

На хорошем уровне (Na dobrym poziomie)

Renata Flis
Szymon Domański

Narzędzia pomiaru dydaktycznego i narzędzia do ewaluacji procesu rozwijania kompetencji kluczowych do języka rosyjskiego dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII szkoły podstawowej)

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022



Redakcja merytoryczna: Beata Luc
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Spis treści	
Wstęp	5
ROZDZIAŁ I	
Testy pomiaru dydaktycznego badające poziom wiedzy i umiejętności	6
1.1. Test diagnozy wstępnej na starcie	6
1.2. Testy diagnozy bieżącej	10
1.3. Test diagnozy śródrocznej	16
1.4. Test diagnozy na zakończenie	27
ROZDZIAŁ II	
Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności	38
ROZDZIAŁ III	
Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej	52
ROZDZIAŁ IV	
Arkusze formatywnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych	54
4.1. Arkusz formatywnej ewaluacji kompetencji kluczowych	54
ROZDZIAŁ V	
Przykłady dobrych praktyk w zakresie planowania ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych	61
ROZDZIAŁ VI	
Arkusze ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych (nauczyciel, uczeń)	63
6.1. Kryteria oceny ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych na lekcjach języka rosyjskiego dla wariantu podstawy programowej II.2	63
6.2. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla nauczyciela	64
6.3. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla ucznia	65

6.4. Przeprowadzenie analizy SWOT w oparciu o wyniki ewaluacji kompetencji kluczowych	67
Bibliografia	69

Wstęp

W procesie kształcenia ocenianie i diagnozowanie postępów uczniów przysparza nauczycielom najwięcej problemów. Ocena i diagnoza wiążą się z koniecznością sprawdzenia poziomu, na jakim znajdują się uczniowie, oszacowania, jaki jest przyrost wiedzy i umiejętności, a także oceny i ewaluacji własnych działań.

Dobrze przeprowadzona diagnoza przysłuży się wszystkim trzem podmiotom tworzącym szkołę: uczniom, nauczycielom i rodzicom. Uczniowie uzyskają informację, jaką wiedzę i umiejętności już opanowali, a nad jakimi powinni jeszcze popracować. Nauczycielom natomiast właściwa analiza testów pozwoli na formułowanie wniosków i rekomendacji, których wdrożenie w życie pozwoli na poprawę jakości edukacji. Rodzice natomiast będą wiedzieli, na jakim poziomie znajdują się wiedza i umiejętności ich dzieci.

Niniejsze opracowanie powstało, aby ułatwić nauczycielom języka rosyjskiego w szkole podstawowej ocenianie i diagnozowanie wiedzy, umiejętności, postaw, kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów. W jego skład wchodzi przykładowe testy diagnostyczne badające poziom wiedzy i umiejętności z zakresu języka rosyjskiego na starcie nauki języka, tzw. testy diagnozy bieżącej, śródrocznej oraz na zakończenie. Zaproponowano także testy badające przyrost wiedzy i umiejętności, arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej. W obszarze kształtowania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych autorzy zaproponowali narzędzia służące do ewaluacji kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych wraz z przykładami dobrych praktyk służących owej ewaluacji.

Wszystkie narzędzia prezentowane w niniejszym materiale zostały opracowane w oparciu o program nauczania języka rosyjskiego *На хорошем уровне* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i stanowią wspólną całość wraz z innymi materiałami opracowanymi do programu nauczania: poradnikiem metodycznym, scenariuszami lekcji i scenariuszami projektów interdyscyplinarnych dla szkoły podstawowej. Autorzy opracowali narzędzia dla najbardziej popularnego w szkołach podstawowych wariantu podstawy programowej II.2. W opracowanych w dokumencie wzorach testów i arkuszy wykropkowaniem oznaczono miejsca do wpisania odpowiedzi przez ucznia. Przygotowując testy, nauczyciel może w razie potrzeby zwiększyć ilość miejsca na odpowiedzi.

Wyrażamy głęboką nadzieję, że prezentowane w materiale praktyczne rozwiązania posłużą wszystkim nauczycielom języka rosyjskiego w szkole podstawowej oraz że staną się inspiracją do nieustannego rozwoju warsztatu pracy nauczyciela oraz doskonalenia wszelkich działań związanych z procesem kształcenia, mających wpływ na poprawę jakości procesu dydaktycznego.

