

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka angielskiego szkoły ponadpodstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie

KATARZYNA SOBAŃSKA
SCENARIUSZ 1 (Z 2)
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ
SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
UCZNIÓW KLASY II LUB III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
ORAZ II LUB III KLASY TECHNIKUM
PROWADZONYCH PRZEZ:
NAUCZYCIELA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

TEMAT:

The Givebox concept is enough to start!

Zacznijmy oddawać rzeczy, których już nie używamy

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE¹

1. Tworzenie wypowiedzi – tworzenie prostych i spójnych wypowiedzi ustnych w zakresie opisu przedmiotów.
2. Reagowanie na wypowiedzi – rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedź w formie wpisu na czacie.
3. Rozumienie wypowiedzi – poszerzanie umiejętności rozumienia wypowiedzi pisemnych o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie tematów „Człowiek” oraz „Państwo i społeczeństwo”.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

w wersji III.1.P podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego:

I². Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

¹ Numeracja wg kolejności przyjętej w podstawie programowej [w:] *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*, Dz.U. 2018 r., poz. 467

² j.w.

1) człowiek (rzeczy osobiste, uczucia i emocje, społeczny i osobisty system wartości

14) państwo i społeczeństwo (wydarzenia i zjawiska społeczne)

II. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności (instrukcje nauczyciela) wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia.

III. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności (artykuły, wpisy na blogach):

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3) znajduje w tekście określone informacje.

IV. Uczeń tworzy prostą spójną i logiczną wypowiedź ustną:

1) opisuje przedmioty, zjawiska;

3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy;

7) wyraża i opisuje uczucia i emocje.

V. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisemnego (wpis na czacie)

8) proponuje rozwiązania problemu³.

VIII. Uczeń przetwarza tekst ustnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (zdjęciach);

2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. ankieta samooceny, korzystanie ze słownika, poprawianie błędów).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. mediów, z encyklopedii, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie

³ dodane przez autorkę scenariusza

formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

METODY PRACY:

1. podejście komunikacyjne,
2. wspólne uczenie się,
3. sondaż diagnostyczny.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. artykuły oraz zdjęcia ze stron internetowych,
2. ankieta ewaluacyjna na formularzu Google.

PRZEWIDYWANY CZAS ZAJĘĆ:

30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (7 minut)

Nauczyciel, witając się z klasą na przykład na platformie komunikacyjnej Microsoft Teams, przedstawia cele lekcji w języku ucznia, wizualizuje je np. na slajdzie prezentacji Power Point. Przypomina o prośbie przedstawionej uczniom na ostatniej lekcji: o przygotowanie do zaprezentowania jednej lub dwóch rzeczy, które mają w domu (np.: ubranie, dekoracja, gadżet elektroniczny), a których nie używają już.

Dzięki wykorzystaniu przedmiotów bliskich uczniom, nauczyciel odnosi się do sytuacji z otaczającej ich rzeczywistości. Takie działanie jest charakterystyczne dla podejścia komunikacyjnego w nauczaniu języków obcych oraz wspomaga w rozwoju językowym, emocjonalnym i kognitywnym każdego ucznia⁴. Aby zwiększyć u uczniów poczucie bliskości i przynależności, nauczyciel na platformie komunikacyjnej MS Teams przełącza uczniów na tryb pracy *RAZEM* (tzw. krzesła konferencyjne).

Celem tej części lekcji jest rozwijanie krytycznego myślenia oraz refleksyjności uczniów. Młodzież może uświadomić sobie, że wiele osób posiada rzeczy, które są

⁴ Białek M, (2015), *Podejście komunikacyjne i zakres jego realizacji w nauczaniu języków obcych*, „Lingwistyka Stosowana” 2015, nr 3, s. 17–29

im w życiu zbędne. Efekt zostanie osiągnięty dzięki krótkim wypowiedziom ustnym wszystkich uczniów oraz wysłuchaniu wypowiedzi kolegów. Każdy uczeń pokaże na forum swój przedmiot. Jego wypowiedź może być stymulowana przez pytania naprowadzające nauczyciela, np.:

