Burza” – dzieci zwijają się w kłębek.
- „Deszczyk” – dzieci kucają i uderzają palcami o podłogę.

Przy ćwiczeniach obecni są rodzice.

2. „Kolorowy parasol” – praca plastyczna.

<https://panimonia.pl/wp-content/uploads/2017/09/parasolka-kolorowanka.pdf>

[dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel prezentuje dzieciom piękny kolorowy parasol oraz ilustracje kolorowych parasoli, zachęca do wspólnego pokolorowania parasola.

Rodzice drukują udostępnione przez nauczyciela karty do druku.

Wspólne kolorowanie elementów parasola według wzoru.

Dzieci pokazują do kamerki swoje rysunki

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Nauczyciel zachęca, aby wszystkie dzieci, którym podobały się zajęcia podniosły łapkę do góry, klikając na ikonkę emocji.

Nauczyciel zachęca dzieci do obserwacji przyrodniczych podczas jesiennych spacerów i zbierania znalezionych darów jesieni, które wykorzystane zostaną podczas kolejnych zajęć.

Nauczyciel udostępnia rodzicom link do strony z pakietem edukacyjnym na jesienne zabawy.

<https://www.ekokalendarz.pl/pierwszy-dzien-jesieni-jesienny-pakiet-edukacyjny/>

[dostęp: 28.10.2021]

NETOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=L3QdGJA7T4A> [dostęp: 28.10.2021]
2. <https://przedszkolankowo.pl/2019/12/01/jesien-prezentacja-multimedialna/>
[dostęp: 28.10.2021]
3. <https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-dla-dzieci-o-jesieni/>
[dostęp: 28.10.2021]

4. <https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE> [dostęp: 28.10.2021]
5. <https://panimonia.pl/wp-content/uploads/2017/09/parasolka-kolorowanka> [dostęp: 28.10.2021]
6. <https://www.ekokalendarz.pl/wp-content/uploads/pakiet-09-23-Jesie%C5%84> [dostęp: 28.10.2021]

Załączniki:

Załącznik nr 1. Karta do kolorowania

Pokoloruj parasolkę zgodnie ze wzorem.



Źródło: Panimonia.pl

SCENARIUSZ 4 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci pięcioletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

„Co warto wiedzieć o jeżach?” - świętujemy Dzień Jeża.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- Poszerzanie wiadomości dziecka na temat środowiska naturalnego (wygląd jeża, sposób poruszania się i odżywiania, przygotowanie się do zimy)
- Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
- Rozwijanie mowy i umiejętności wypowiedzenia się
- Dostrzeganie, iż zwierzęta posiadają zdolność odczuwania
- Pobudzanie wyobraźni (formy plastyczne)
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w ćwiczeniach i zadaniach
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do przetwarzania informacji i rozumienia pojęć

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- Zna cechy charakterystyczne wyglądu jeża
- Wie w jakim środowisku żyje jeż i czym się odżywia
- Przejawia w stosunku do zwierząt życzliwość i troskę
- Reaguje na umówione sygnały w zabawie
- Wykazuje się pozytywnymi emocjami w kontaktach z rówieśnikami, pomimo kontaktu poprzez łącze internetowe

METODY PRACY:

- pokazy multimedialne
- techniki multimedialne

- praca z wykorzystaniem platformy MS TEAMS
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- zadania przygotowane przez nauczyciela

FORMY PRACY:

- zespołowe
- indywidualne
- współpraca z Rodzicami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu z dostępem do aplikacji TEAMS
- prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela „Co warto wiedzieć o jeżach?”
- portal: <https://www.youtube.com>
- portal: <https://puzzlefactory.pl/>
- portal: <https://kwiecien.academy/>
- materiały potrzebne do wykonania masy solnej

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 zajęcie - 30-45 min

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I FAZA WSTĘPNA (organizacyjna) (ok. 7 min)

1. Sprawy porządkowe.

Rodzice logują się na platformie MS TEAMS. Wcześniej nauczyciel z rodzicami ustala w jakim czasie odbędą się zajęcia na platformie z dziećmi tak, aby były one dogodne dla rodziców, dzieci oraz nauczyciela.

Nauczyciel wita wszystkie dzieci oraz ich rodziców.

Nauczyciel prosi rodziców, aby włączyli kamerki na czas przywitania.

2. Zdalna zabawa integracyjna.

Nauczyciel wita się z dziećmi piosenką: „Przywitajmy się wesoło”. Link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=dvSAoxWiVT4> [dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel: „Zapraszam Was do wspólnej zabawy przy piosence”.

Tekst piosenki:

„Przywitamy się wesoło zaklaszczemy raz, dwa, trzy,

Przywitamy się wesoło zaklaszczemy ja i ty

Przywitamy się wesoło już tupiemy raz, dwa, trzy
Przywitamy się wesoło już tupiemy ja i ty.
Hop, hop dzień dobry witam wszystkich was
Cwałujemy jak koniki już muzyka woła nas.”

3. Podanie tematu i głównego celu zajęć.

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęcia poprzez zagadkę.

Nauczyciel: „Dzisiaj swoje święto obchodzi pewne zwierzątko... Wysłuchajcie proszę krótkiej zagadki, a dowiedziecie się, kto jest bohaterem naszych zajęć:

Ma króciutkie nóżki i maleńki ryjek, chociaż igły nosi, nigdy nic nie szyje”.

Czy wiecie o kim mowa? Bravo! To jeż. Spotkaliście kiedyś jeża? Dzisiaj poznamy ciekawostki o tych uroczych stworzeniach.”

II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Prezentacja multimedialna „Co warto wiedzieć o jeżu?”

Nauczyciel udostępnia ekran z prezentacją multimedialną i przekazuje informacje na temat jeży: - [https://drive.google.com/file/d/1DG-uXCPeZ-](https://drive.google.com/file/d/1DG-uXCPeZ-MGPAyhR4TxPoWOPj6Uph/view?usp=sharing)

[MGPAyhR4TxPoWOPj6Uph/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DG-uXCPeZ-MGPAyhR4TxPoWOPj6Uph/view?usp=sharing) [dostęp: 28.10.2021]

Nauczyciel:

„1 slajd: Dzień dobry, to ja, jeż europejski. Prawda, że sympatyczny ze mnie gość? Opowiem Wam o sobie.

2 slajd: Mam wydłużony pysk, małe uszy, czarne, niewielkie oczy i krótki ogon.

3 slajd: Cały mój grzbiet pokrywają włosy przekształcone w sztywne kolce. Są one ruchome – mogę je stroszyć i kłaść wzdłuż ciała, w zależności od sytuacji.

4 slajd: Na łapach, pysku i brzuchu mam szorstką sierść. Palce, zaopatrzone w pazury, pozwalają mi całkiem zręcznie kopać nory i przygotowywać legowisko na zimę.

5 slajd: Jestem raczej krótkowidzem, za to doskonały słuch i niezwykle czuły węch wynagradzają mi słaby wzrok. Potrafię się wspinać na niewielkie przeszkody.

6 slajd: Dobrze czuję się w skupiskach zagęszczonych krzewów, możecie mnie spotkać w parkach, lasach i ogrodach.

7 slajd: Prowadzę samotny tryb życia. Przemierzam niespiesznie las, węsząc w poszukiwaniu pokarmu. Poluję wieczorem, w nocy lub nad ranem, a dzień przesypiam, ukryty w gąszczu.

8 slajd: Wbrew przesądom i bajkom nie jem i nie noszę jabłek na grzbiecie. Moją dietę stanowią głównie owady, ale również lubię dżdżownice, jaszczurki i żaby.

9 slajd: Gdy wyczuwam niebezpieczeństwo zwijam się w kłębek.

10 slajd: Nie da się ukryć, że nie przepadam za chłodną porą roku. Dlatego w okresie jesiennym szykuję się do tego, by ją przespać. Najadam się do syta, aby zgromadzić pod skórą zapasy tłuszczu i szukam przytulnej kryjówki.

11 slajd: Cieszę się, że poznaliście mnie bliżej. Do miłego zobaczenia!”

(na tę aktywność dzieci przeznaczamy ok. 15 min.)

2. Rozmowa na temat obejrzanej prezentacji.

Nauczycielka pyta dzieci: W jaki sposób możemy pomóc jeżom przetrwać zimę?

Przykłady:

- dokarmianie zwierzątek
- udostępnianie zwierzątkom wody
- przygotowanie małej sterty gałązek i liści

(na tę aktywność dzieci przeznaczamy ok. 5 min.)

3. Zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence „Jeżyk”.

Nauczyciel: „Teraz troszkę się poruszamy przy piosence „Jeżyk”.

Znajdźcie trochę wolnego miejsca, np. na dywanie, upewniając się czy wokół jest bezpiecznie i chodźcie w rytm muzyki drobnymi krokami (tak, jak jeże) w różnych kierunkach. Na ciszę w muzyce (rodzice, uciszcie proszę kilka razy muzykę), kucnijcie i schowajcie głowę – udając jeża, który wyczuwa niebezpieczeństwo. Po chwili znów zacznijcie maszerować.”

Nauczyciel udostępnia ekran z piosenką:

<https://www.youtube.com/watch?v=KNjXX09QztA> [dostęp: 28.10.2021]

(na tę aktywność dzieci przeznaczamy ok. 5 min.)

4. Układanie puzzli „Jeż w liściach”.

Nauczyciel: „Zapraszam do ułożenia puzzli pt. Jeż w liściach”.

Nauczyciel chwytając kursorem kolejne elementy puzzli i przyporządkowując w puste pola pyta dzieci, czy dany element pasuje. Jeżeli tak – dzieci podnoszą kciuk do góry używając ikonkę emocji.

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/zwierzeta/305848-je%C5%BC-w-listkach>
[dostęp: 28.10.2021]

(na tę aktywność przeznaczamy ok. 5 min.)

5. Propozycja pracy plastycznej – wykonanie jeża z masy solnej.

Nauczyciel: „Zapraszam Was do wykonania języka z masy solnej po skończonych zajęciach. Do ich wykonania nam będzie potrzebne:

- sól,
- mąka pszenna,
- woda,
- makaron
- farby, pędzelki oraz pojemnik na wodę.

„Drogie dzieci, zrobienie masy solnej jest bardzo proste! W przypadku soli i mąki, stosujemy proporcje 1:1. Czyli na jedną szklanekę mąki, potrzebujemy jedną szklanekę soli. Wodę wlewamy stopniowo, by dokładnie wymieszać całą masę - i to tyle!

Przechodzimy do wykonania figurek, w naszym przypadku są to jeże.

Robimy jedną dużą kulkę, nieco ją spłaszczamy – to jest tułów. Następnie trzy mniejsze kulki – na oczka i nos. Na koniec kolce jeża, robimy je z makaronu.

Wykorzystaliśmy do tego makaron do spaghetti, ale może być makaron typu penne albo fusilli. Poproście rodziców o pomoc.

Czas na wypiek. Ustawiamy piekarnik na 70 stopni i pieczemy około 1 godziny.

Ostatni etap to ozdabianie. Gdy masa solna wystygnie można zacząć malować.”

(na wytłumaczenie zadania przeznaczamy ok. 5 min.)

III. FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel przesyła rodzicom link z możliwością pobrania kart do rysowania i prosi dzieci, aby pokolorowały jeża zgodnie z kodem

Kolorowanie jeża zgodnie z kodem:

<https://kwiecien.academy/wp-content/uploads/2020/10/kolorowaniezgodniezkodemjez2.pdf> [dostęp: 28.10.2021]

[Nauczyciel](#) przesyła rodzicom link z możliwością pobrania karty do rysowania i prosi dzieci, aby rysowały pośladzie zgodnie z liniami przerywanymi.

Rysowanie po śladzie:

<https://kwiecien.academy/wp-content/uploads/2020/10/grafomotorykajez%CC%87-2.pdf> [dostęp: 28.10.2021]

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Nauczyciel pyta: „Komu podobały się zajęcia podnosi łapkę do góry, klikając na ikonkę emocji. Zapraszam do wykonania kart pracy w dowolnym czasie.”

NETOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=dvSAoxWiVT4> - piosenka „Przywitajmy się wesoło” [dostęp: 28.10.2021]
2. <https://drive.google.com/file/d/1DG-uXCPeZ-MGPAyhihR4TxPoWOPj6Uph/view?usp=sharing> - prezentacja multimedialna [dostęp: 28.10.2021]
3. <https://www.youtube.com/watch?v=KNjXX09QztA> - piosenka „Jeżyk” [dostęp: 28.10.2021]
4. <https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/zwierzeta/305848-je%C5%BC-w-listkach> - puzzle „Jeż w liściach” [dostęp: 28.10.2021]
5. <https://kwiecien.academy/wpcontent/uploads/2020/10/kolorowaniezgodniezko demjez2.pdf> - kolorowanie jeża zgodnie z kodem [dostęp: 28.10.2021]
6. <https://kwiecien.academy/wpcontent/uploads/2020/10/grafomotorykajejz%CC%87-2.pdf> [dostęp: 28.10.2021]

SCENARIUSZ 5 z 10

SCENARIUSZ PRZEZNACZONY DLA:

dzieci pięcioletnich

PROWADZONY PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Rodzina poszła do kina – zachowujemy się kulturalnie w miejscach publicznych

CELE OGÓLNE:

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego
- poznanie zasad zachowania się w kinie, teatrze
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na temat
- wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w ćwiczeniach i zadaniach
- wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do przetwarzania informacji i rozumienia pojęć.

CELE OPERACYJNE :

a) Wiedza

Dziecko

- potrafi określić różnicę między kinem a teatrem
- wie, jak należy się zachowywać w miejscu publicznym - rozróżnia zachowania właściwe od niewłaściwych

b) Umiejętności

Dziecko:

- potrafi skupić dłużej uwagę
- obdarza szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe
- potrafi wykonać zadanie plastyczne wg wskazówek nauczyciela
- wypowiada się na określony temat
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania interaktywnych zadań zawartych na stronie internetowej: <https://learningapps.org/>

c) Postawy

Dziecko:

- potrafi wykazać się aktywną postawą na zajęciach
- cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi
- współpracuje z nauczycielem i rodzicem podczas wykonywania zadań
- wykazuje zadowolenie z możliwości przebywania z rówieśnikami, choć zdalnie
- okazuje odpowiednie emocje w odniesieniu do pozytywnych lub negatywnych zachowań.