ROZDZIAŁ I

Testy pomiaru dydaktycznego badające poziom wiedzy i umiejętności

1.1. Test diagnozy wstępnej na starcie

Ocena ucznia w przypadku nauki języka bardzo często pełni funkcję diagnostyczną. Diagnoza jest po to, aby nauczyciel rozpoczynający pracę z uczniami mógł oszacować ich poziom wiedzy i umiejętności. Bardzo często diagnozy dokonuje się na starcie nowego etapu edukacyjnego lub po zmianie nauczyciela przedmiotu. Choć II etap edukacyjny rozpoczyna się w klasie IV, to nie tylko wtedy nauczyciele badają stan wiedzy swoich uczniów, bardzo często diagnozy dokonuje się także w klasie VII. Dzieje się tak zwłaszcza w przypadku nauki drugiego języka obcego. W przypadku języka rosyjskiego najbardziej popularnym scenariuszem jest rozpoczęcie nauki w klasie VII, czyli realizacja wariantu podstawy programowej (PP) II.2. Dlatego autorzy niniejszego materiału zdecydowali się przedstawić przykładowe narzędzie pomocne podczas diagnozowania uczniów na starcie nauki nowego języka w klasie VII szkoły podstawowej. W związku z tym, iż uczniowie nie mieli wcześniej do czynienia z językiem rosyjskim, test diagnozy na starcie powinien badać przede wszystkim wiedzę ogólną uczniów o Rosji, społeczeństwie rosyjskim i kulturze, może także sprawdzać, czy uczeń posiada tzw. intuicję językową, czy potrafi domyślić się wyrazów z kontekstu, czy dostrzega podobieństwa między językami. Poniżej zademonstrowano przykładowe arkusze diagnozy wstępnej na starcie języka rosyjskiego w klasie VII szkoły podstawowej dla wariantu podstawy programowej II.2.

TEST nr 1, grupa A

1. Które miasto jest stolicą Rosji?

- A. Petersburg
- B. Moskwa
- C. Bratysława
- D. Kaliningrad

2. Który z rysunków przedstawia flagę Federacji Rosyjskiej?



Źródło: freepik.com.

3. W podanych niżej wyrazach podkreśl samogłoski.

собака, сестра, брат, Олег, почта

4. Przeczytaj tekst, a następnie wykonaj zadania 4.1 oraz 4.2.

Cześć! Mam na imię Piotr i mieszkam w **Санкт-Петербурге**. To duże **город** na północnym zachodzie Rosji, które często bywa nazywane Wenecją Północy.

Moim ulubionym miejscem w **городе** jest **музей** Ermitaż, w którym można zobaczyć ciekawe obrazy i wystawy najznamienitszych artystów. A Ty w jakim **городе** mieszkasz?

4.1. Podkreśl właściwe słowo, zgodne z treścią powyższego tekstu:

- Piotr mieszka w Moskwie/Petersburgu.
- Ermitaż to muzeum/pałac.

4.2. Napisz, co według Ciebie oznacza użyte w tekście słowo *музей*.

Test diagnozy wstępnej

Kartoteka testu nr 1, grupa A

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria punktowania
1.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	Uczeń potrafi nazwać stolicę Rosji.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	B 1 pkt – prawidłowa odpowiedź 0 pkt – odpowiedź nieprawidłowa
2.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	Uczeń potrafi wskazać flagę Rosji.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	B 1 pkt – prawidłowa odpowiedź 0 pkt – odpowiedź nieprawidłowa
3.	Uczeń posiada świadomość językową (np. dot. podobieństw i różnic między językami).	Uczeń potrafi odnaleźć i wskazać samogłoski w rosyjskich wyrazach.	Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości	0,1 pkt za każdą prawidłową samogłoskę

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria punktowania
4. 4.1. 4.2.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów).</p>	<p>Uczeń rozumie czytany tekst i odnajduje w nim szczegółowe informacje.</p> <p>Uczeń wykorzystuje strategie komunikacyjne w celu zrozumienia całości tekstu.</p>	<p>4.1. – Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>4.2. – Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>4.1 – po 1 pkt za wskazanie prawidłowego słowa</p> <p>4.2 – 1 pkt prawidłowa odpowiedź</p>

TEST nr 1, grupa B

1. Które z wymienionych miast leży w Rosji?

- a) Kijów
- b) Petersburg
- c) Lwów
- d) Mińsk

2. Wskaż zestaw, w którym znajdują się litery rosyjskiego alfabetu.

- a) Ł, M, P, K, Ś, Ć
- b) Б, Л, Ц, Ф, Р, И
- c) Δ, Φ, Γ, ϑ, Θ, Ω
- d) Õ, û, ý, Ā, ê, â

3. W podanych niżej wyrazach podkreśl spółgłoski.

кот, бабушка, дедушка, Лариса, магазин

4. Przeczytaj tekst, a następnie wykonaj zadania 4.1 oraz 4.2.

Cześć! Mam na imię Anna. Mam 12 лет. Mam bardzo dużą семья. Mieszkamy w маленьком domu. Razem ze mną mieszka: мама, tata, дедушка, брат и dwie siostry. W mojej семья, wszyscy jesteśmy bardzo życzliwi i wzajemnie się szanujemy.