- *When and why did you buy it?*
- *Why don't you use it anymore?*
- *Why would you like to get rid of the item?*

Odpowiedź kolejnego ucznia może być zrealizowana po podniesieniu tzw. „łapki” jako znaku gotowości do odpowiedzi lub po wskazaniu ucznia przez osobę, która właśnie skończyła wypowiedź. Uczniowie po wysłuchaniu wszystkich krótkich wypowiedzi proszeni są o podsumowanie tej części zajęć (cel oraz efekt).

Realizując Część 1., nauczyciel powinien pamiętać zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych uczniów. Jeśli w klasie znajduje się uczeń z ADHD, nauczyciel proponuje mu – zależnie od sytuacji – wypowiedź na początku realizacji zadania lub przypomina mu o konieczności poczekania na swoją kolej. Mając w klasie ucznia z zespołem Aspergera, nauczyciel szczególnie zwraca uwagę na to, aby przekazywać komunikaty prostym i zwięzłym językiem i mówić spokojnym tonem głosu. Ponieważ ustne wypowiedzianie się na forum zawsze budzi w uczniu niepokój, szczególnie uczniu nieśmiały, nauczyciel na prywatnym czacie zachęca go do udziału w zadaniu. Informuje również, że nawet bardzo krótka wypowiedź będzie jego sukcesem.

Część 2. (17 minut)

Nauczyciel dziękuje uczniom za wszystkie wypowiedzi. Wraca do podstawowego trybu pracy wideokonferencji w aplikacji Teams. Prosi o propozycje rozwiązania sytuacji: – Na naszej planecie znajduje się mnóstwo rzeczy, które ludzie wyrzucają, zaśmiecając środowisko. Każdy z uczniów jest więc proszony o zapisanie na czacie swojej propozycji dbania o środowisko. Po dwóch, trzech minutach nauczyciel krótko podsumowuje pomysły podopiecznych. Odnosi się do treści wypowiedzi oraz do tego, co było napisane poprawnie, a na co należy zwrócić uwagę. Włącza na chwilę slajd z celami lekcji. Pyta uczniów, czy drugi cel zajęć został zrealizowany.

Następnie przedstawia propozycję szaf-rozdzielni, czyli *givebox*’ów. Otwiera link <https://theurbanactivist.com/idea/give-box-sharing-is-caring/> dostępny online [dostęp:

02.09.2021], który prowadzi do artykułu opisującego główną ideę zajęć oraz przedstawiającego zdjęcie przykładowej szafy-rozdzielni. Udostępnia uczniom swój pulpit. Prosi o obejrzenie zdjęcia (*Załącznik nr 1*), opisanie go przez jednego z uczniów oraz przeczytanie krótkiego tekstu. Zadaje uczniom pytania, o odpowiedź prosi – zależnie od sytuacji dydaktycznej – konkretnych uczniów lub tych, którzy się zgłosili sami.

- *Do you like the Givebox concept?*
- *Would you like to start a Givebox? Why? Why not?*

Kolejno nauczyciel otwiera link <https://www.livingcircular.veolia.com/en/eco-citizen/givebox-sharing-and-caring-box> dostępny online [dostęp: 02.09.2021] prowadzący do artykułu, który przedstawia historię szaf-rozdzielni oraz pogłębiają wiedzę uczniów na temat konceptu. Prosi wszystkich o przeczytanie wprowadzenia zapisanego pogrubioną czcionką oraz zadaje pytanie sprawdzające zrozumienie tego fragmentu. Nauczyciel informuje, iż uczniowie będą pracowali w małych grupach. Ich zadaniem będzie polegać na odnalezieniu głównych myśli poszczególnych części tekstu, a następnie przedstawieniu ich na forum klasy. Prowadzący dzieli uczniów na grupy, korzystając z narzędzi aplikacji Teams. Na wykonanie zadania nauczyciel daje około 5-6 minut. Po tym czasie liderzy grup krótko referują rezultaty pracy swojej grupy. Nauczyciel moderuje wykonanie zadania i odnosi się do wypowiedzi podopiecznych. Zadaje również grupom pytania mające na celu rozwijanie umiejętności zrozumienia intencji autora oraz informacji szczegółowych, np.:

- *What can you find in a Givebox?*
- *Read the sentence There is poetry in the Givebox concept. How do you find the author's intention?*
- *Who invented the first Givebox?*
- *Where can you find Giveboxes?*

Ważne jest, by podczas głównego etapu lekcji uczeń niedowidzący mógł skorzystać z czytnika ekranu. Dzieląc uczniów na grupy, nauczyciel bierze pod uwagę zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych. Na przykład uczeń z dysleksją, którego tempo czytania jest znacznie wolniejsze, będzie pracował w grupie otrzymującej do analizy krótszy fragment. Pozwoli mu to na wykonanie zadania w tym samym czasie, co inni

czytający szybciej. Efektem tej części zajęć powinno być poszerzenie umiejętności reagowania ustnego na pomysł pozbycia się zbędnych rzeczy oraz pogłębienie umiejętności odnajdywania myśli głównej w poszczególnych częściach tekstu pisanego.

Część 3. (6 minut)

Nauczyciel informuje uczniów, iż czas na realizację lekcji dobiega końca, należy ją podsumować. Narzędziem, które pomoże w zrealizowaniu celu tej części spotkania, będzie miniankieta zredagowana przez nauczyciela w formularzach Google (*Załącznik nr 2*).

Ankieta można stworzyć w języku polskim lub angielskim. Decyzję o wyborze języka podejmuje nauczyciel, który zna faktyczny poziom zaawansowania językowego swoich uczniów. W *Załączniku nr 2* autorka scenariusza przedstawia przykładową ankietę sformułowaną w języku polskim.

Nauczyciel, korzystając z automatycznie zestawionych w formularzu Google wyników ankiety, przedstawia je uczestnikom lekcji. Prosi uczniów o refleksje związane z zaprezentowanymi odpowiedziami oraz moderuje wypowiedzi uczniów. Prosi również o zastanowienie się, w jaki sposób mogą oni rozwijać umiejętności, z których poziomu realizacji nie są zadowoleni. Problematyka efektywnego uczenia się będzie poruszona na kolejnej lekcji.

W ramach pracy domowej uczniowie poproszeni są o wykonanie zdjęcia kolejnej rzeczy, której już nie używają oraz opisanie jej. Nauczyciel proponuje zamieszczenie zdjęć oraz ich opisów w wirtualnej szafie-rozdzielni stworzonej w udostępnionym wszystkim uczniom pliku. Przedmioty te mogą być przyniesione do szkoły, gdy nauka odbywa się stacjonarnie.

Nauczyciel żegna wszystkich uczniów. Informuje, że przez kilka minut podczas przerwy pozostaje do dyspozycji uczniów, którzy chcieliby omówić wątpliwości powstałe podczas lekcji. W sytuacji, gdy nauczyciel podczas zajęć zauważy problem, który należy omówić z jakimś uczniem, proponuje mu pozostanie na krótką rozmowę na czacie prywatnym, by zapewnić mu indywidualne warunki do realizacji potrzeb.

BIBLIOGRAFIA:

1. Białek M., *Podjęcie komunikacyjne i zakres jego realizacji w nauczaniu języków obcych*, „Lingwistyka Stosowana” 2015, nr 3
2. <https://theurbanactivist.com/idea/give-box-sharing-is-caring/> dostępny online [dostęp: 02.09.2021]
3. <https://www.livingcircular.veolia.com/en/eco-citizen/givebox-sharing-and-caring-box> dostępny online [dostęp: 02.09.2021]
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*, Dz.U. 2018 r., poz. 467