METODY DYDAKTYCZNE:

- pokazy multimedialne
- zadania i ćwiczenia interaktywne
- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy Microsoft TEAMS
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- zadania przygotowane przez nauczyciela
- film edukacyjny

FORMY PRACY:

- zespołowe
- indywidualne
- współpraca z rodzicami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu z dostępem do aplikacji MS TEAMS
- materiały prezentacyjne przygotowane przez nauczyciela: słuchowisko wiersza A. Zyskowskiego „Rodzina poszła do kina”, załącznik nr 1 - karta pracy „Wolno – nie wolno” (opracowanie własne), fragment przedstawienia teatralnego pt. „Czerwony Kapturek”, filmik „Dumbo – zwiastun”, ilustracje do bajek – załącznik nr 2 (opracowanie własne), muzykę Qndel - Marsz Tomek Lubert Miniatury Klasyka dzieciom
- Planeta dzieci, Karta pracy ,cz.2,s.26. wyd. WSiP
- farby, słomka, plastelina, kredki
- portal: <https://www.youtube.com>
- portal: <https://www.google.com/>
- portal: <https://learningapps.org/>

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 zajęcie - 30 min.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA (organizacyjna) (ok.3 min)

Cel danej części:

dziecko pozna zagadnienia, które będą omawiane i realizowane podczas zajęć.

1. Sprawy porządkowe. Rodzice logują się na platformie Microsoft Teams. Wcześniej nauczyciel z rodzicami ustala w jakim czasie odbędą się zajęcia na platformie z dziećmi tak, aby były one dogodne dla rodziców, dzieci oraz nauczyciela.
2. Przywitanie wszystkich dzieci oraz rodziców przez nauczyciela. Poproszenie rodziców, aby włączyli kamerki na czas wspólnego przywitania się dzieci ze sobą.
3. Przywitanka - zabawa integracyjna „Układamy rymy”. Nauczyciel prosi, aby każde chętne dziecko przywitało się z pozostałymi dziećmi, wymyślając rym do zdrobnienia swojego imienia, np. Wita Mariolka-fasolka. Dzieci wymyślają rym do swojego imienia mówiąc w kolejności występowania ikonek na pulpicie. Nauczyciel chwali dzieci za wykonanie zadania, np. że były zabawne, śmieszne i zachęca do dalszej pracy.
4. Podanie tematu i głównego celu zajęć. Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęcia i mówi: „Dzisiaj zapraszam was do kina i teatru. Dowiemy się czym się od siebie różnią te dwa miejsca kultury i jak należy się w nich zachowywać. Wspólnie obejrzymy film, wysłuchamy wiersza, pobawimy się przy muzyce i rozwiążemy zadania. Liczę na waszą pomysłowość!”

II. FAZA WŁAŚCIWA (ok. 20 -25 min)

Cel danej części:

dziecko dokona porównania kina z teatrem, oceni postępowanie bohaterów wiersza, wykona zadanie utrwalające wiedzę w karcie pracy, rozwinie swoje umiejętności skojarzeniowe łącząc tytuł bajki z obrazkiem.

1. Obejrzenie fragmentu przedstawienia teatralnego pt. „Czerwony Kapturek” i filmu „Dumbo”

Nauczyciel mówi: „Zapraszam was do obejrzenia fragmentów znanej wam bajki i filmu dla dzieci. Po obejrzeniu zapraszam do dyskusji.”

W tym celu nauczyciel udostępnia materiał filmowy wykorzystując stronę internetową <https://www.youtube.com/>, wybiera fragment przedstawienia teatralnego „Czerwony Kapturek” znajdujący się pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=r5oKwJ95Usc> [dostęp: 19.09.2021]

następnie filmik „Dumbo – zwiastun”

<https://www.youtube.com/watch?v=qoXwrOxUvRM>. [dostęp: 19.09.2021]

Nauczyciel również umieszcza linki do 2 krótkich filmików na czacie spotkania, jeżeli dziecko będzie chciało obejrzeć filmik jeszcze raz, będzie miało taką możliwość. Dzieci oglądają oba filmy jeden po drugim skupiając się na treści filmów.

(Na tą aktywność dzieci przeznaczamy około 5 min.)

2. Rozmowa z dziećmi odwołująca się do informacji uzyskanych z filmików, ich aktualnej wiedzy i doświadczenia.

Nauczyciel zadaje pytania kierowane do dzieci:

- - Czy ktoś z was był w kinie? Jeśli tak, to na jakim filmie?
- - A czy ktoś był w teatrze? Jeśli tak, to na jakim przedstawieniu?
- - Czym się różni kino od teatru?

Dzieci zgłaszają się do wypowiedzi podnosząc rękę poprzez kliknięcie w ikonkę reakcje, w razie konieczności potrzebna jest pomoc rodzica.

Nauczyciel po wypowiedziach dzieci uzupełnia wiedzę dziecka o brakujące informacje np. „W teatrze występują żywi aktorzy, w kinie wyświetlany jest film, w którym grają aktorzy. Jest on wcześniej nagrywany, np. tak jak mama nagrywa Was na kamerze, a potem możemy się oglądać. W teatrze jest przerwa - antrakt, a w kinie jej nie ma. W kinie przed filmem wyświetlane są reklamy, w teatrze nie. W teatrze bijemy aktorom brawo, nie wolno jeść podczas przedstawienia. W kinie można jeść, nie bijemy braw na zakończenie seansu.”

(Na tą aktywność dzieci przeznaczamy około 3 min.)

3. Wysłuchanie wiersza A. Zyskowskiego „Rodzina poszła do kina”.

Nauczyciel zwraca się z prośbą do rodziców, aby włączyli swojemu dziecku słuchowisko czytane przez lektora pod tytułem „Rodzina poszła do kina” .

Rodzice wybierają link:

<https://tatamariusz.pl/zyskowski-artur--o-rodzinie-w-kinie/>

[dostęp: 19.09.2021] umieszczony na czacie spotkania. Link również można otworzyć poprzez stronę w przeglądarce. Przy technicznej pomocy rodziców dzieci wysłuchują wiersza. Nauczyciel prosi dzieci, by po wysłuchaniu wiersza podnieśli kciuk do góry używając ikonkę emocji.

(Na przeczytanie wiersza przeznaczamy 3 min.)

4. Rozmowa na temat wiersza.

Dzieci zgłaszają się do wypowiedzi podnosząc rękę poprzez kliknięcie w ikonkę - reakcje (w razie potrzeby pomaga rodzic).

Nauczyciel pyta:

- Kto spróbuje wymienić wszystkie postaci z wiersza, które poszły do kina? Czy wszystkim udało się wszystkich zapamiętać? (pełna odpowiedź: synek, córka, tata, mama, wujek, ciocia Zocha, babcia)
- Jak zachowywali się członkowie rodziny? (pełna odpowiedź: synek jadł cukierka, córka się bawiła w berka, tata spał, mama rozmawiała z ciocią, wujek przyniósł jagody, babcia wyjęła konfitury)
- Jak zareagowali pozostali widzowie? (pełna odpowiedź: byli zdziwieni, gdyż zakazano rodzinie wstępu do kina)
- Dlaczego rodzina musiała opuścić kino?(pełna odpowiedź: ponieważ się źle, niekulturalnie zachowywała, przeszkadzała innym widzom)
- Jak należy się zachowywać w kinie?(pełna odpowiedź: nie wolno rozmawiać, głośno jeść i szeleścić, nie używać telefonów, nie śmiecić, być punktualnym)
- Co Ty byś zrobił, gdybyś widział tak zachowujących się ludzi w kinie?

(Na tą aktywność dzieci przeznaczamy około 4 min.)

5. Zadanie „Wolno - nie wolno” do samodzielnego wykonania.

Nauczyciel przedstawia dzieciom sposób wykonania zadania.

Dzieci mają za zadanie wykorzystać zdobytą wiedzę poprzez zaznaczenie w karcie pracy poprawnej odpowiedzi. Poprawną odpowiedź zaznaczają wypełniając czerwonym kolorem serduszko jako jedną z opcji. Jeżeli odpowiedź jest niepoprawna, serduszko zostaje niepokolorowane. Karta pracy zawiera pięć sytuacji przedstawiających zachowanie w kinie. Nauczyciel wcześniej wysyła rodzicom kartę pracy na e-maila grupowego, skąd rodzice mogą ją sobie pobrać i użyć komputera

do wykonania zadania wykorzystując pasek narzędzi. (w: narzędzia główne ikonka – cieniowanie) lub wydrukować i zaznaczyć właściwe serduszko wypełniając je czerwonym kolorem za pomocą kredki.

Nauczyciel zwraca się z prośbą do rodziców, aby w trakcie wykonywania przez dziecko zadania czytali im pytania do poszczególnych scenek sytuacyjnych.

Załącznik nr 1. (Na tę aktywność dzieci przeznaczamy około 3 min.)

6. Sprawdzenie poprawności wykonania zadania.

Nauczyciel prezentuje powyższe ćwiczenie na pulpicie. Prosi wybrane dziecko o udzielenie swoich rozwiązań i zaznacza je na prezentowanej wszystkim karcie. W razie wątpliwości, czy podana odpowiedź przez wybrane dziecko jest poprawna, nauczyciel dokonuje konsultacji z innymi dziećmi. Pozostałe dzieci samodzielnie sprawdzają swoje zadanie poprzez porównanie rozwiązania przedstawionego przez nauczyciela ze swoim.

Nauczyciel pyta czy wszyscy mieli dobrze rozwiązane zadanie, jeśli tak, to gratuluje dobrze wykonanego zadania. (2 min.)

7. Improwizacja ruchowa - zabawa przedstawiająca poprzez ruch postaci z bajek.

Nauczyciel wyjaśnia przebieg zabawy. „Włączcie swoje kamerki, abyśmy wszyscy mogli zobaczyć, jak świetnie się bawimy. Wyobraźcie sobie, że wybieracie się z rodzicami do kina. Gdy włączę muzykę maszerujemy w rytm muzyki. Gdy muzyka ucichnie popatrzcie na ilustrację i zgadnijcie „Jakie bajki grane są w tutejszym kinie?” Nauczyciel włącza muzykę Qndel -Marsz Tomek Lubert Miniatury Klasyka dzieciom <https://www.youtube.com/watch?v=333TcAnvpl8> [dostęp: 19.09.2021]

Nauczyciel przedstawia ilustracje z bajek: Czerwony Kapturek, Kot w butach, Kopciuszek - Załącznik nr 2

Dzieci naśladują postaci z bajek. Gdy odgadną tytuły bajek wracają do zajęć przy włączonej zabawie.

(Zabawa muzyczna trwa około 3 min.)

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA (ok. 5 min)

Cel tej części:

utrwalenie zdobytej wiedzy nt. właściwego zachowania w kinie.

1. Nauczyciel żegna się z dziećmi i podsumowuje zajęcia przypominając zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.

2. Zadanie interaktywne „Nasze bajki”.

Nauczyciel prosi rodziców o włączenie zadania poprzez link <https://learningapps.org/13188088> [dostęp: 19.09.2021] umieszczony na czacie spotkania i wyjaśnia sposób wykonania zadania, które polega na połączeniu ilustracji bajkowych z tytułami. Jeżeli najedzie się myszką na literkę „i” wówczas prezentowany tytuł bajki jest w wersji mówionej. Rodzice również mogą czytać tytuły bajek. Przy prawidłowym połączeniu ilustracji bajki z ich tytułem one znikają. Kto ukończył zadanie sygnalizuje wykonanie zadania poprzez powiedzenie przy włączonym mikrofonie słowa „Bingo”.

Nauczyciel chwali wszystkie dzieci za dobre wykonanie ćwiczenia.

3. Ćwiczenie do wykonania w domu: „Jaka to bajka?”.

Nauczyciel prosi dzieci, by w wolnej chwili zajrzały do swoich książek ćwiczeniowych w Karcie Pracy cz.2, s.26. i wykonały pracę plastyczną. Zadanie polega na rozdmuchiwaniu słomką kolorowych płam, dorysowaniu i doklejeniu elementów z plasteliny tak, aby powstała ilustracja bajki. Dzieci mają nadać tytuł swojej bajce. Rolą rodziców jest odczytanie dziecku polecenia do wykonania zadania, dostarczenie materiałów plastycznych oraz zrobić zdjęcie pracy dziecka i umieścić je na stronie e-mail grupy.

4. Dla zainteresowanych. Zachęcenie dzieci do odwiedzenia portalu SuperKid.pl i udostępnienie linku <https://www.superkid.pl/teatr-opera-materialy-dla-dzieci> [dostęp: 19.09.2021] na temat kina, teatru i opery.

Dzieci po zalogowaniu przez rodziców będą miały dostęp do łąmigłówek, zagadek, filmików i wielu innych ciekawych zadań związanych z omawianym tematem

EWALUACJA.

Komu podobały się zajęcia podnosi łapkę do góry klikając na ikonkę emocji.

WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPE:

- wydłużenie czasu przy wykonywaniu zadań
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci

BIBLIOGRAFIA

1. Wasilewska J., (2019), *Planeta dzieci*, Karty pracy, cz.2, s.26., Warszawa, wydawnictwo WSiP

NETOGRAFIA

1. <https://www.youtube.com/watch?v=r5oKwJ95Usc> Czerwony Kapturek-fragment przedstawienia teatralnego [dostęp: 19.09.2021]
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qoXwrOxUvRM> Dumbo – zwiastun [dostęp: 19.09.2021]
3. <https://tatamariusz.pl/artur-zyskowski-o-rodzinie-w-kinie/> Wiersz A. Zyskowskiego „Rodzina poszła do kina”. [dostęp: 19.09.2021]
4. <https://www.youtube.com/watch?v=333TcAnvpl8> Qndel -Marsz Tomek
5. Lubert, Miniatury Klasyka dzieciom [dostęp: 19.09.2021] 5
<https://learningapps.org/13188088> Tytuły bajek - ćwiczenie [dostęp: 19.09.2021]
6. <https://www.superkid.pl/teatr-opera-materialy-dla-dzieci> Ćwiczenia dla przedszkolaków do wydruku i inne łamigłówki [dostęp: 19.09.2021]
7. ROZPORZĄDZENIE MNISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 poz.356) ze zm.