4.1. Podkreśl właściwe słowo, zgodne z treścią tekstu.

Anna **ma/nie ma** brata.

Anna mieszka w **małym/dużym** domu.

4.2. Napisz, co według Ciebie oznacza użyte w tekście dwukrotnie słowo „семья”.

Kartoteka testu nr 1, grupa B

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
1.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	Uczeń potrafi nazwać stolicę Rosji.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	B 1 pkt prawidłowa odpowiedź, 0 pkt odpowiedź nieprawidłowa
2.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	Uczeń potrafi wskazać zestaw liter zawierający tylko znaki cyrylicy.	Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości	B 1 pkt prawidłowa odpowiedź, 0 pkt odpowiedź nieprawidłowa
3.	Uczeń posiada świadomość językową (np. dot. podobieństw i różnic między językami).	Uczeń potrafi odnaleźć i wskazać samogłoski w rosyjskich wyrazach.	Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości	0,1 pkt za każdą prawidłową samogłoskę

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
4. 4.1. 4.2.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów).</p>	<p>Uczeń rozumie czytany tekst i odnajduje w nim szczegółowe informacje.</p> <p>Uczeń wykorzystuje strategie komunikacyjne w celu zrozumienia całości tekstu.</p>	<p>4.1. – Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>4.2. – Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>4.1. – po 1 pkt za wskazanie prawidłowego słowa</p> <p>4.2. – 1 pkt prawidłowa odpowiedź</p>

1.2. Testy diagnozy bieżącej

Diagnoza bieżąca ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z konkretnej partii materiału, np. jednego działu, kilku tematów gramatycznych (kartkówka). Dokonując oceniania bieżącego, nauczyciel powinien pamiętać o zasadach oceniania kształtującego rekomendowanego w programie nauczania języka rosyjskiego *На хорошем уровне*. Przeprowadzenie testu w klasie powinno być poprzedzone informacją na temat celu testu, kryteriami sukcesu, które precyzyjnie określą, jakie umiejętności i wiedzę powinien posiadać uczeń. Po przeprowadzeniu testu nauczyciel powinien udzielić uczniom informacji zwrotnej, tak aby uczeń wiedział, jakie umiejętności opanował dobrze, a jakie powinien jeszcze powtórzyć.

Poniżej zaprezentowano dwa testy dla klasy VII szkoły podstawowej, realizującej wariant podstawy programowej II.2. Test ma za zadanie sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności objętych zakresem tematycznym „Uczeń i jego rodzina”. Test pozwala sprawdzić, czy uczniowie opanowali podstawowe słownictwo oraz gramatykę.

TEST nr 2, grupa A

1. Zaznacz zestaw, w którym wypisano tylko nazwy członków rodziny.

- a) дядя, папа, аист, брат
- b) мама, сестра, бабушка, дядя
- c) Олег, брат, папа, собака
- d) мама, папа, брат, кот

2. Napisz słownie, ile lat mają poszczególne osoby. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami. Pamiętaj o prawidłowym zapisaniu liczebnika słownie oraz o rzeczowniku: год, года, лет.

- a) Маме (48)
- b) Другу (22)
- c) Дедушке (71)
- d) Отцу (50)

Tekst do zadania 3. i 4.

Привет! Меня зовут Олег, а это моя семья.

Мою бабушку зовут Анна, моего дедушку зовут Василий. Это моя мама — Александра, а это мой папа — Юра. У меня есть ещё брат, его зовут Антон.

3. Przeczytaj stwierdzenia podane poniżej i zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub F, jeśli stwierdzenie jest fałszywe.

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. Бабушку Олега зовут Анна. | P | F |
| 2. У Олега нет брата. | P | F |
| 3. Юра – это папа Олега? | P | F |

4. Na podstawie powyższego tekstu napisz minimum pięć zdań o swojej rodzinie. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

Привет! Меня зовут, а это моя семья:

.....