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1 – zdjęcie szafy give-box <https://theurbanactivist.com/idea/give-box-sharing-is-caring/> dostępny online [dostęp: 02.09.2021]

Załącznik nr 2 – ankieta podsumowująca

Załącznik nr 2 – ankieta podsumowująca

Przeczytaj z uwagą podane poniżej zdania. Za chwilę ocenisz poziom realizacji celów lekcji:

1. Czy potrafiłeś krótko opisać przedmiot, którego już nie używasz i wytłumaczyłeś dlaczego? Tak/Nie

Jeśli odpowiedziałeś „Tak”, przyznaj sobie ilość punktów za jakość Twojej odpowiedzi: 1 oznacza – nie poradziłem sobie, 5 oznacza – poradziłem sobie bardzo dobrze. Jeśli odpowiedziałeś „Nie”, zastanów się, z czego wynika Twój brak satysfakcji z poziomu realizacji zadania? Odpowiedz maksymalnie dwoma zdaniami.

2. Czy potrafiłeś w języku angielskim zareagować na postawiony przez nauczyciela problem, co zrobić z rzeczami, których się już nie używa? Tak/ Nie

Jeśli odpowiedziałeś „Tak”, przyznaj sobie ilość punktów za jakość Twojej odpowiedzi: 1 oznacza – nie poradziłem sobie, 5 oznacza – poradziłem sobie bardzo dobrze. Jeśli odpowiedziałeś „Nie”, zastanów się, z czego wynika Twój brak satysfakcji z poziomu realizacji zadania? Odpowiedz maksymalnie dwoma zdaniami.

3. Czy potrafiłeś odnaleźć główną myśl fragmentu tekstu? Tak/ Nie

Jeśli odpowiedziałeś „ Nie”, zastanów się, z czego to wynika? Odpowiedz maksymalnie dwoma zdaniami.

KATARZYNA SOBAŃSKA
SCENARIUSZ 2 (Z 2)
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ
SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
KLASY II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
ORAZ II LUB III KLASY TECHNIKUM
PROWADZONYCH PRZEZ:
NAUCZYCIELA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

TEMAT:

You can always improve your English language skills. Zawsze możesz doskonalić swoje umiejętności posługiwania się językiem angielskim.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

1. Znajomość środków językowych – rozwijanie refleksji nad procesem uczenia się jako podstawy kształtowania umiejętności.
2. Tworzenie wypowiedzi – doskonalenie umiejętności myślowo-językowych takich jak: posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie oraz wnioskowanie.
3. Przetwarzanie wypowiedzi – zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

w wersji III.1.P podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego:

I⁵. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (...), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie (...) tematu

- 3) edukacja (przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie).

II. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności (instrukcje nauczyciela) wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia,
- 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

⁵ numeracja wg kolejności przyjętej w podstawie programowej [w:] *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*, Dz.U. 2018 poz. 467

3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności (np.: instrukcje, artykuły, wpisy na forach i blogach,):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
- 4) znajduje w tekście określone informacje,
- 7) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach:

- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę),
- 4) wyraża swoje opinie.

VIII. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:

- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym,
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. mediów, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych).

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

METODY PRACY:

1. podejście komunikacyjne,
2. sondaż diagnostyczny,
3. wspólne uczenie się.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. artykuły ze stron internetowych,
2. ankieta badawcza na formularzu Google.

PRZEWIDYWANY CZAS ZAJĘĆ:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (10 minut)

Nauczyciel wita się z klasą i przedstawia temat lekcji oraz jej cele w języku ucznia. Informuje, iż na początku tej części zajęć chciałby poznać opinie uczniów dotyczące uczenia się języka angielskiego. Proponuje zrealizowanie krótkiej ankiety na ten temat (*Załącznik nr 1*). Każdy uczeń będzie mógł się wypowiedzieć pisemnie. Nauczyciel podaje link do kwestionariusza, który jest przygotowany na przykład na formularzu Google. Kiedy uczniowie skończą go wypełniać, prowadzący zajęcia przedstawia wyniki.

