



CZYM JEST HISTORIA? NAKRĘĆCIE  
FILMIK!/DESIGN YOUR OWN VIDEO  
ON WHAT IS HISTORY! LEKCJA 1

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Czym jest historia? Nakręćcie filmik!/Design your own video on what is history! Lekcja 1

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

IV 45 min

## Cele

### Cele główne:

- wykształcanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji oraz planowania pracy,
- rozwijanie logicznego i strategicznego myślenia,
- skuteczne wykorzystanie języka angielskiego w celu przekazania informacji.

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu teraźniejszego, czasownika *to be, to have, can*,
- rozwiązuje problem, tworząc wideo edukacyjne w języku angielskim,
- angażuje się wraz z innymi na rzecz osiągnięcia wspólnego celu (kompetencje w zakresie przedsiębiorczości).

### Cele motywacyjne

Uczeń:

- tworzy materiał edukacyjny dla uczniów w swojej klasie,
- sam decyduje, jak rozwiązać problem i osiągnąć cel.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- nauczanie problemowe,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- strony internetowe,
- kartki A3.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Powiedz uczniom, że dzisiaj zajmiecie się szukaniem odpowiedzi na pytanie, czym jest historia, a odpowiedź na nie przekażecie w formie nagranych przez siebie filmiku: *Today, we have a question to answer – What is history? And we will answer it by making a short video. Do you like this idea? Let's investigate!*

### **Etap główny:**

Problemem do przepracowania w Projekcie jest pytanie „Czym jest historia?”. Projekt zajmie dwie jednostki lekcyjne. Celem Projektu jest przygotowanie przez uczniów materiału wideo odpowiadającego na to pytanie. Długość filmiku: 3–4 minuty.

Uczniowie będą pracować w grupach czteroosobowych (*The plan is to make a video answering the question – What is history? The film should be 3 to 4 minutes long. You will work in groups of four*). Poproś uczniów, aby przestawili stoły, tak żeby im się wygodnie pracowało. Następnie zadaj pytanie: *Do you think that there is one correct answer to our question? Poczekaj na odpowiedzi. No, of course not. Every group will have a different answer. This way we will learn more.*

Zanim praca nad Projektem się rozpocznie, uczniowie otrzymają trochę informacji dotyczących *history* oraz słownictwa w języku angielskim, które może się im przydać. Najpierw napisz na tablicy słowo *history* i zróbcie burzę mózgów, co się uczniom kojarzy z tym słowem. Zapisuj odpowiedzi na tablicy. Jeśli brakuje im słów w języku angielskim, możesz pomagać im, tłumacząc ich pomysły na język angielski. Przykładowe słowa: *past, what happened to people, ancient times, old civilizations, kings, old days, yesterday*. Upewnij się, że uczniowie znają znaczenie słów na tablicy. Poproś uczniów, aby w swoich grupach spróbowali odpowiedzieć na pytanie „Czym jest historia?” i zastanowili się, o czym może być ich wideo. Rozdaj kartki A3 i kolorowe pisaki. Wyznacz czas na wykonanie zadania. Zbierz pomysły całą klasą. Nawiąż do lekcji historii, którą dzieci miały na początku roku szkolnego. Napisz na tablicy *History* i dopisuj pomysły, np.: *personal family objects, our ancestors' objects, a family tree shows history, past of our country, past of the world*.

Powiedz uczniom, że masz dla nich krótkie filmiki dotyczące tematu lekcji. Są przykładem tego, jak można nakręcić krótkie wideo. Mogą one być interesujące bądź nie, są jedynie czymś pomysłem na to, jak można odpowiedzieć na to pytanie (*I have short videos for you on history. Let's watch and decide if they are good or not, ok?*). Odtwórz pierwszy filmik: <https://www.youtube.com/watch?v=G7SsZSVlb5s>. Zapytaj o uwagi uczniów. Przykładowe odpowiedzi: *boring because someone just reads the text*. Odtwórz drugi filmik: <https://www.youtube.com/watch?v=kRgG2JSO2mY>. W tym zadaniu skupiamy się na tym, jak zrobić wideo, a nie na języku, uczniowie nie powinni się martwić, jeśli czegoś nie rozumieją. Przykładowe odpowiedzi: *This video is better because it has pictures*. Dodaj, że można tak, jak na tym filmiku (hieroglify) skupić się na wybranym aspekcie przeszłości. Ostatni filmik: <https://www.youtube.com/watch?v=Xigf7f0mqkw>. Przykładowe odpowiedzi: *This one is cool because it shows kids speak and they have cards with writing on them to be clearer*. Na koniec poproś uczniów, aby wrócili do swoich grup i zdecydowali, jaka forma wideo najbardziej im odpowiada. Zezwól na dyskusję w języku polskim. Zaangażowanie uczniów jest ważne.