Kartoteka testu nr 2, grupa A

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
1.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „Życie prywatne”.	Uczeń potrafi odczytać i wskazać rosyjskie odpowiedniki nazw członków rodziny.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	B – 1 pkt prawidłowa odpowiedź, 0 pkt odpowiedź nieprawidłowa

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
2.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Życie prywatne”.</p>	<p>Uczeń prawidłowo zapisuje liczebniki w połączeniu z rzeczownikami <i>год, года, лет</i>.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości</p>	<p>W każdym przykładzie 0,5 pkt za prawidłowe zapisanie liczebnika oraz 0,5 pkt za prawidłowe dobranie rzeczownika – łącznie 4 pkt za zadanie. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nie powinni być oceniani za ortografię.</p>
3.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Uczeń potrafi odczytać tekst ze zrozumieniem oraz odszukać w tekście informacje szczegółowe.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	<p>1 pkt za każdą prawidłową odpowiedź: 1. P 2. F 3. P</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych) w zakresie tematów: „Człowiek” i „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska.</p>	Uczeń potrafi napisać bardzo prosty i poprawny pod względem ortograficznym, gramatycznym i leksykalnym tekst o rodzinie.	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Po 1 pkt za każde poprawnie zapisane zdanie.</p> <p>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) nie powinni być oceniani za poprawność ortograficzną tekstu.</p> <p>W przypadku uczniów ze SPE należy docenić wszelkie próby wykonania zadania, np. punktować równoważniki zdań:</p> <p><i>Мама Анна – 45.</i></p>

TEST nr 2, grupa B

1. Zaznacz zestaw, w którym wypisano tylko nazwy członków rodziny.

- a) бабушка, дедушка, папа, сестра
- b) Саша, брат, мама, кошка
- c) дядя, подруга, бабушка, друг
- d) сестра, брат, почта, аист

2. Napisz słownie, ile lat mają poszczególne osoby. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami. Pamiętaj o prawidłowym zapisaniu liczebnika słownie oraz o rzeczowniku: год, года, лет.

- a) Сестре только (4)
- b) Мне (21)
- c) Бабушке (66)
- d) Папе (43)

Tekst do zadania 3. i 4.

Привет! Меня зовут Саша, а это моя семья.

Мою бабушку зовут Нина, моего дедушку зовут Юра. Это моя мама – Александра, а это мой папа – Василий. У меня есть ещё сестра, её зовут Катя.

3. Przeczytaj stwierdzenia podane poniżej i zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub F, jeśli stwierdzenie jest fałszywe.

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Бабушку Саши зовут Анна. | P | F |
| 2. У Саши есть брат. | P | F |
| 3. Юра – это папа Саши? | P | F |

4. Na podstawie powyższego tekstu napisz tekst o sobie i o swojej rodzinie. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

Привет! Меня зовут, а это моя семья:

.....

Kartoteka testu nr 2, grupa B

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
1.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „ Życie prywatne ”.	Uczeń potrafi odczytać i wskazać rosyjskie odpowiedniki nazw członków rodziny.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	A – 1 pkt prawidłowa odpowieź, 0 pkt odpowieź nieprawidłowa
2.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „ Życie prywatne ”.	Uczeń prawidłowo zapisuje liczebniki w połączeniu z rzeczownikami <i>год, года, лет</i> .	Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości	W każdym przykładzie 0,5 pkt za prawidłowe zapisanie liczebnika oraz 0,5 pkt za prawidłowe dobranie rzeczownika – łącznie 4 pkt za zadanie. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nie powinni być oceniani za ortografię.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
3.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje.</p>	Uczeń potrafi odczytać tekst ze zrozumieniem oraz odszukać w tekście informacje szczegółowe.	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	<p>1 pkt za każdą prawidłową odpowiedź:</p> <p>1. F 2. F 3. F</p>
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych) w zakresie tematów: „Człowiek” i „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska.</p>	Uczeń potrafi napisać bardzo prosty i poprawny pod względem ortograficznym, gramatycznym i leksykalnym tekst o rodzinie.	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Po 1 pkt za każde poprawnie zapisane zdanie. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nie powinni być oceniani za poprawność ortograficzną tekstu.</p> <p>W przypadku uczniów ze SPE należy docenić wszelkie próby wykonania zadania, np. punktować równoważniki zdań: <i>Мама Анна – 45.</i></p>

1.3. Test diagnozy śródrocznej

Testy diagnozy śródrocznej mają na celu zbadanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności ujętych w kilku blokach tematycznych, zaplanowanych w danym roku szkolnym. Poniżej zaprezentowano test diagnozy śródrocznej w klasie VII realizującej wariant podstawy programowej II.2. Test będzie sprawdzać opanowanie umiejętności z zakresów tematycznych zaproponowanych w programie nauczania *На хорошем уровне*:

- nawiązywanie kontaktów,
- uczeń i jego rodzina,
- dom ucznia,
- szkoła i nauka.