Efektem tej części zajęć będzie pogłębienie świadomości celu uczenia się języka angielskiego oraz uzmysłowienie uczniom, że każdy z nich ma inny poziom poszczególnych sprawności językowych.

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel informuje, iż akceptowane będą odpowiedzi w języku polskim w punkcie 1. ankiety. Zdarzyć się bowiem może, że w klasie znajduje się uczeń o bardzo niskim poziomie umiejętności językowych lub z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W takiej sytuacji nauczyciel także może pomóc w zrozumieniu ankiety, pracując z uczniami w osobnym pokoju. Nauczyciel zachęca jednakże wszystkich wychowanków do tworzenia wypowiedzi w języku angielskim. Po upływie chwili i przedstawieniu wyników ankiety inspiruje młodzież do krótkich wypowiedzi na forum grupy lub klasy tak, aby wybrzmiały cele tej części zajęć.

Część 2. (25minut)

Prowadzący spotkanie podkreśla, iż wszyscy uczniowie są teraz świadomi, że na sprawną komunikację w języku angielskim składa się wiele sprawności. Należy je zatem skutecznie rozwijać. Odnosi się do drugiego celu lekcji. Zadaje pytanie:

– *What can you do in order to improve your English language skills?*

Prosi uczniów o przedstawienie pomysłów na forum. Nauczycielowi na tym etapie lekcji zależy na krótkich wypowiedziach, a nie na szczegółowych opisach.

Dziękuję za wypowiedzi. Informuje, że podzieli ich na sześć grup. Każda z nich zajmie się poszukiwaniem ciekawych sposobów na usprawnianie odpowiednio: czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej, mówienia, znajomości słownictwa oraz gramatyki. Efektem tej części spotkania będzie przedstawienie na forum przez każdy zespół maksymalnie trzech sposobów nauki, do których się przekonali. Uczniowie zostają przydzieleni do grupy, która reprezentuje sprawność najmniej wyćwiczoną i sprawiającą im problem. Podopieczni prezentują rezultaty swoich poszukiwań na forum we wspólnej przestrzeni wirtualnej. Nauczyciel zaprasza uczniów do krótkiej refleksji o efektywności wykonania celu tej części lekcji. Prosi o uzasadnienie ich opinii.

Zależnie od poziomu umiejętności grupy nauczyciel może pozwolić na swobodne poszukiwania sposobów udoskonalania nauki własnej lub zaproponować każdej grupie przykładowe strony internetowe do analizy (*Załącznik nr 2*). Uczniowie pracują w pokojach. Nauczyciel monitoruje przebieg pracy w grupach, wspiera w razie potrzeby.

Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie wracają do wspólnej przestrzeni. Istotne jest, aby nauczyciel przemyślał przed lekcją, który z uczniów może stać się liderem danej grupy, by potrafił skupić wokół siebie kolegów oraz jednocześnie potrafił delegować zadania. W ten sposób prowadzący zajęcia pozwoli zaistnieć uczniom przedsiębiorczym, a uczniom wycofującym się stworzy oparcie w koledze-liderze. Uczeń odpowiedzialny za grupę może przydzielić zadania, na przykład poszukiwanie wskazówek dotyczących uczenia się danej sprawności językowej na stronach internetowych, zrobienie tabeli zbiorczej lub diagramu.

Część 3. (10 minut)

Nauczyciel dziękuję uczniom za pracę. Prosi wychowanków o zastanowienie się, do którego sposobu nauki są najbardziej przekonani i które rozwiązania mogą wdrażać w najbliższym czasie. Przekonuje młodzież, iż może to być rodzaj wyzwania:

– I think you're ready for a challenge!

Po wypowiedziach uczniowie i nauczyciel ustalają wspólnie czas trwania wyzwania, które będzie także długoterminową pracą domową. Nauczyciel zastosuje odroczoną ewaluację realizacji celów kształcenia – po wyznaczonym czasie uczniowie zostaną

poproszeni o zdanie relacji ze swojej pracy nad wybraną sprawnością językową oraz jej efektem. Mogą przedstawić filmik, zrzuty z ekranu, wirtualne kartki z pamiętnika i inne materiały ilustrujące działania.