ZAŁĄCZNIKI:

- załącznik nr 1 „Wolno – nie wolno” opracowany przez nauczyciela
- załącznik nr 2 Ilustracje z bajek

Załącznik nr 1. Karta do ćwiczeń - Ilustracja WOLNO – NIE WOLNO

POKOLORUJ NA CZERWONO SERDUSZKO PRZY PRAWIDŁOWEJ ODPOWIEDZI

 <p>źródło: Planeta dzieci, WSiP</p>	<p>NIE WOLNO SIĘ SPÓZNIĄĆ</p> 	<p>MOŻNA SIĘ SPÓZNIĄĆ</p> 
---	---	--

 <p>źródło: Planeta dzieci, WSiP</p>	<p>MOŻNA KORZYSTAĆ Z TELEFONU</p> 	<p>NIE WOLNO KORZYSTAĆ Z TELEFONU</p> 
 <p>źródło: Planeta dzieci, WSiP</p>	<p>ZACHOWUJEMY SIĘ CICHO</p> 	<p>MOŻNA SIĘ GŁOŚNO ZACHOWYWAĆ</p> 
 <p>źródło: Planeta dzieci, WSiP</p>	<p>WOLNO WPROWADZAĆ ZWIERZĘTA</p> 	<p>NIE WOLNO ZABIERAĆ ZE SOBA ZWIERZĄT</p> 
	<p>NIE POZOSTAWIAMY PO SOBIE SMIECI</p> 	<p>MOŻNA ZOSTAWIAĆ ZUŻYTE OPAKOWANIA</p> 

źródło: Planeta dzieci, WSiP

Załącznik nr 2. Ilustracja: Czerwony Kapturek



źródło: <https://pl.depositphotos.com/vector-images/czerwony-kapturek.html>

Ilustracja: Kot w butach



Źródło: <https://pl.depositphotos.com/vector-images/kot-w-butach.html>

Ilustracja: z bajki Kopciuszek



 depositphotos

Image ID: 144824909 | www.depositphotos.com

Źródło: <https://pl.depositphotos.com/vector-images/kopciuszek.html>

SCENARIUSZ 6 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci pięcioletnich i sześcioletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

W zagrodzie jest głośno i wesoło

CELE OGÓLNE:

- Pozyskiwanie informacji na temat zwierząt żyjących na wiejskim podwórku
- Rozwijanie mowy poprzez wypowiedanie się na określony temat
- Rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej do rozwiązywania ćwiczeń i zadań

CELE OPERACYJNE:

a) Wiedza

Dziecko:

- wie, jak nazywają się zwierzęta żyjące na wiejskim podwórku
- rozpoznaje zwierzęta po fragmencie obrazka
- wie, jak nazywają się młode osobniki zwierząt domowych
- rozpoznaje i naśladuje odgłosy wybranych zwierząt wiejskich
- potrafi wypowiadać się na podany temat
- rozwiązuje zagadkę
- dzieli wyraz na sylaby lub głoski

b) Umiejętności

Dziecko potrafi

- wykorzystać pozyskaną wiedzę do rozwiązywania interaktywnych zadań
- rozpoznawać i nazywać zwierzę z gospodarstwa domowego na podstawie przedstawionego fragmentu danego zwierzęcia
- współpracować w grupie wykazując się kreatywnością
- wypowiadać się na określony temat
- dokonywać analizy sylabowej i głoskowej wyrazów.

c) Postawy

Dziecko potrafi:

- aktywnie uczestniczyć w zajęciu
- cierpliwie czekać na swoją kolej wypowiedzi
- współpracować z nauczycielem i rodzicem podczas wykonywania zadań
- okazać pozytywne emocje z możliwości przebywania ze sobą, choć zdalnie.
- okazywać szacunek wobec zwierząt domowych.

METODY DYDAKTYCZNE:

- pokazy multimedialne
- zadania i ćwiczenia interaktywne
- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy Microsoft TEAMS
- praca z wykorzystaniem białej tablicy w aplikacji TEAMS
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- zadania przygotowane przez nauczyciela
- film edukacyjny

FORMY PRACY:

- zespołowe
- indywidualne
- współpraca z rodzicami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu z dostępem do aplikacji TEAMS
- własne, autorskie opracowania zadań strona: www.learningapps.org
[„Zwierzęta i odgłosy”](#), [„Rozpoznaj zwierzęta”](#)
- ilustracja zagrody wiejskiej – tablica demonstracyjna nr 77, Grupa Mac S.A.)
- „Odkrywam siebie” - Karta Pracy, cz.4,s.19. MAC (Wiesława Żaba-Żabińska, Małgorzata Skrobacz, Grupa Mac S.A. 2020)
- portal: <https://www.youtube.com>
- portal: <https://www.google.com/>

PRZEWIDYWANY CZAS

- 1 zajęcie - 30 min

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA (organizacyjna) (5 min)

Cel danej części – dziecko pozna zagadnienia , które będą omawiane i realizowane podczas zajęć

Przebieg fazy wstępnej:

1. Sprawy porządkowe.

Nauczyciel umawia się z rodzicami na daną godzinę, dogodną dla wszystkich rodziców oraz nauczyciela.

Nauczyciel prosi rodziców o zalogowanie się na platformie Microsoft Teams.

Nauczyciel wita wszystkich - dzieci oraz rodziców, prosi rodziców, aby włączyli kamerki na czas kiedy dzieci będą się ze sobą witać.

2. Zdalna zabawa integracyjna.

Nauczyciel prosi, aby każde dziecko przywitało swojego kolegę lub koleżankę, którego awatarek/ ikonka jest obok niego - machając ręką do kamery i witając się w sposób wymyślony przez dziecko np. Cześć Adaś, Jak się masz Bartek, Hejka Olek, itp.

3. Podanie tematu i głównego celu zajęć. Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęcia. (2 min.)

Nauczyciel mówi, że zaprasza dzieci na wycieczkę do ciekawego miejsca na wsi, podczas której poznają mieszkańców zagrody. Wspólnie wykonają wiele ciekawych zadań, mówi, że wspólnie obejrzą filmik, oraz wykażą się kreatywnością podczas pracy plastycznej.

II. FAZA WŁAŚCIWA

Cel danej części:

dziecko pozna zwierzęta mieszkające na wsi, ich potomstwo oraz odgłosy wydawane przez zwierzęta, połączy obrazki w całość, dokona analizy i syntezy sylabowej i głoskowej.

- 1 Nauczyciel zaprasza dzieci do rozwiązania zagadki, czyta zagadkę.

Dziecko, które zna odpowiedź, podnosi rękę klikając w ikonkę reakcji i cierpliwie czeka na wywołanie przez nauczyciela. W razie potrzeby rodzic pomaga dziecku.

Nauczyciel wyznacza jedno dziecko do udzielenia odpowiedzi.

Zagadka 1

„Różne zwierzęta tam bywają
pewnie wszystkie się znają,
chodzą, brykają i skaczą,
muczą, gęgają i gdaczą.
Każde z nich domek swój ma
pan gospodarz o nich dba.”
(odpowiedź - zagroda)

Nauczyciel pokazuje do kamerki ilustracje zagrody wiejskiej (tablica demonstracyjna nr 77 wyd. Mac)

- 2 Zaproszenie do obejrzenia filmu edukacyjnego dla dzieci „Zwierzęta na wsi - Odgłosy zwierząt | Czy wiesz jak?”

<https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1lw&t=15s-> [dostęp: 20.10.2021]

Nauczyciel umieszcza link na czacie. Prosi rodziców, aby otworzyli link poprzez czat lub poprzez stronę w przeglądarce.

Dzieci oglądają filmik. (ok. 7 min)

Rozmowa z dziećmi na podstawie filmu oraz odwołanie się do wiedzy dzieci.

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- jakie zwierzęta mieszkają na wsi?
- jak nazywają się młode osobniki?
- gdzie mieszkają?

Dzieci zgłaszają się do wypowiedzi podnosząc rękę poprzez kliknięcie w ikonkę – reakcje

(na tą aktywność dzieci przeznaczamy około 3 min.)

- 3 Nauczyciel zaprasza dzieci do gry interaktywnej, znajdującej się na stronie internetowej

<https://eduzabawy.com/gry-online/polacz-obrazki/zwierzeta-wiejskie/>
[EduZabawy.com](https://eduzabawy.com) » [Gry online](#) » [Połącz obrazki](#) »

Gra on-line: Połącz obrazki: Zwierzęta wiejskie [dostęp: 20.10.2021]

Nauczyciel prosi rodzica o włączenie gry na swoim komputerze

Zadaniem dziecka jest połączenie obrazka zwierzątka wiejskiego składającego się z dwóch części w całość

(na tę aktywność przeznaczony 3 min)

- 4 Wykonanie ćwiczenia.

Nauczyciel prosi dzieci, o otwarcie swoich książek ćwiczeniowych w Kartach pracy, cz. 4, nr 19.

Nauczyciel czyta polecenie dzieciom (w razie konieczności nauczyciel prosi rodzica o ponowne przeczytanie polecenia):

„Nazwijcie zwierzęta, które są na zdjęciach. Podzielcie te nazwy na sylaby lub na głoski. – W polach pod zdjęciami narysujcie odpowiednią liczbę kresek (sylaby) lub kół (głoski).”

Nauczyciel prosi o pokazanie do kamerki wykonane zadanie, chwali dzieci wysyłając ikonkę emocji.

(wykonanie ćwiczenia ok. 5 min)

5. Zabawa ruchowa „La basque” wg Batii Strauss”

Nauczyciel włącza muzykę na ekranie

https://www.youtube.com/watch?v=Qwm_SB_G-Lg

Musicograma Le basque con música. [dostęp: 20.10.2021]

Instruuje rodziców, którzy mogą włączyć się w zabawę z dziećmi. Przy muzyce dzieci biegną w dowolnym kierunku śpiewając – „idzie kaczka pierwsza kaczka, pierwsza kaczka plusk” i zatrzymują się, następnie biegnie rodzic przy słowach – „idzie kaczka druga kaczka, druga kaczka plusk” i staje za dzieckiem. Znowu biegnie dziecko i staje w dowolnym miejscu, potem rodzic i staje za dzieckiem. W refrenie przy słowach kwa, kwa, kwa, (9 razy) stają do siebie twarzą i uderzają o swoje ręce do rytmu piosenki, a przy słowach – „teraz płyną z jednej strony , z jednej strony już, teraz płyną z drugiej strony, z drugiej strony już” - kręcą się w kółeczko.

(zabawa trwa około 3 min.)

III. FAZA KOŃCOWA (ok. 10 min)

Cel: utrwalenie zdobytej wiedzy o zwierzętach wiejskich

1. Utrwalenie zdobytej wiedzy o zwierzętach wiejskich w dwóch ćwiczeniach wykorzystując stronę internetową www.learningapps.org

Nauczyciel wybiera aplikację znajdującą się pod linkami. Linki rodzice mogą pobrać z czatu spotkania lub poprzez przeglądarkę google.

Zadanie 1. „Rozpoznaj zwierzęta”

<https://learningapps.org/watch?v=p8go8szf521> [dostęp: 20.10.2021]

Zadanie interaktywne polega na segregowaniu zwierząt wiejskich i egzotycznych.

Dzieci mają za zadanie dopasować zwierzęta do odpowiednich grup:

- zwierzęta wiejskie,
- zwierzęta egzotyczne

przeciągając myszką pojawiające się zwierzęta do oznaczonej grupy zwierząt.

Zadanie 2. „Dopasuj zwierzę do dźwięku”

<https://learningapps.org/watch?v=pcdeq3ida21> [dostęp: 20.10.2021]

Zadanie interaktywnym polega na połączeniu zwierzęcia z gospodarstwa wiejskiego z wydawanym przez zwierzę odgłosem.

Dzieci słuchają odgłosów i dopasowują dźwięk do konkretnego zwierzęcia.

Poprawne wykonanie zadania przez dziecko sygnalizowane jest zapisem: świetnie rozpoznajesz zwierzęta

2. Nauczyciel zaprasza do obejrzenia filmiku, jak narysować kotka

<https://www.youtube.com/watch?v=ONbQrMP9-3o> [dostęp 20.10.2021]

3. Udostępnienie białej tablicy w aplikacji MS TEAMS do rysowania „Kotka”

Nauczyciel udostępnia białą tablicę, zapraszając dzieci do rysowania kotka na podstawie obejrzanego filmiku. Na tablicy rysują dzieci, które się zgłoszą poprzez włączony mikrofon. Nauczyciel wybiera dziecko do rysowania lub wszystkie mogą rysować jednocześnie. Rodzice mogą pomóc dziecku.

Zadanie domowe:

Praca plastyczna „Owieczka” do samodzielnego wykonania w domu.

Nauczyciel proponuje dzieciom samodzielne wykonanie w domu pracy w formie rysunku. Prace mogą być wykonane wg pomysłu dziecka. Należy wykonać fotografię pracy i przesłać np. na e- mail grupy. Prace dzieci zostaną udostępnione na kolejnych zajęciach i stronie internetowej przedszkola.

Nauczyciel zachęca dzieci do pożegnania się ze wszystkimi, przy użyciu dźwięku dowolnie wybranego zwierzęcia poznanego podczas zajęć.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Komu podobały się zajęcia podnosi łapkę do góry klikając na ikonkę emocji

WSKAZÓWKI DO PRACY DLA UCZNIÓW ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI

ROZWOJOWYMI:

- wydłużenie czasu przy wykonywaniu zadań
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci;
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu).

BIBLIOGRAFIA:

1. Żaba-Żabińska W., Skrobacz M. (2020) *Odkrywam siebie - złota kolekcja* - Karty pracy, cz.4,s.19. wydawnictwo MAC

NETOGRAFIA:

2. <https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1lw&t=15s->
Zwierzęta dla dzieci na wsi - Odgłosy zwierząt | Czy Wiesz Jak
[dostęp: 20.10.2021]
3. <https://eduzabawy.com/gry-online/polacz-obrazki/zwierzeta-wiejskie/>
[EduZabawy.com](https://eduzabawy.com) » [Gry online](#) » [Połącz obrazki](#) » Gra online: Połącz obrazki:
Zwierzęta wiejskie [dostęp: 20.10 2021]
4. https://www.youtube.com/watch?v=Qwm_SB_G-Lg_ - Musicograma Le basque
con música [dostęp: 20.10.2021]
5. <https://learningapps.org/watch?v=p8go8szf521> „Rozpoznaj zwierzęta”
(autorskie opracowanie 6.08.2021) [dostęp: 20.10.2021]
6. <https://learningapps.org/watch?v=pcdeq3ida21> „Dopasuj zwierzę do dźwięku”
(autorskie opracowanie w LearningApps 6.08.2021 r.) [dostęp: 20.10.2021]
7. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 poz.356) ze zm.

SCENARIUSZ 7 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci pięcioletnich i sześcioletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Jesień wokół nas – jest kolorowo

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- Rozwijanie zainteresowania dzieci jesienną przyrodą i wrażliwości na piękno poezji,
- Rozwijanie mowy, poczucia rytmu muzycznego oraz spostrzegawczości i pamięci wzrokowej,
- Rozwijanie słuchu fonematycznego,
- Utrwalanie liczenia w zakresie 1-5.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Wiedza

Dziecko:

- Śpiewa piosenkę wspólnie z nauczycielem.
- Słucha uważnie poleceń nauczyciela.
- Rozpoznaje gatunki drzew liściastych i owoce tych drzew,
- Liczy w zakresie 1-5,
- Potrafi wysłuchać wiersza i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści,
- Potrafi rozwiązywać zagadki słowne (wie, które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe),
- Potrafi podzielić wyrazy na sylaby.

Umiejętności

Dziecko:

- wymienia dary jesieni,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- rozwija aktywizującą postawę na zajęciach,
- cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi,

- rozwija swoje zainteresowania związane z porą roku,
- współpracuje z nauczycielem i rodzicem podczas wykonywania zadań,
- wykazuje się pozytywnymi emocjami w kontaktach z rówieśnikami, pomimo kontaktu poprzez łącze internetowe.

METODY PRACY:

- pokazy multimedialne,
- praca z wykorzystaniem platformy MS TEAMS,
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci,
- burza mózgów,
- zadania przygotowane przez nauczyciela,
- filmik edukacyjny.