Istotne jest także uzyskanie informacji zwrotnej o realizacji celów lekcji. Na końcu zajęć nauczyciel może ponownie przytoczyć cele lekcji i poprosić uczniów o podniesienie „łapek” na znak, iż zostały one zrealizowane. Jeśli wg podopiecznych nie zostały one zrealizowane w pełni, uczniowie mogą włączać i wyłączać „łapki” kilkakrotnie.

Efekt edukacyjnym tej części spotkania będzie rozbudzenie refleksji nad odpowiedzialnością za proces uczenia się oraz zachęcenie młodzieży do rozwijania sprawności językowych z wykorzystaniem wybranych przez siebie narzędzi. Na tej lekcji zachodzi konieczność indywidualnej rozmowy z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Może mieć to miejsce na lekcji lub w czasie dowolnie ustalonym przez obie strony. Nauczyciel i uczeń wspólnie zastanawiają się, w jaki sposób określona dysfunkcja tworzy barierę do realizacji wyzwania oraz w jaki sposób wybrana metoda pracy może zostać zmodyfikowana, aby zapewnić uczniowi sukces językowy. Przykładem takiego działania może być rozmowa z uczniem z dysleksją, który ma trudności w czytaniu ze zrozumieniem z powodu „niemożności używania w myśleniu symboli i słów-pułapek, które wywołują dezorientację”⁶, na co zwracają uwagę w swej publikacji Marzena Bieńczak oraz Jolanta Ciarkowska Autorki podkreślają, iż dopóki uczeń z dysleksją naprawdę nie zrozumie słów-pułapek i nie zacznie używać ich w myśleniu, podjęcie prób korekcji może tylko pogorszyć sytuację. Pomocą dla ucznia może stać się w przypadku słów abstrakcyjnych takich jak przymyki lub zaimki np. wyrzeźbienie z gliny lub plasteliny scenki ilustrującej ideę lub relację. Po przygotowaniu scenki uczeń powinien głośno wymówić słowa oraz ułożyć z nimi zdania. Działanie takie wg autorek referatu jest bardzo ważne, gdyż „uczeń tworząc z gliny obraz pojęcia i słysząc brzmienie słowa, uzyskuje możliwość używania słowa i symbolu zarówno w myśleniu werbalnym, jak i niewerbalnym”⁷

⁶ Bieńczak M., Ciarkowska J., *Dziecko dyslektyczne - Jak uczyć czytania ze zrozumieniem?* <https://www.profesor.pl/publikacja,15085,Referaty,Dziecko-dyslektyczne-Jak-uczyc-czytania-ze-zrozumieniem> dostępny online [dostęp: 12.09.2021]

⁷ j.w.

BIBLIOGRAFIA:

1. Bieńczyk M., Ciarkowska J., *Dziecko dyslektyczne - Jak uczyć czytania ze zrozumieniem?* <https://www.profesor.pl/publikacja,15085,Referaty,Dziecko-dyslektyczne-Jak-uczyc-czytania-ze-zrozumieniem> dostępny online [dostęp: 12.09.2021]
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*, Dz.U. 2018 r., poz. 467
3. <https://bilingua.io/learn-grammar-easily> dostępny online [dostęp: 05.09.2021]
4. https://www.dlaucznia.pl/blog/samodzielna-nauka-jak-nauczyc-sie-angielskiego-w-domu?gclid=Cj0KCQjw1dGJBhD4ARIsANb6Odk-pAx65v1NRkK3bKgfX15TN_c1WQPom2lxckJtHcP5TSs8pdBc45AaAowjEALw_wcB dostępny online [dostęp: 05.09.2021]
5. <https://www.ef.com/wwen/blog/language/how-to-memorize-new-vocabulary-faster/> dostępny online [dostęp: 05.09.2021]
6. https://www.grammarly.com/blog/practice-your-english/?gclid=Cj0KCQjw-NaJBhDsARIsAAja6dNg9Jk67eOADyax09hSkE7pXoE1LJF9173-TR7CSvEVwg8Rrz3L1z8aAIROEALw_wcB&gclsrc=aw.ds dostępny online [dostęp: 05.09.2021]
7. <https://www.profesor.pl/publikacja,15085,Referaty,Dziecko-dyslektyczne-Jak-uczyc-czytania-ze-zrozumieniem> dostępny online [dostęp: 12.09.2021]
8. https://www.youtube.com/watch?v=qj_y_MFtZpM dostępny online [dostęp: 05.09.2021]
9. <https://www.youtube.com/watch?v=sWZ9LNxZSvA> dostępny online [dostęp: 07.09.2021]
10. https://www.youtube.com/watch?v=SG_80Lsu9Mk dostępny online [dostęp: 07.09.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1 – ankieta przeprowadzona w części 1.

Załącznik nr 2 – przykładowe strony internetowe do analizy wykorzystane w części 2.

Załącznik nr 1 – ankieta w części 1.

Please take a moment to complete this survey.

1. *Why do people learn English? Give some examples.*
2. *Choose one expression to assess your level of satisfaction with the following English language skills.*
(5 – very satisfied, 4 – satisfied, 3 – OK, 2 – dissatisfied, 1 – very dissatisfied)
 - *Speaking : very satisfied, satisfied, OK, dissatisfied, very dissatisfied*
 - *Writing: very satisfied, satisfied, OK, dissatisfied, very dissatisfied*
 - *Reading comprehension: very satisfied, satisfied, OK, dissatisfied, very dissatisfied*
 - *Listening comprehension: very satisfied, satisfied, OK, dissatisfied, very dissatisfied*
 - *Vocabulary: very satisfied, satisfied, OK, dissatisfied, very dissatisfied*
 - *Grammar: very satisfied, satisfied, OK, dissatisfied, very dissatisfied*

Załącznik nr 2 – przykładowe strony internetowe do analizy w części 2.

- <https://bilingua.io/learn-grammar-easily> (strona w języku angielskim: gramatyka)
- https://www.dlaucznia.pl/blog/samodzielna-nauka-jak-nauczyc-sie-angielskiego-w-domu?gclid=Cj0KCQjw1dGJBhD4ARIsANb6Odk-pAx65v1NRkk3bKgfX15TN_c1WQPom2lxckJtHcP5TSs8pdBc45AaAowjEALw_wcB (strona w języku polskim: informacje ogólne)
- <https://www.ef.com/wwen/blog/language/how-to-memorize-new-vocabulary-faster/> (strona w języku angielskim: słownictwo)
- https://www.grammarly.com/blog/practice-your-english/?gclid=Cj0KCQjw-NaJBhDsARIsAAja6dNq9Jk67eOADyax09hSkE7pXoE1LJF9173-TR7CSvEVwg8Rrz3L1z8aAIROEALw_wcB&gclsrc=aw.ds (strona w języku angielskim: informacje ogólne)
- https://www.youtube.com/watch?v=qj_y_MFtZpM (strona w języku angielskim: czytanie ze zrozumieniem)
- <https://www.youtube.com/watch?v=sWZ9LNxZSvA> (strona w języku angielskim: czytanie ze zrozumieniem, nagranie do 6-7 pierwszych minut)
- https://www.youtube.com/watch?v=SG_80Lsu9Mk (strona w języku angielskim: czytanie ze zrozumieniem oraz rozumienie ze słuchu na przykładzie *LEARN ENGLISH THROUGH STORIES*)

Zawartość

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH	1
The Givebox concept is enough to start!	2
<i>Załącznik nr 1</i>	8
<i>Załącznik nr 2</i>	9
You can always improve your English language skills	10
<i>Załącznik nr 1</i>	16
<i>Załącznik nr 2</i>	16