FORMY PRACY:

- zespołowe
- indywidualne
- współpraca z rodzicami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu z dostępem do aplikacji MS TEAMS,
- materiały prezentacyjne przygotowane przez nauczyciela,
- egzemplarz wiersza: „Jesienią” M. Konopnicka,
- egzemplarz wiersza: „Liście” M. Gerson-Dąbrowska,
- liście, kasztany, żołędzie, szyszki,
- owoce: jabłka, gruszki, śliwki,
- podkład muzyczny,
- materiały prezentacyjne przygotowane przez nauczyciela,
- portal: <https://www.youtube.com>,
- portal: <https://www.google.com/>,

PRZEWIDYWANY CZAS:

- 1 zajęcie - 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA (organizacyjna) (ok. 10 min)

1. Sprawy organizacyjne. Przed realizacją zajęć rodzice dzieci otrzymują informację na temat sposobu prowadzenia zajęć on-line.

W dniu realizacji zajęć rodzice logują się na platformie MS TEAMS.

2. Nauczyciel wita bardzo serdecznie dzieci i rodziców oraz prosi o wyłączenie mikrofonu, dla lepszego komfortu prowadzenia zajęć.
3. Zdalna zabawa na powitanie.

Nauczyciel udostępnia ekran dzieciom z obrazem do piosenki pt: „Wszyscy są, witam

Was” link do piosenki <https://www.youtube.com/watch?v=h9wMpq8kqkA>

[dostęp:20.10.2021]

4. Dzieci wspólnie z nauczycielem śpiewają piosenkę na powitanie.
5. Nauczyciel podanie tematu i główny cel zajęć.

Wprowadzenie do tematu zajęć:

Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazek na którym jesień.

<https://pixabay.com/pl/illustrations/jesień-pora-roku-na-wolnym-powietrzu-4745430/>

[dostęp: 20.10.2021]

Nauczyciel zadaje pytanie „O jakiej porze roku będziemy dzisiaj mówić?”

Dzieci mają za zadanie odgadnąć o czym będą dzisiejsze zajęcia.

Nauczyciel mówi „Poznacie dzisiaj kolory jesieni”.

Nauczyciel wspólnie z dziećmi zastanawiają się jaką porę roku lubią najbardziej.

II. FAZA WŁAŚCIWA (ok. 30 min)

1. Rozmowa z dziećmi odwołując się do dzisiejszego tematu.

Dzieci zgłaszają się do wypowiedzi podnosząc rękę poprzez kliknięcie w ikonkę - reakcje, w razie potrzeby potrzebna jest pomoc rodzica.

Nauczyciel pyta:

- Jak zmienia się przyroda jesienią?
- Jakie liście mamy jesienią?
- Jak wygląda las jesienią?
- Jakie zwierzęta przygotowują się do snu zimowego?

Dzieci kolejno udzielają odpowiedzi do kamerki.

Nauczyciel dba, aby każde dziecko odpowiedziało na wybrane pytanie.

2. Nauczyciel inicjuje zabawę ruchową i prosi o dołączenie do niej rodziców.

Zabawa ruchowa pt. „Z małej chmury duży deszcz”.

Nauczyciel zwraca się do rodziców, aby wzięli do rąk chustę i trzymając ją oburącz poruszali chustę. Chusta ma imitować chmurę, która opada i unosi się do góry.

Dzieci to deszcz - siedzą na podłodze pod chmurą. Gdy usłyszą muzykę - kropelki deszczu tańczą wokół chmury, na przerwę w muzyce - wracają pod chmurę.

Nauczyciel na ekranie udostępnia obraz filmu „22 odgłosy padającego deszczu”

<https://www.youtube.com/watch?v=mbNPNm-ORSM> [dostęp: 20.10.2021]

3. Nauczyciel czyta wiersz Marii Konopnickiej „Jesienią”.

Maria Konopnicka „Jesienią”

„Jesienią, jesienią
Sady się rumienia;
Czerwone jabłuszka
Pomiędzy zielenią.

Czerwone jabłuszka,
Złociste gruszcзки
Świecą się jak gwiazdy
Pomiędzy listeczki.

Pójdę ja się, pójdę
Pokłonić jabłoni,
Może mi jabłuszko
W czapeczkę uroni!

Pójdę ja do gruszy,
Nastawię fartuszka,
Może w niego spadnie
Jaka śliczna gruszka!

Jesienią, jesienią
Sady się rumienia;
Czerwone jabłuszka
Pomiędzy zielenią.”

Następnie odbywa się rozmowa na temat wiersza sterowana pytaniami nauczyciela, mająca zwrócić uwagę dzieci na charakterystyczne cechy jesieni:

- Co dzieje się w przyrodzie jesienią?
- Jak wyglądają lasy?
- Jakie kolory przyjmują drzewa?
- Jakie drzewa owocują w tym czasie w polskich sadach i ogródkach?

- Gdzie znajdziemy: szyszki, żołędzie, kasztany?

Dzieci zgłaszające się przez podniesienie łapki kolejno odpowiadają na wybrane pytanie.

4. Zadania matematyczne – utrwalanie cyfr 1-5.

Nauczyciel udostępnia na ekranie zdjęcia owoców (jabłka gruszki, śliwki).

Dziecko wskazane przez nauczyciela, włącza mikrofon (z pomocą rodzica) i wspólnie z nauczycielem przelicza owoce oraz je nazywa.

5. Nauczyciel czyta dzieciom wiersz M. Gerson-Dąbrowskiej „Liście”.

Treść udostępnia na ekranie z linku:

https://czasdzieci.pl/czytanki/id,69a38- szkola_jesien.html [dostęp: 20.10.2021]

„LIŚCIE” M. Gerson-Dąbrowska

„Wietrzyk chodzi po ogródku,

Strąca złote liście,

Wietrzyk gra, a one tańczą,

Rażno, zamaszyście,

Szur, szur, szur, szur,

szu, szu, szu!

Lecą, lecą liście z drzewa

żółte i czerwone,

kręcą, kręcą się w

powietrzu,

W tę i w tamtą stronę.

Szur, szur, szur, szur,

szu, szu, szu!

Wietrzyk chodzi po ogródku,

Do tańca je prosi,

"Tańczcie! Tańczcie!" Słonko świeci,

Wiatr listki roznosi.

Szur, szur, szur, szur,
szu, szu, szu!

To podlecą, to opadną,
Spłoszoną gromadą,
Aż bezsilne i omdlałe
Pokotem się kładą.”

Ćwiczenia wymowy głoski „sz”.

Dzieci wydają dźwięki naśladując:

- jak szumi wiatr?
- jak szeleszczą liście?
- jak szurają buty na jesiennym spacerze?

Dzieci wspólnie powtarzają sylaby po nauczycielu:

sza, szo, sze, szu, asza, oszo, esze, uszu, asz, osz, esz, usz. (przy włączonych kamerkach i mikrofonach).

Dzieci wraz z nauczycielem dzielą wyrazy na sylaby (z klaskaniem), powtarzając za nauczycielem: szysz-ki, kasz-tan, żo-łą-dzie, liś-cie, ja-rzę-bi-na, jabł-ko, grusz-ka.

III. FAZA KOŃCOWA (ok.5 min)

1. Zadanie domowe - Nauczyciel udostępnia dzieciom filmik instruktażowy „Jak zrobić ludziki (i nie tylko) z kasztanów i żołądzi”.
<https://www.youtube.com/watch?v=YDTw4SvZCUJ>. [dostęp: 20.10.2021]
2. Nauczyciel zachęca dzieci wraz z rodzicami do wspólnej zabawy. Prosi o przesłanie w miarę możliwości zdjęcia z wykonaną pracą na adres mailowy. Nauczyciel żegna się z dziećmi oraz rodzicami bardzo dziękuje za dzisiejsze zajęcia oraz za zaangażowanie.

Nauczyciel zaprasza dzieci na kolejne zajęcia.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Jeśli zajęcia się podobały, to nauczyciel proponuje, żeby dziecko poprosiło rodzica o pomoc w podniesieniu symbolu łapki w górę na czacie.

WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPE:

- wydłużenie czasu przy wykonywaniu zadań,
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci,
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu).

BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA

1. [www.youtube.pl https://www.youtube.com/watch?v=h9wMpq8kqkA](https://www.youtube.com/watch?v=h9wMpq8kqkA)
[dostęp: 20.10.2021]
2. <https://pixabay.com/pl/illustrations/jesien-pora-roku-na-wolnym-powietrzu-4745430/> [dostęp: 20.10.2021]
3. [www.youtube.pl https://www.youtube.com/watch?v=mbNPNm-ORSM](https://www.youtube.com/watch?v=mbNPNm-ORSM)
[dostęp: 20.10.2021]
4. [www.wierszykidladzieci.pl - http://wierszykidladzieci.pl/konopnicka/jesienia.php](http://wierszykidladzieci.pl/konopnicka/jesienia.php)
[dostęp: 20.10.2021]
5. [www.czasdzieci.pl - https://czasdzieci.pl/czytanki/id,69a38- szkola jesien.html](https://czasdzieci.pl/czytanki/id,69a38-szkola_jesien.html)
[dostęp: 20.10.2021]
6. [www.youtube.pl - https://www.youtube.com/watch?v=YDTw4SvZCUl](https://www.youtube.com/watch?v=YDTw4SvZCUl)
[dostęp: 20.10.2021]

SCENARIUSZ 8 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci pięcioletnich i sześcioletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Wycieczka w kosmos – jak tam ciekawie!!!

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

Dziecko:

- zna i potrafi wytłumaczyć pojęcie kosmos,
- konstruuje proste prace plastyczno-techniczne.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych.

METODY PRACY:

- pogadanka
- metoda aktywności własnej dziecka
- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem aplikacji MS TEAMS

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer/laptop z dostępem do MS TEAMS
- aplikacja MS TEAMS
- www.wordwall.net - narzędzie do nauczania zdalnego
- www.youtube.com – serwis internetowy
- www.pixabay.com – serwis ze zdjęciami

PRZEWIDYWANY CZAS:

- 60 minut - dwa zajęcia zdalne po 30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA

1. Rodzice wraz z dziećmi oraz nauczyciel logują się do aplikacji MS TEAMS. Nauczyciel wita wszystkie dzieci, dzieci pokazują się na ekranie monitora, nauczyciel sprawdza obecność i gotowość do zajęć każdego dziecka, pytając czy chcieliby zobaczyć kosmos (ok. 3 min.)
1. Nauczyciel podaje temat i omawia krótko, co dzieci z rodzicami będą robić na zajęciach. (ok 5 min.)

II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel prosi dzieci, aby zastanowiły się, co to jest kosmos, jak wygląda i czy chciałyby się tam udać w podróż. Sugeruje dzieciom, aby puściły wodze wyobraźni i opisały jak może on wyglądać. Pyta także, czy sądzą, że kosmos ktoś może zamieszkiwać.
Dzieci zgłaszają się kolejno do wypowiedzi, w razie problemów rodzice pomagają włączyć mikrofon.
Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, a następnie odczytuje zapisane przez siebie odpowiedzi. (ok 5 min.)
1. Nauczyciel prezentuje zdjęcia kosmosu pobrane z grafik dostępnych na stronie pixabay.com i pyta, czy tak właśnie sobie wyobrażały kosmos. (ok. 7 min.) Załącznik 1.
2. Nauczyciel udostępnia dzieciom i rodzicom ekran (wraz z udostępnieniem dźwięku), następnie wyświetla dzieciom z serwisu YouTube filmik dla dzieci „Kosmos – animacja edukacyjna”
<https://www.youtube.com/watch?v=ahkKlg8NVS0> [dostęp: 25.10.2021]
Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci zapamiętały ilość planet w układzie słonecznym i powiedziały co im się najbardziej podobało. (ok 5 min.)
3. Po projekcji nauczyciel pyta dzieci:
 - Ile planet krąży w Układzie Słonecznym?
 - Którą planetę zamieszkujemy?
 - Czy można udać się w podróż kosmiczną, a jeśli tak to jakim pojazdem?(czas ok. 7 min.)
4. Nauczyciel ponownie udostępnia rodzicom ekran w aplikacji MS TEAMS wraz z udostępnieniem dźwięku i prezentuje stronę do nauki zdalnej wordwall.net. Dzieci kolejno uczestniczą w grze memory i dobierają pary, co jest ćwiczeniem utrwalającym umiejętności wyboru kierunków w przestrzeni.

<https://wordwall.net/pl/resource/14397106/ćwiczymy-pamięć>

[dostęp: 25.10.2021]

❖ PRZERWA ok 5 min.

Nauczyciel zaprasza dzieci, aby wraz z rodzicami odeszli od monitora komputerowego i zrobili 10 ćwiczeń przysiadów, wraz z ćwiczeniem oddechowym.

5. Nauczyciel udostępnia na ekranie zabawę „Koło fortuny”

<https://wordwall.net/pl/resource/7463197/kosmos> [dostęp: 25.10.2021]

Dzieci całą grupą utrwalają zdobyte wiadomości poprzez zabawę udzielając odpowiedzi na pytanie lub przez dokończenie zdania.

Nauczyciel wysłuchuje dzieci, chwali dziecko za odpowiedź lub poprawia informację uzyskaną od dziecka (ok. 8 min.)

6. Nauczyciel udostępnia ekran i pokazuje dzieciom kolejne kroki w rysowaniu rakiety kosmicznej.

Dzieci mają przygotowany przez rodziców rysunek rakiety kosmicznej, który wcześniej został przesłany przez nauczyciela na adres e-mail rodzica.

Dzieci kolorują swoje rakiety według uznania i skleją boki, kolejno w wyznaczone miejsce wkładają słomkę.

Zadaniem dzieci jest dmuchnąć w słomkę na tyle mocno, aby rakieta poleciała jak najwyżej. Dzieci wykonują ją razem z rodzicami przed kamerką monitora.

Dzieci powtarzają zabawę kilkakrotnie, regulując siłę oddechu. (ok. 10 min.)

III. FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel upewnia się, że dzieci zapamiętały pojęcie „kosmos” i wspólnie z dziećmi powtarza wiadomości np. dotyczące ilości planet oraz przypomina, że Ziemia jest trzecią planetą od Słońca. (ok 5 min.)

Przykładowe pytania:

- Co nazywamy kosmosem?
- Ile planet liczy Układ Słoneczny?
- Którą planetą od Słońca jest Ziemia?
- Jaka planeta znajduje się tuż za Ziemią? (na orbicie sąsiadującej z orbitą Ziemi)

EWALUACJA ZAJĘĆ

„kciuki w górę, kciuki w dół”.

Nauczyciel przypomina kolejne etapy zajęć:

Dzieci oceniają te, które szczególnie im się podobały podnosząc kciuki na znak „ok”, zaś te, które nie wydawały im się atrakcyjne pokazując kciuk skierowany w dół.

WSKAZANIA DLA DZIECI Z SPE:

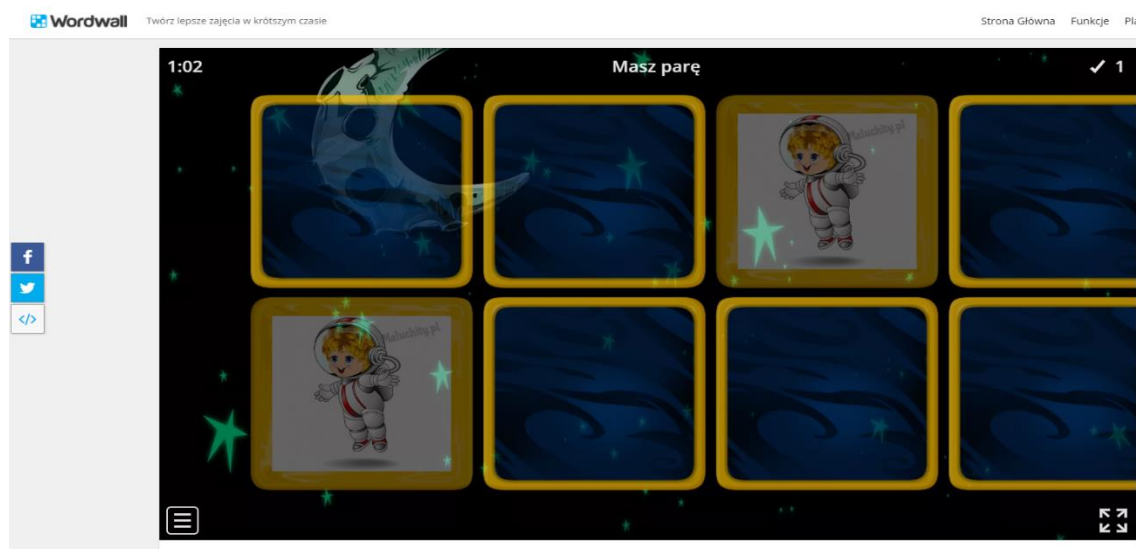
- formułowanie pytań o prostej konstrukcji, udzielanie instrukcji, zwracanie się wprost do dziecka;
- częste odwoływanie się do konkretności;
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla dziecka ze spektrum autyzmu).

NETOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ahkKlg8NVS0> – [dostęp:25.10.2021]
2. <https://wordwall.net/pl/resource/14397106/ćwiczymy-pamięć> – [dostęp: 25.10.2021]
3. <https://wordwall.net/pl/resource/7463197/kosmos> – [dostęp: 25.10.2021]

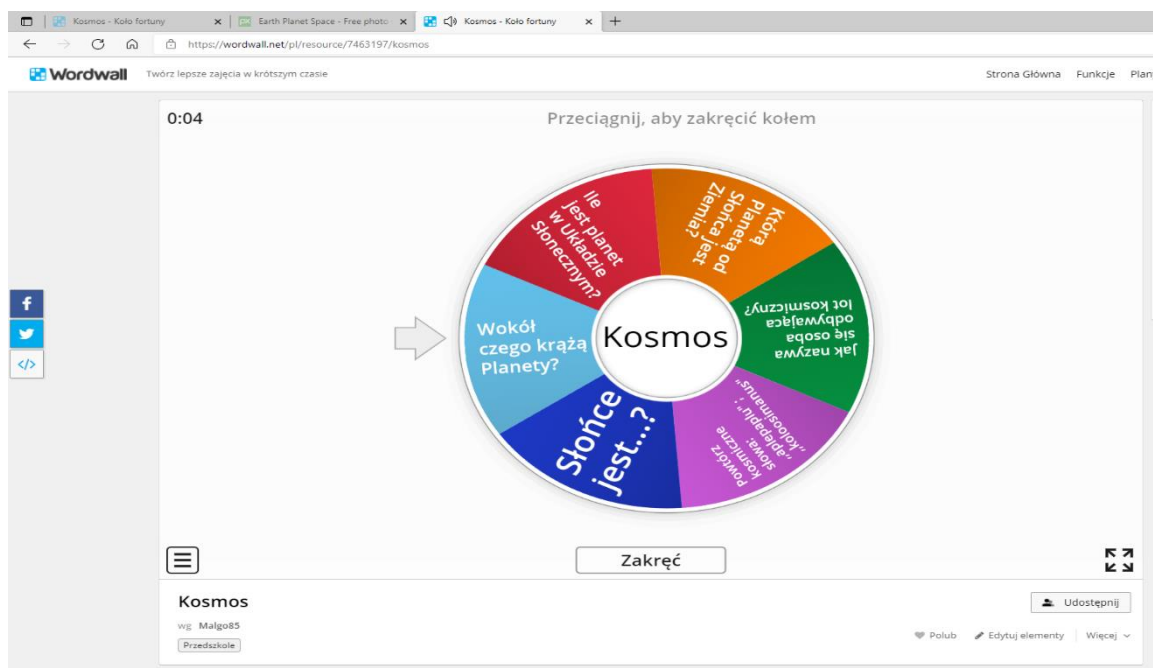
ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1. Zdjęcie 1. Wizualizacja gry memory Kosmos



Źródło: wordwall.net

Załącznik nr 2. Zdjęcie 2. Wizualizacja gry Koło fortuny - przykład



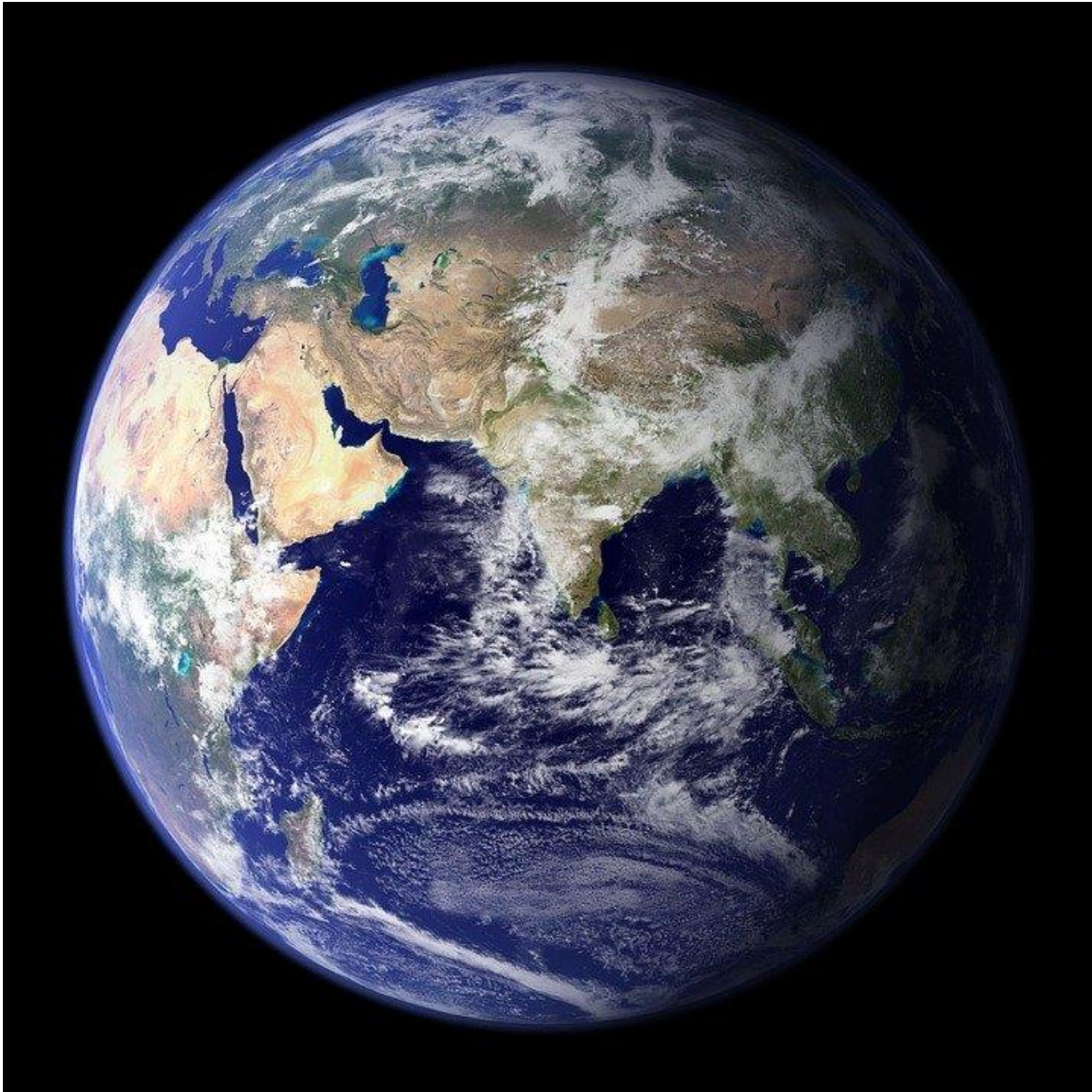
Źródło: wordwall.net

Załącznik nr 3 Zdjęcie 3. Wizualizacja kosmosu – przykład 1



Źródło: pixabay.com

Zdjęcie 4. Wizualizacja kosmosu – przykład 2



Źródło: pixabay.com

SCENARIUSZ 9 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci sześcioletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Ach, te dinozaury i tajemniczy ich świat.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- poszerzenie zakresu wiadomości o dinozaurach

Dziecko:

- potrafi dzielić słowo „dinozaur” na sylaby
- wskazuje w wyrazie „dinozaur” pierwszą i ostatnią głoskę
- potrafi zbudować zdanie z wyrazem „dinozaur”
- dostrzega podobieństw dawnych dinozaurów do przedstawicieli współczesnej fauny

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Cele operacyjne:

Dziecko:

- podaje słowa rozpoczynające się określoną głoską
- wie, jak wygląda dinozaur
- buduje zdanie z wyrazem „dinozaur”
- wypowiada się na temat roślin i zwierząt w czasach prehistorycznych

METODY PRACY:

- pokazy multimedialne
- praca w wykorzystaniem platformy MS TEAMS
- techniki multimedialne
- zadania i ćwiczenia interaktywne
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- lekcja trójstopniowa wg pedagogiki Marii Montessori

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do internetu do aplikacji MS TEAMS
- karty pracy „Fabryka smyka”
- karty do nauki czytania wg Glenna Domanna.

FORMY PRACY:

- zespołowe
- indywidualne
- współpraca z rodzicami

PRZEWIDYWANY CZAS:

30 minut – 1 zajęcie

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA

1. Sprawy organizacyjno-porządkowe. (ok. 5 minut)

Nauczyciel wcześniej ustala z rodzicami w jakim czasie odbędą się zajęcia na platformie z dziećmi, tak aby były one dogodne dla rodziców, dzieci oraz nauczyciela.

Rodzice logują się na platformę MS TEAMS przedszkola w wyznaczonym dniu o wyznaczonej godzinie

Nauczyciel prosi rodziców, aby włączyli kamery na czas przywitania i wita wszystkie dzieci oraz rodziców.

2. Zdalna zabawa integracyjna.

Nauczyciel wita dzieci i wspólnie śpiewają piosenkę „wyciszanekę”:

„Cichuteńko już siadamy bo zajęcia zaczynamy, cicho sza, cicho sza,

Jak cichutko usiądziemy dużo rzeczy się dowiemy, cicho sza, cicho sza.”

3. Podanie tematu i głównego celu zajęć.

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęcia (ok. 2 min.)

Nauczyciel: „Dzisiaj zapraszam Was na w tajemniczy świat dinozaurów. Poznamy ich wspaniały świat, kiedy żyły i dlaczego teraz ich już nie ma.”

II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Zagadka (ok. 1 min)

Nauczyciel zadaje wierszowaną zagadkę:

„Ogon, tułów, szyja, głowa..

Postać prawie jest gotowa.

Jeszcze tylko cztery nogi i wychodzi potwór srogi.

Taki duży wśród zarośli

Pewnie byśmy za nim poszli.

Lecz to było wieki temu

Teraz już go nie znajdziemy

A dlaczego?

Bo wymarły.

Mam na myśli....- (dinozaury)”

2. Pokaz wyrazu „DINOZAUR” na ekranie komputera i globalne czytanie wyrazu.

Nauczyciel pokazuje kartę do czytania wg metody Glenna Domana (karta na białym tle wyraz duże czerwone litery) (ok. 5 min.)

„DINOZAUR”

Nauczyciel dzieli na sylaby, głoski (nagłos i wygłos), buduje zdania z wyrazem „dinozaur”.

Dzieci wskazane przez nauczyciela włączają kamerkę i mikrofon, a następnie powtarzają po nauczycielu.

Nauczyciel pokazuje kartoniki czerwone i niebieskie, na których są spółgłoski i samogłoski wyrazu DINOZAUR

Dzieci wskazane przez nauczyciela włączają kamerkę i mikrofon, a następnie powtarzają po nauczycielu.

3. Rozmowa na temat dinozaurów. (ok. 5 min.)

Nauczyciel pyta dzieci -

- Czym jest dinozaur?
- Kiedy żyły dinozaury?
- Jak wielkie były dinozaury?
- Czym się żywiły?
- Dinozaury były jajorodne czy żyworodne?
- Dlaczego dinozaury wyginęły?

Dzieci odpowiadają, a nauczyciel koryguje informacje wypowiedziane przez dzieci.

4. Zabawa „Odgłosy dinozaurów”. (ok. 5 min)

Nauczyciel włącza odgłosy dinozaurów.

Dzieci się wsłuchują i odgadują jaki to może być dinozaur.

5. Ciekawostki o dinozaurach - Załącznik nr 1. (ok. 5 min)

Nauczyciel prezentuje dzieciom rysunki z napisami i odczytuje informacje.

6. Lekcja trójstopniowa wg pedagogiki Marii Montessori.

Nauczyciel pokazuje wybiera 3 dinozaury i każdego pokazuje pojedynczo na karcie udostępniając na ekranie. – Załącznik nr 2.

Następnie zachęca dzieci do aktywności, aby reagowały na widok wskazanego dinozaura, np. „Zawołaj WOW do Diplodoka?.... Kłaśnij jak zobaczysz Tyranozaura itp...”

III. FAZA KOŃCOWA

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Nauczyciel zadaje pytania:

„Czy Wam się podoba świat dinozaurów?

Czy chcielibyście, żeby nadal żyły dinozaury?”

Nauczyciel prosi dzieci, żeby podniosły „łapkę” w aplikacji MS TEAMS, jeśli potwierdzają odpowiedzi.

Nauczyciel proponuje chętnym dzieciom dodatkowe prace:

1. Narysuj dinozaura po śladzie - łącząc cyferki po kolei na wydruku, który nauczyciel wcześniej przesłał rodzicom pocztą e-mail - Załącznik nr 3

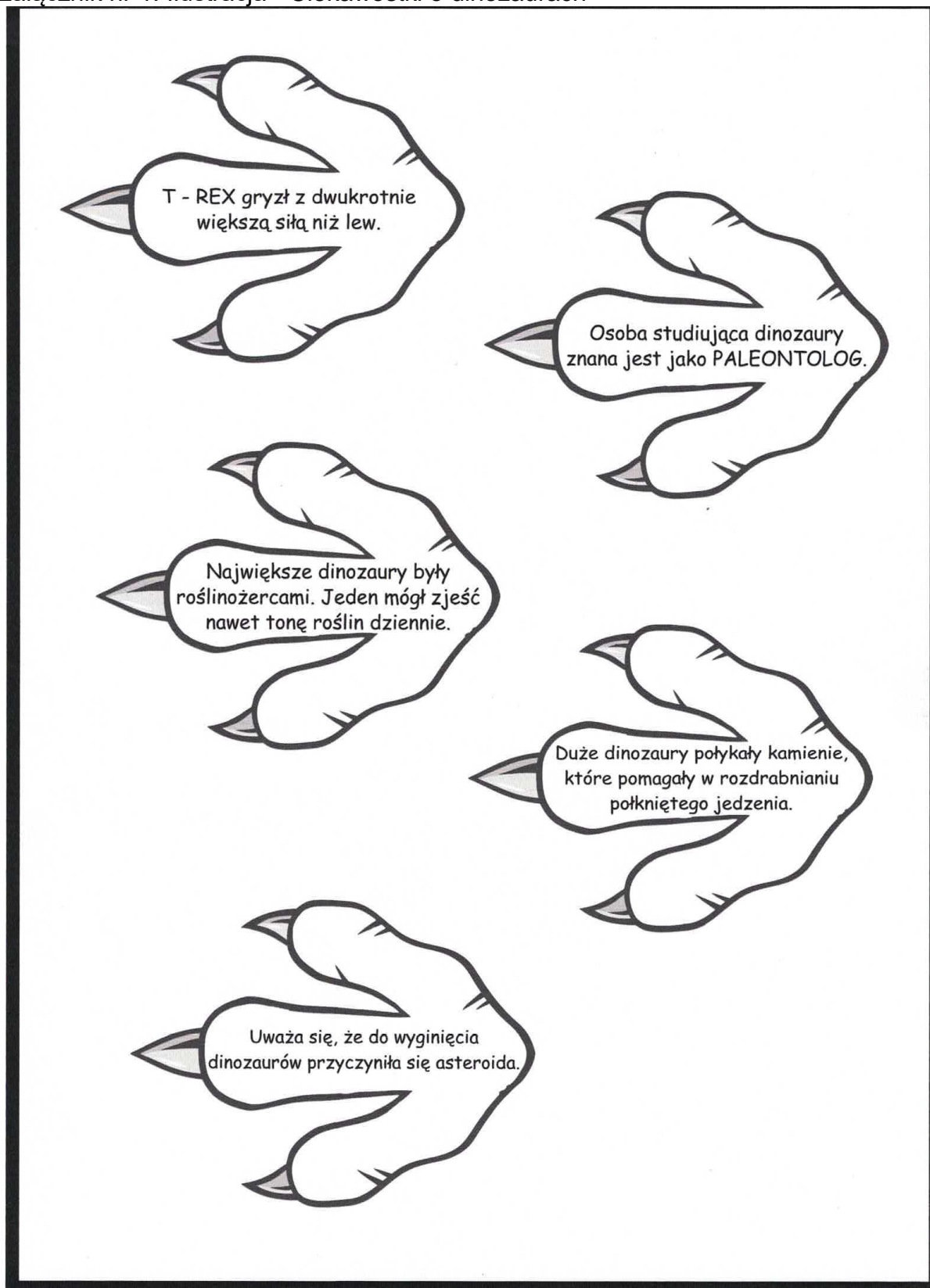
BIBLIOGRAFIA:

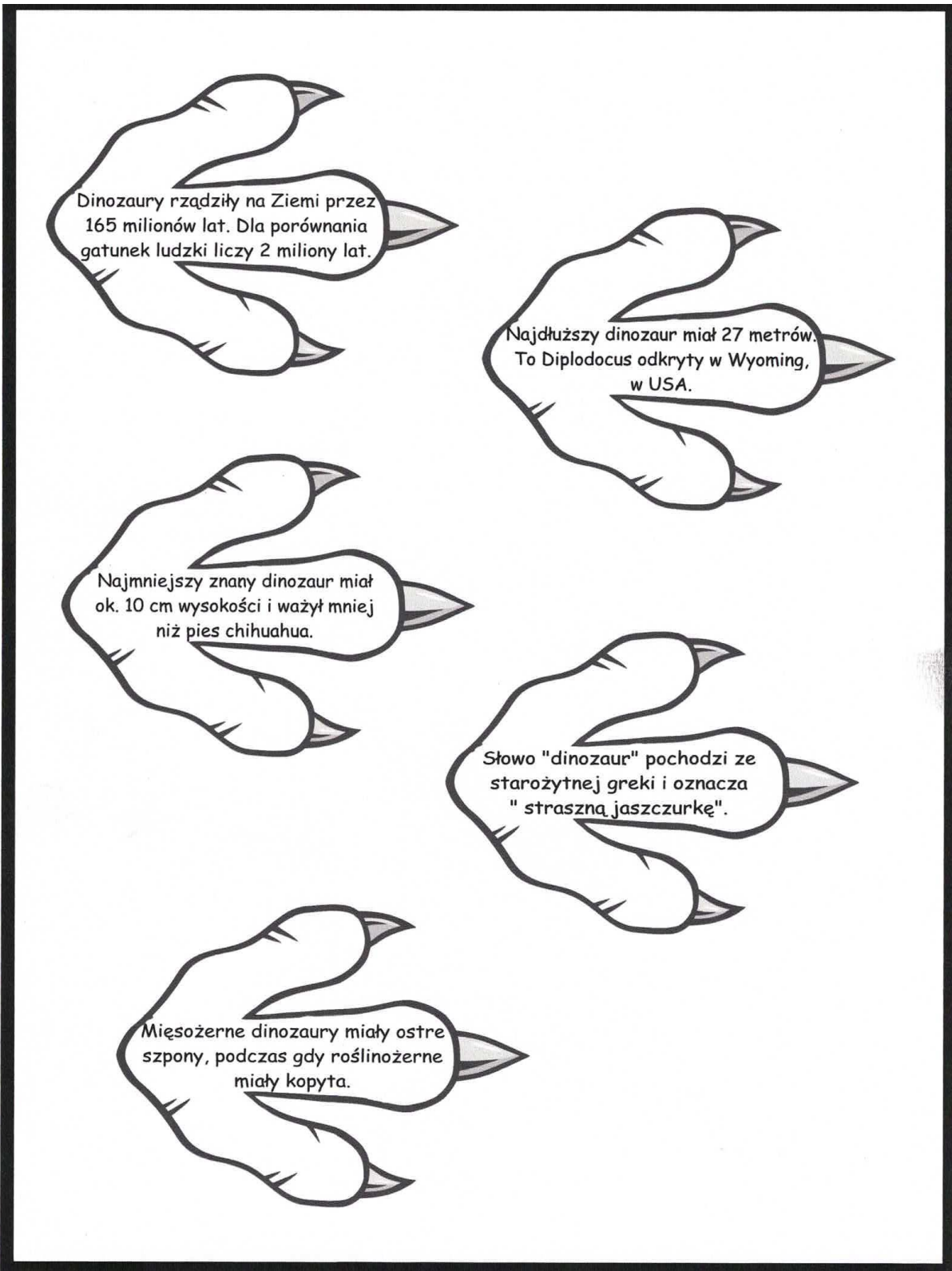
1. Karty i odgłosy dinozaurów z wydawnictwa FABRYKA SMYKA.
2. Karty do nauki globalnego czytania wg Glenna Domanna.
3. Opracowanie własne.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Karty lekcji trójstopniowej Marii Montessori.
2. Karta – cyferkowy dinozaur.
3. Karta – ciekawostki.


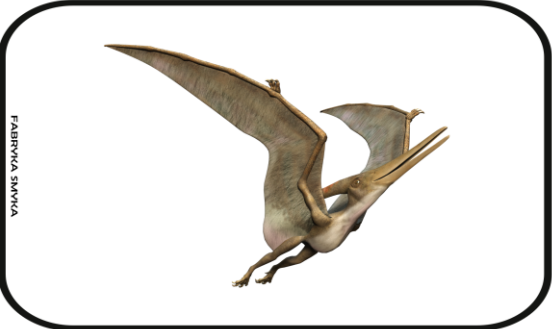
Załącznik nr 1. Ilustracja - Ciekawostki o dinozaurach







Źródło: fabryka Smyka

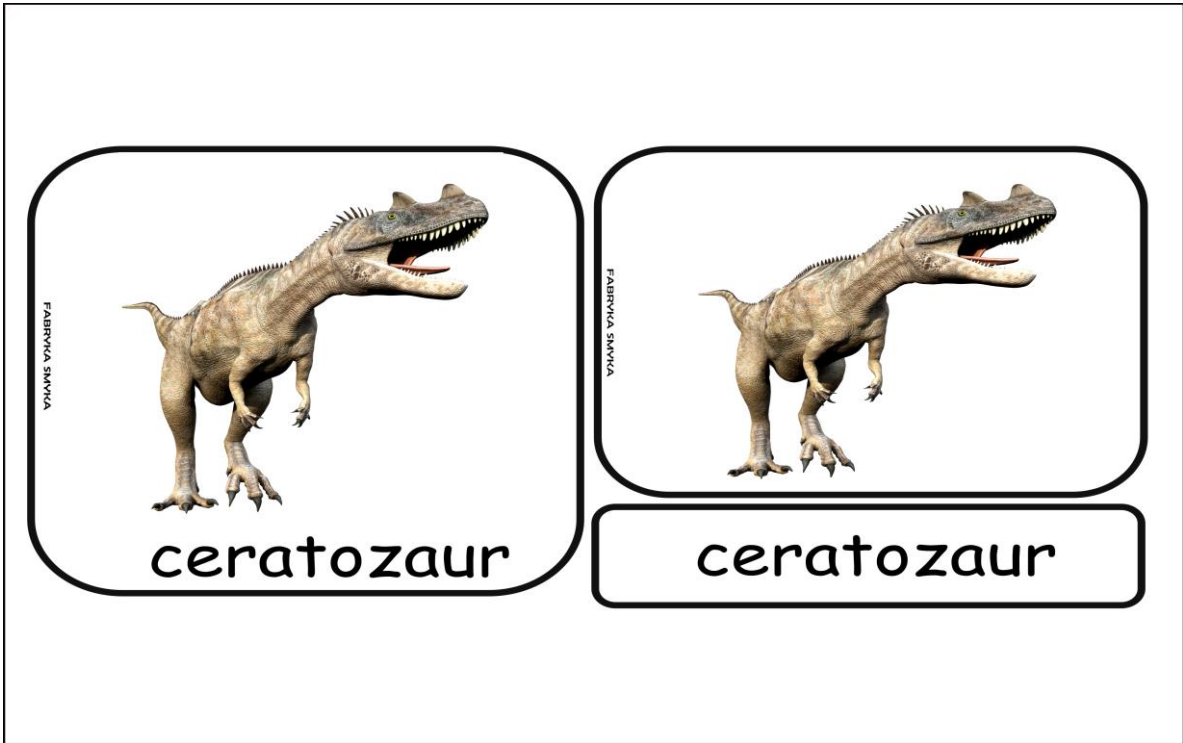
Załącznik nr 2. Karty aktywności wg Marii Montesori - dinozaury

 <p>pteranodon</p>	 <p>pteranodon</p>
---	--

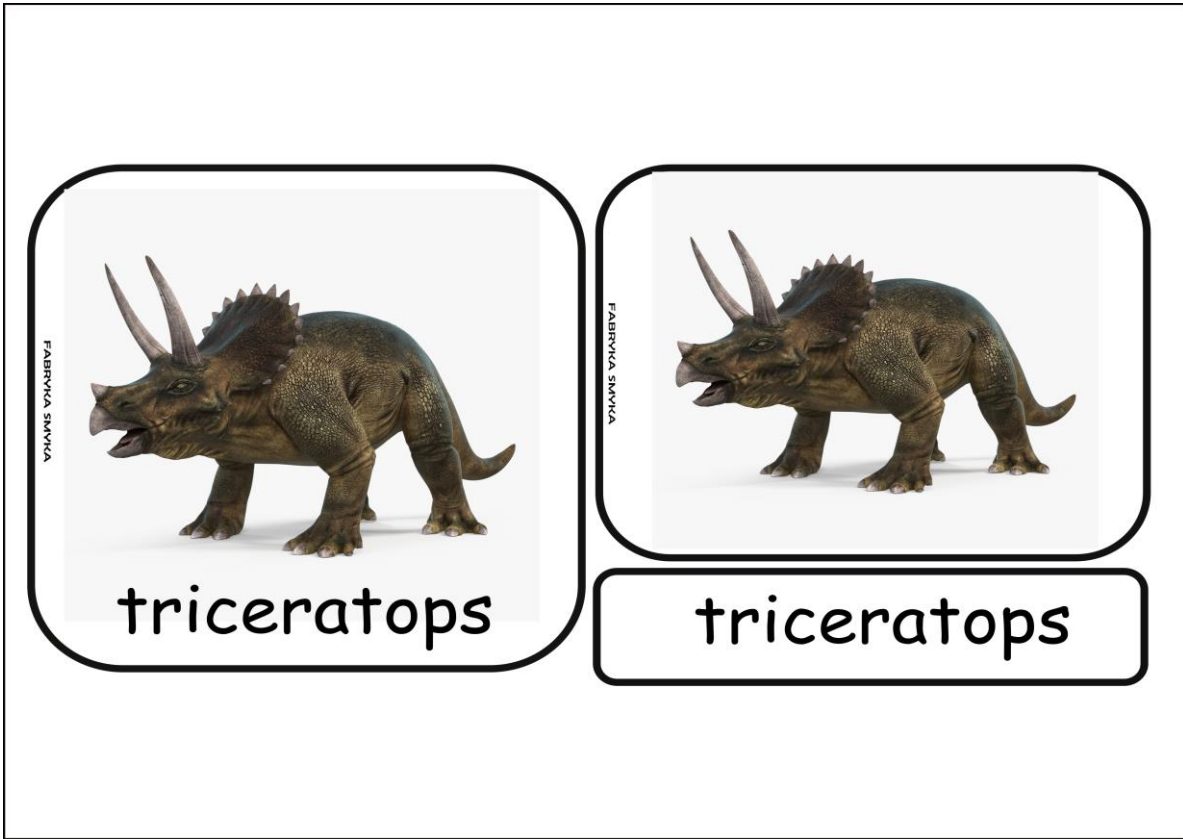
Źródło: fabryka smyka

 <p>spinozaur</p>	 <p>spinozaur</p>
--	---

Źródło: fabryka smyka

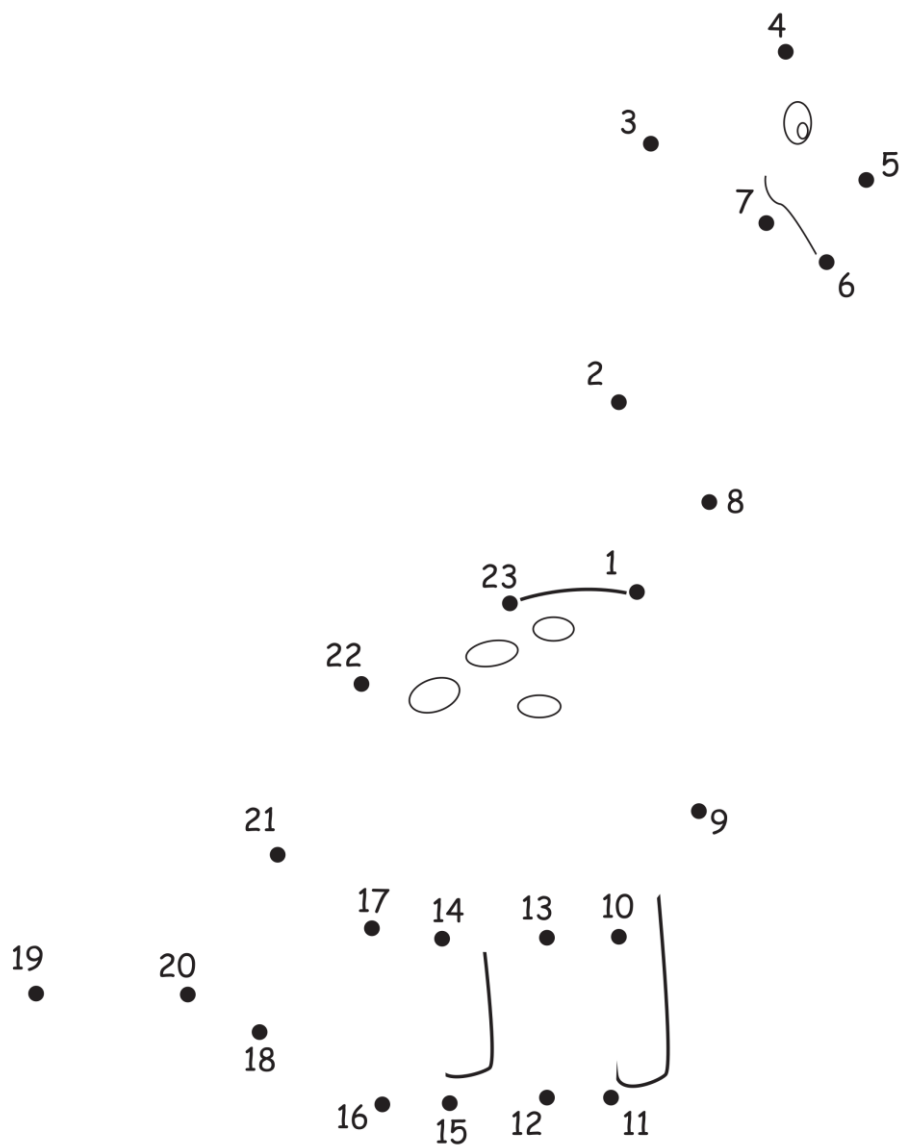


Źródło: fabryka smyka



Źródło: fabryka smyka

Załącznik nr 3 – Arkusz do rysowania dla dzieci – zadanie domowe



FABRYKA SMYKA

Źródło: Fabryka smyka

SCENARIUSZ 10 z 10

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci sześcioletnich

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Polak? Europejczyk? – kim jestem?

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE:

- Pozyskiwanie informacji na temat Unii Europejskiej.
- Zapoznanie z nazwami państw należących do UE.
- Rozwijanie mowy i umiejętności czytania.
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w ćwiczeniach i zadaniach
- Wykorzystywanie pozyskanej wiedzy uzyskanej z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do przetwarzania informacji i rozumienia pojęć.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Cele operacyjne:

a) Wiedza

Dziecko:

- wskazuje Europę na globusie
- wie, gdzie leży Polska na mapie Europy,
- wie, czym jest Unia Europejska,
- zna symbole UE – flaga, hymn, Syriusz (maskotka UE),
- zna symbolikę gwiazdek na fladze UE,
- poznało kraje UE, ich flagi oraz charakterystyczne ich budowle, symbole,
- wie, że jest Polakiem i Europejczykiem.
- wie, że w różnych krajach europejskich ludzie porozumiewają się w różnych językach.

b) Umiejętności

Dziecko potrafi:

- samodzielnie czytać proste wyrazy i zdania,
- uzasadnić symbolikę UE,
- wykorzystuje pozyskaną wiedzę do rozwiązywania wybranych interaktywnych zadań,
- łączy flagi narodowe z nazwą państwa i ich charakterystycznymi budowlami, symbolami, itd.
- wykazuje się pomysłowością podczas rysowania,
- wypowiada się na określony temat.

c) Postawy

Dziecko:

- rozwija aktywizującą postawę na zajęciach,
- cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedzi,
- postrzega siebie jako obywatela Polski i Europy,
- rozwija swoje zainteresowania innymi krajami europejskimi,
- współpracuje z nauczycielem i rodzicem podczas wykonywania zadań,
- wykazuje się pozytywnymi emocjami w kontaktach z rówieśnikami, pomimo kontaktu poprzez łącze internetowe.

METODY PRACY

- pokazy multimedialne
- zadania i ćwiczenia interaktywne
- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy MS TEAMS
- praca z wykorzystaniem białej tablicy w aplikacji MS TEAMS
- pogadanka, swobodne wypowiedzi dzieci
- burza mózgów
- praca w aplikacji LearningApps.org
- zadania przygotowane przez nauczyciela
- filmik edukacyjny
- zabawa integracyjna KLANZA

FORMY PRACY:

- zespołowe

- indywidualne
- współpraca z rodzicami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu z dostępem do aplikacji TEAMS
- LearningApps.org - autorskie opracowania zadań w aplikacji pt.: „Kraje UE, ich flagi i charakterystyczne symbole”, „Charakterystyczne obiekty i symbole państw UE”
- materiały prezentacyjne przygotowane przez nauczyciela: ilustracja globusa z zaznaczonymi kontynentami, mapa Europy z konturowo zaznaczonymi państwami UE ich nazwami i flagami, rysunki Syriusza, w tym jeden do pobrania
- Karta pracy, poziom B+ „Olek i Ada”, s.24-26, MAC Edukacja, wydawnictwo Juka - 91, 2018
- portal: <https://www.youtube.com>
- portal: <https://www.google.com/>
- kredki
- sylweta lub maskotka Syriusza
- Prezentacja „Pociągiem po Europie – zabawa ruchowa”, opracowanie własne

PRZEWIDYWANY CZAS:

- 90 min w modułach 3 x 30 min

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Zajęcie 1. (przewidywany czas około 30 min.)

I. FAZA WSTĘPNA – organizacyjna (ok. 7 min)

1. Sprawy porządkowe. Rodzice logują się na platformie MS TEAMS.
Wcześniej nauczyciel z rodzicami ustalił w jakim czasie odbędą się zajęcia na platformie z dziećmi tak, aby były one dogodnie dla rodziców, dzieci oraz nauczyciela.
2. Przywitanie wszystkich dzieci oraz rodziców. Poproszenie rodziców, aby włączyli kamerki na czas przywitania.
3. Zdalna zabawa integracyjna.
Nauczyciel prosi, aby każde dziecko przywitało swojego kolegę lub koleżankę (w sposób miły), którego awatarek/ ikonka jest obok niego, np.

Witaj Igor, miło cię widzieć! Witaj Julka, ładnie wyglądasz, cieszę się, że Cię widzę!, itp.

4. Podanie tematu i głównego celu zajęć.

Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęcia.

Nauczyciel: „Dzisiaj zapraszam Was w niezwykłą podróż podczas której poznamy czym jest Unia Europejska. Poznamy symbole państw europejskich, ich języki, stroje, symbole oraz charakterystyczne dla danych państw budowle. Wspólnie rozwiążemy ciekawe zadania i oczywiście wykażemy się zdolnościami plastycznymi.

Zastanowimy się nad pytaniem, czy tylko jesteśmy Polakami w Unii Europejskiej? czy może też Europejczykami. Zaczynamy !!!”

II. FAZA WŁAŚCIWA (ok. 23 min)

5. Przywitanie dzieci w różnych językach niektórych państw UE

(Bonjour – Francja; Guten Morgen – Niemcy; Buongiorno – Włochy; Bom Bia – Portugalia; Buenos dias – Hiszpania; Dobre rano – Czechy)

6. Rozmowa z dziećmi odwołująca się do wiedzy dzieci.

(Dzieci zgłaszają się do wypowiedzi podnosząc rękę poprzez kliknięcie w ikonkę - reakcje, w razie konieczności potrzebna jest pomoc rodzica)

- Jak nazywa się państwo, w którym żyjemy? (Polska)
- Skoro żyjemy w Polsce, to jak się nazywamy? (Polacy)
- Jak mówimy o dziewczynce, a jak o chłopcu? (Polka, Polak)
- Jakie są symbole narodowe Polski? (flaga biało-czerwona, godło, hymn Polski)

(na tę aktywność dzieci przeznaczamy około 5 min.)

7. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie:

Na jakim kontynencie znajduje się Polska?

Dzieci uzyskują odpowiedź EUROPA poprzez rozwiązanie krzyżówki. W tym celu wykorzystujemy stronę internetową www.learningapps.org i wybieramy aplikację znajdującą się pod linkiem:

<https://learningapps.org/display?v=p60irbq1j21> [dostęp: 8.10.2021]

Nauczyciel umieszcza link do krzyżówki na czacie spotkania. Prosi rodziców, aby otworzyli link poprzez czat lub poprzez stronę w przeglądarce. Przy technicznej pomocy rodziców dzieci rozwiązują krzyżówkę. Klikają na cegiełki od 1-6 krzyżówki, wówczas wyświetla się obrazek. Przy użyciu klawiatury dzieci wpisują nazwę

obrazka w krótkiej, następnie strzałką w dół odsłaniają kolejne pytanie aż do końca. Powstanie pionowe hasło: EUROPA. Po rozwiązaniu hasła dzieci sygnalizują podniesieniem rączki (ikonka emocji) rozwiązanie krzyżówki. Nauczyciel prosi wybrane dziecko o podanie odpowiedzi. Pyta pozostałe dzieci, czy uzyskali taką samą odpowiedź, jeżeli tak – podnoszą kciuk do góry używając ikonkę emocji.

(Rozwiązanie krzyżówki - ok. 7 min.)

8. Prezentacja globusa oraz mapy Europy z konturowo zaznaczonymi państwami UE ich nazwami i flagami.

Nauczyciel przedstawia globus z zaznaczonymi kontynentami, wskazuje Europę.

Globus: <https://sklep.pcm.edu.pl/produkt/globus-kontynenty/> [dostęp: 8.10.2021]

Na mapie przedstawia poszczególne państwa UE, czyta nazwy państw zaczynając od Polski, następnie państw bezpośrednio sąsiadujących z Polską i państw położonych dalej. Zwraca uwagę, że każde państwo ma inną flagę.

Nauczyciel podsumowując obraz mapy Europy wyjaśnia dzieciom, że każdy mieszkaniec Europy Polak, Francuz, Niemiec, Włoch, itd. są Europejczykami.

Wszyscy mieszkańcy Europy to Europejczycy.

Mapa Eurotes.pl <https://eurotest.pl/home/57-polska-w-unii-europejskiej.html>

[dostęp: 8.10.2021]

(Prezentacja globusa i mapy Europy z omówieniem ok. 7 min.)

9. Wykonanie ćwiczenia.

Nauczyciel prosi dzieci, rodziców o otwarcie swoich książek ćwiczeniowych w kartach pracy cz. 4, s. 34-35 kolorowanie rysunków flag według wzoru. Rodzice mogą jeszcze raz przeczytać polecenie do wykonania zadania. Dzieci wykonują zadanie samodzielnie w domu we własnym tempie i określonym czasie.

(instrukcja ćwiczenia ok. 4.min)

Nauczyciel zaprasza dzieci na kolejne spotkanie z UE

Zajęcie 2. (przewidywany czas około 30 min.)

I. FAZA WSTĘPNA organizacyjna (ok. 6 min)

1. Sprawy porządkowe. Rodzice logują się na platformie Microsoft Teams.
2. Przywitanie wszystkich dzieci oraz rodziców. Poproszenie rodziców, aby włączyli kamerki na czas przywitania.

3. Zdalna zabawa integracyjna. Nauczyciel prosi, aby każde dziecko przywitało się zaznaczając swój nastrój poprzez ikonkę (minka wesoła, lub smutna).

Nauczyciel podsumowuje ikonki. Zadowoleniem, gdy wszystkie minki są uśmiechnięte lub zapewnia dziecko z minką smutną, że na pewno nastrój mu się zaraz zmieni, gdy tylko razem rozpoczniemy zabawę.

4. Nauczyciel pyta dzieci:

- Czy wykonałyście ćwiczenie z karty pracy, które było do wykonania w domu? Jeżeli tak, zaznaczcie w ikonkach emocji kciuk podniesiony do góry.
- Jakiego państwa europejskiego flaga podobała Wam się najbardziej?"

Zgłaszają się chętne dzieci do odpowiedzi poprzez podniesienie rączki (ikonki emocji), Dzieci mogą pokazać wybraną przez siebie flagę poprzez kamerkę.

II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Przywitanie dzieci w różnych językach niektórych państw UE

(Bonjour – Francja, Guten Morgen – Niemcy, Buongiorno – Włochy, Bom Dia – Portugalia, Buenos dias - Hiszpania, Dobre rano – Czechy)

Nauczyciel informuje dzieci, że dalej będziemy rozmawiać o Unii Europejskiej.

2. Wyjaśnienie pojęcia UE.

Nauczyciel dla lepszego i łatwiejszego zrozumienia pojęcia UE odnosi się do porównania z przedszkolem i domem, wykorzystując przy porównaniach doświadczenia bliskie dzieciom, zapoznaje dzieci z flagą i hymnem UE.

Wykorzystuje w tym celu filmik edukacyjny dla dzieci pt. „Unia Europejska dla dzieci” <https://www.youtube.com/watch?v=qFCFjh0j9h4> [dostęp: 8.10.2021]

(Przywitanie, wyjaśnienie pojęcia i prezentacja filmiku - ok. 10 min)

3. Burza mózgów – odpowiedź na pytanie „Co to jest Unia Europejska?”

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie „Co to jest Unia Europejska?” Dziecko mówi rodzicowi, rodzic zapisuje na czacie odpowiedź dziecka. Nauczyciel czyta wypowiedzi dzieci i ogólnie podsumowuje je wszystkie.

(na wykonanie zadania i posumowanie ok. 6 min.)

4. Zabawa ruchowa „Pociągami po Europie” – załącznik nr 1

Odniesienie się do filmiku, utrwalenie wiedzy o krajach UE, z czym się dzieciom kojarzą poszczególne symbole UE. Instrukcja zabawy. Dzieci

naśladują „jazdę pociągiem” naśladując ruch kręcących się kół wykonują obrotowy ruch rąk przy bokach ciała mówiąc- ciuch, ciuch. Rodzice mogą włączyć się w zabawę z dziećmi. Dzieci naśladują jazdę pociągiem na tle piosenki pt. „Piosenka o Europie” <https://www.youtube.com/watch?v=-6lgVfb78BE> [dostęp: 8.10.2021]

Gdy muzyka jest włączona – dzieci jadą pociągiem, muzyka wyłączona - nauczyciel mówi hasło: stacja, (np. Polska) wysiadamy! Dzieci zatrzymują się, patrzą na prezentowany obraz przez nauczyciela i wykonują podane przez niego zadanie. Po wykonaniu zadania na hasło: odjazd! nauczyciel włącza muzykę i dzieci dalej jadą pociągiem do kolejnej stacji.

Polska – obraz Wisły (dzieci siadają na podłodze wiosłują wiosłami płynąc rzeką do morza bałtyckiego),

Holandia – wiatrak (dzieci machają rękami naśladując wiatrak),

Francja – wieża Eiffla (dzieci stoją i wysoko unoszą głowę),

Dania – książka (dzieci składają ręce w kształt książki, czytają baśnie),

Austria – Alpy (dzieci zakładają plecak i wdrapują się na górę),

Niemcy – mercedes (dzieci naśladują jazdę samochodem)

Włochy – spaghetti (dzieci naśladują wciąganie ustami bardzo długiego makaronu).

(Zabawa ok. 8 min.)

5. Zadanie dla chętnych dzieci. Nauczyciel zwraca się do dzieci: „Poproście rodziców, aby z Wami na obiad lub kolację zrobili włoskie spaghetti wg dowolnego przepisu.

Przepisy i zdjęcia z Waszymi daniami proszę wysłać na e-mail grupowy.

Z pewnością inni też skorzystają z Waszych przepisów. Smacznej pracy!”

Zajęcie 3 (przewidywany czas około 30 min.)

I. FAZA WSTĘPNA – organizacyjna (około 3 min)

1. Sprawy porządkowe. Rodzice logują się na platformie Microsoft Teams.
2. Przywitanie wszystkich dzieci oraz rodziców. Poproszenie rodziców, aby włączyli kamerki na czas przywitania.

Nauczyciel zaprasza do przywitania się piosenką integracyjną

„Witaj, np. Alu, witaj Alu jak się masz, jak się masz. Wszyscy Cię lubimy, wszyscy Cię lubimy, bądź wśród nas, bądź wśród nas.” Witane są wszystkie dzieci, które są na łączach.

II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel odnosi się do efektów pracy dzieci z rodzicami – wykonanie spaghetti. Jeżeli pojawiły się przepisy i zdjęcia, nauczyciel udostępnia je uczestnikom spotkania, jeżeli nie – zachęca do wykonania zadania w późniejszym czasie.
2. Nauczyciel pokazuje i przedstawia dzieciom sylwetę lub maskotkę UE – Syriusza. Wyjaśnia skąd pochodzi Syriusz w symbolice Unii Europejskiej. „Niebo nad Ziemią usiane jest milionami gwiazd. Ta najjaśniej świecąca gwiazda nazywa się Syriusz. Właśnie od tej najjaśniejszej gwiazdy na niebie pochodzi nazwa maskotki UE - SYRIUSZ. Każdy kraj w UE ma swojego Syriusza. W każdym kraju ubrany jest w charakterystyczne elementy narodowe, bo każdy kraj różni się od pozostałych. Polska ma również swojego Syriusza.”

Nauczyciel prezentuje Syriuszy z różnych państw UE, w tym z Polski.

Maskotka Unii Europejskiej <http://www.uniaeuropejska.info.pl/maskotka-unii-europejskiej> [dostęp: 8.10.2021]

[\(prezentacja i omówienie około 7 min.\)](#)

III. FAZA KOŃCOWA (ok. 20 min)

1. Utrwalenie zdobytej wiedzy o UE w 2 ćwiczeniach z wykorzystaniem strony internetowej www.learningapps.org.

Nauczyciel wybiera aplikację i przesyła przez czat spotkania. Rodzice mogą pobrać linki z czatu spotkania lub poprzez przeglądarkę google.

Zadanie 1.

W pierwszym zadaniu interaktywnym dzieci mają za zadanie połączyć nazwę państwa (Polska, Włochy, Francja, Dania) z jego flagą oraz charakterystycznymi budowlami lub innymi symbolami na podstawie aplikacji „Kraje UE, ich flagi i charakterystyczne symbole”

<https://learningapps.org/display?v=pw49fzu5k21> [dostęp: 8.10.2021]

Zadanie 2.

W drugim zadaniu interaktywnym (memory) dzieci poszukują dwóch takich samych budowli i symboli wybranych państw UE, na podstawie aplikacji „Charakterystyczne obiekty i symbole państw UE”

<https://learningapps.org/display?v=paiueiom321> [dostęp: 8.10.2021]

2. Udostępnienie białej tablicy w aplikacji MS TEAMS.

Nauczyciel udostępnia białą tablicę. Na tablicy piszą dzieci, które się zgłoszą poprzez włączony mikrofon. Nauczyciel wybiera dziecko do napisania lub wszystkie mogą pisać jednocześnie. Rodzice mogą pomóc dziecku.

Pytania do dzieci:

- Z ilu wyrazów składa się zdanie „Polska leży w Europie?” (nauczyciel pisze zdanie) dziecko pisze cyfrę (lub wszyscy)
- Ile jest sylab w wyrazie: Polska, Czechy, Finlandia? (wybrane dziecko)
- Nazwa którego z powyższych państw zawiera najwięcej liter i ile ich jest? (odpowiada ten kto pierwszy się zgłosi).
- Nazwa jakiego państwa powstanie z rozsypanki literowej (o,s,a,p,k,l)? (wszyscy piszą)
- Czy jest państwo w Europie, którego pierwsza litera jest taka sama jak pierwsza litera Waszego imienia? (dzieci korzystają z mapy Europy z napisami nazw państw), spróbujcie sami lub przy pomocy rodziców napisać nazwę tego państwa.
- Ile gwiazd jest na fladze UE (wszyscy).

III. FAZA KOŃCOWA

1. Zadanie domowe - Syriusz maskotka do wydrukowania.

Nauczyciel proponuje dzieciom samodzielne wykonanie w domu projektu Syriusza tak, aby to był ich pomysł na polskiego Syriusza - musi zawierać polskie akcenty. Należy wykonać fotografię pracy i przesłać np. na e-mail grupy. Prace dzieci zostaną udostępnione na kolejnych zajęciach i stronie internetowej przedszkola. Maskotka unii europejskiej do druku:

<https://www.google.com/search?q=maskotka%20unii%20europejskiej%20do%20druku&tbm=isch&hl=pl&sa=X&ved=0CB8QtI8BKAFqFwoTCNi>

[dostęp: 8.10.2021]

Nauczyciel żegna się z dziećmi w różnych językach państw UE. (niemiecki - Auf wiedersehen, włoski – ciao, słoweński – adijo, czeski - na shledanou, francuski - au revoir.)

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Komu podobały się zajęcia podnosi łapkę do góry, klikając na ikonkę emocji

WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPE:

- wydłużenie czasu przy wykonywaniu zadań
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci;
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu);

9. Bibliografia/Netografia

1. Krzyżówka z hasłem EUROPA <https://learningapps.org/display?v=p60irbq1j21> [dostęp: 8.10.2021]
2. Globus <https://sklep.pcm.edu.pl/produkt/globus-kontynenty/>
3. Mapa Eurotes.pl <https://eurotest.pl/home/57-polska-w-unii-europejskiej.html> [dostęp: 8.10.2021]
4. Film edukacyjny dla dzieci pt. „Unia Europejska dla dzieci” <https://www.youtube.com/watch?v=qFCFjh0j9h4> [dostęp: 8.10.2021]
5. „Piosenka o Europie” <https://www.youtube.com/watch?v=-6lgVfb78BE> [dostęp: 8.10.2021]
6. Maskotka Unii Europejskiej <http://www.uniaeuropejska.info.pl/maskotka-unii-europejskiej> [dostęp: 8.10.2021]
7. „Kraje UE, ich flagi i charakterystyczne symbole” <https://learningapps.org/display?v=pw49fzu5k21> [dostęp: 8.10.2021]
8. „Charakterystyczne obiekty i symbole państw UE” <https://learningapps.org/display?v=paiueiom321> [dostęp: 8.10.2021]
9. Maskotka unii europejskiej do druku: <https://www.google.com/search?q=maskotka%20unii%20europejskiej%20do%20druku&tbm=isch&hl=pl&sa=X&ved=0CB8QtI8BKAFqFwoTCNi> [dostęp: 8.10.2021]

10. Załączniki:

Prezentacja „Pociągiem po Europie” materiał przygotowany przez nauczyciela



obraz kreskówka śmiesznie wyglądający szybki pociąg retro https://www.google.com/search?source=univ&tbs=sch&q=rysunek+poci%C4%85gu+dla+dzieci&fir=loFvzpxOjfd...M%252CQbrRVXPQmaV7mM%252C.%253BIZq-DTAzVX372M%252CQqh3NoGW1-Ea6M%252C_ [dostęp:17.10.2021 r.]

Pociągiem po Europie Zabawa ruchowa

Opracowanie: Dorota Błaszkiwicz

Cel:

Zapoznanie dzieci z państwami UE poprzez
kojarzenie z nimi
charakterystycznych budowli, krajobrazów,
potraw i przedmiotów

Opis Zabawy

- Dzieci naśladują „jazdę pociągiem” naśladując ruch kręcących się kół wykonują obrotowy ruch rąk przy bokach ciała mówiąc- ciuch, ciuch. Rodzice mogą włączyć się w zabawę z dziećmi. Dzieci naśladują jazdę pociągiem na tle piosenki pt. „*Piosenka o Europie*” <https://www.youtube.com/watch?v=-6lgVfb78BE> [dostęp: 8.10.2021]
- Gdy muzyka jest włączona – dzieci jadą pociągiem, muzyka wyłączona - nauczyciel mówi hasło: stacja, (np. Polska) wysiadamy! Dzieci zatrzymują się, patrzą na prezentowany obraz przez nauczyciela i wykonują podane przez niego zadanie. Po wykonaniu zadania na hasło: odjazd! nauczyciel włącza muzykę i dzieci dalej jadą pociągiem do kolejnej stacji.

POLSKA



- obraz Wisły (dzieci siadają na podłodze wiosłują wiosłami płynąc rzeką do morza bałtyckiego)
- https://ddtorun.pl/pl/546_ciekawostka/20520_torun-z-lotu-ptaka-nie-obylo-sie-jednak-bez-wpadek.html [dostęp: 17.10.2021 r.]

FRANCJA



- Zdjęcie wieży Eiffla (dzieci stoją i wysoko unoszą głowę)
- https://budowle.fandom.com/wiki/Wie%C5%BCa_Eiffla [dostęp: 17.10.2021 r.]

Holandia



- Zdjęcie wiatraku (dzieci machają rękami naśladując wiatrak)
- Plakat Piękny krajobraz Wiatrak Holenderski . Pixers <https://pixers.pl/plakaty/pekny-krajobraz-wiatrak-holenderski-4177650> [dostęp: 17.10.2021 r.]

DANIA



- książka (dzieci składają ręce w kształt książki, czytają baśnie)
- fot. shutterstock.com/zdjęcie ilustracyjne https://www.edziecko.pl/czas_wolny/7_79324_25624653.ksiazki-przygodowe-dla-mlodziezy-pozycje-do-biblioteczki-nastoletniego.html [dostęp: 17.10.2021 r.]

AUSTRIA



- Alpy (dzieci zakładają plecak i wdrapują się na górę)
- https://www.google.com/search?q=zdj%C4%99cie+austryjackich+Alp&tbn=isch&ved=2ahUKEwiBppz7rdLzAhVOyyoKHeBFC_8Q2-cCeGQIABAA&og=zdj%C4%99cie+austryjackich+Alp&gs_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQgAQ6 [dostęp: 17.10.2021 r.]

NIEMCY



- Mercedes - (dzieci naśladowują jazdę samochodem)
- https://www.google.com/search?q=zdj%C4%99cie+mercedesa&tbm=isch&ved=2ahUKEwiWj4-8sdLzAhWjvCoKHZjEBUUQ2-cCegQIABAA&oeq=zdj%C4%99cie+mercedesa&gs_lcp=CgNpbWcQAzlFCAAQgAQ6BggAEAgQH [dostęp: 17.10.2021 r.]

WŁOCHY



- spaghetti (dzieci naśladowują wciąganie ustami bardzo długiego makaronu)
- <https://madameedith.com/przepis/spaghetti-bolognese/> [dostęp: 17.10.2021 r.]

Netografia:

1. obraz kreskówka śmiesznie wyglądający szybki pociąg retro
https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=rysunek+poci%C4%85gu+dla+dzieci&fir=loFvzpxOjfld-M%252CQbrRVXPQmaV7mM%252C_%253BIZq-DTAzVX372M%252COqh3NoGW1-Ea6M%252C [dostęp: 17.10.2021]
2. Toruń z lotu ptaka https://ddtorun.pl/pl/546_ciekawostka/20520_torun-z-lotu-ptaka-nie-obylo-sie-jednak-bez-wpadek.html [dostęp: 17.10.2021]
3. Plakat Piękny krajobraz Wiatrak Holenderski . Pixers
<https://pixers.pl/plakaty/pekny-krajobraz-wiatrak-holenderski-4177650>
[dostęp: 17.10.2021]
4. Wieża Eiffla https://budowle.fandom.com/wiki/Wie%C5%BCa_Eiffla
[dostęp: 17.10.2021]
5. Książki przygodowe (zdjęcie ilustracyjne) fot. shutterstock.com/zdjęcie ilustracyjne https://www.edziecko.pl/czas_wolny/7,79324,25624653,ksiazki-przygodowe-dla-mlodziezy-pozycje-do-biblioteczki-nastoletniego.html
[dostęp: 17.10.2021]
6. Alpy austriackie latem
https://www.google.com/search?q=zdj%C4%99cie+austryjackich+Alp&tbm=isch&ved=2ahUKEwjBppz7rdLzAhVOyyoKHeBFC_8Q2-cCegQIABAA&oq=zdj%C4%99cie+austryjackich+Alp&gs_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQgAQ6 [dostęp: 17.10.2021]
7. Mercedes – wszystko o marce
https://www.google.com/search?q=zdj%C4%99cie+mercedesa&tbm=isch&ved=2ahUKEwjWj4-8sdLzAhWJvCoKHZjEBUUQ2-cCegQIABAA&oq=zdj%C4%99cie+mercedesa&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQ6BggAEAgQH [dostęp: 17.10.2021]
8. Spaghetti bolognese – włoska klasyka
<https://madameedith.com/przepis/spaghetti-bolognese/> [dostęp: 17.10.2021]