Test nr 3, grupa A

1. Uzupełnij poniższy dialog odpowiednimi wyrażeniami.

добрый день; рад; фамилия; здравствуйте; до встречи

A:! Меня зовут Владимир Иванович. Моя Зорин.

B:! Меня зовут Антон Петрович. Моя фамилия Орлов.

A: Я очень, что мы встретились.

B: И я тоже рад.!

A: До свидания!

2. Ответь в языке росыjskim pełnymi zdaniami na poniższe pytania.

Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

- a) Где ты живёшь?
- b) Что ты любишь делать?
- c) Как зовут твоего друга/твою подругу?.....
- d) Сколько лет твоему папе/твоей маме?
- e) Какой твой любимый предмет в школе?.....

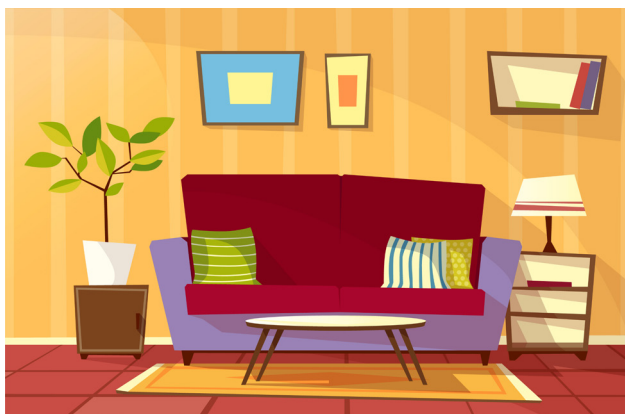
3. Прочитай opis помещения, а następnie выбери odpowiednią ilustrację do opisu.

Я живу в деревне. У меня большой дом. Моя комната самая красивая в целом доме. У меня в комнате голубые стены, очень много игрушек и школьных книжек. У меня в комнате очень часто беспорядок и это не нравится моей маме.

a.



b.



c.



Źródło: a. [freepik.com](https://www.freepik.com), b. [freepik.com](https://www.freepik.com), c. [freepik.com](https://www.freepik.com).

4. Przetłumacz słowa z tekstu do zadania 3 na język polski. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.:

- a) самая красивая
- b) игрушки
- c) беспорядок

5. Właśnie rozpoczęłeś/rozpoczęłaś naukę w nowej szkole. Twój przyjaciel z Rosji chciałby poznać Twoje wrażenia. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami. Zredaguj krótką wiadomość, w której:

- napiszesz, gdzie znajduje się Twoja nowa szkoła,
- napiszesz, jak ma na imię i czego uczy Twój ulubiony nauczyciel,
- zaproponujesz spotkanie w przyszłości.

– Привет! Как твоя новая школа?

– Привет, Юра! Моя новая школа находится в.....

Kartoteka testu, grupa A

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg. taksonomii Niemierki	Punktacja
1.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „Człowiek”.	Uczeń potrafi stosować zwroty grzecznościowe na powitanie i pożegnanie.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości B. Zrozumienie wiadomości	1 pkt za każde prawidłowo wpisane słowo. Łącznie 5 pkt za zadanie. Uczniowie ze SPE nie powinni być oceniani za poprawność ortograficzną wpisywanych wyrazów.
2.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Człowiek”, „Miejsce zamieszkania”, „Edukacja”, „Życie prywatne”.	Uczeń prawidłowo reaguje na zadawane pytania.	Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	W przypadku każdej odpowiedzi: 2 pkt – prawidłowa reakcja na zadane pytanie, poprawna pod względem leksykalnym, ortograficznym i gramatycznym. 1 pkt – prawidłowa reakcja z niewielkimi błędami ortograficznymi, gramatycznymi, np. przestawione litery w wyrazie. 0 pkt – nieprawidłowa reakcja lub brak odpowiedzi. Łącznie 10 pkt za zadanie.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg. taksonomii Niemierki	Punktacja
3.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje.</p>	Uczeń potrafi odczytać tekst ze zrozumieniem oraz dobrać właściwą ilustrację do tekstu.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	C – 2 pkt za udzielenie prawidłowej odpowiedzi, 0 pkt za udzielenie nieprawidłowej odpowiedzi.
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu: „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).</p>	Uczeń potrafi przetłumaczyć podane słowa na język polski.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p>	Po 1 pkt za każde poprawne tłumaczenie słowa. Łącznie 3 pkt za zadanie.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg. taksonomii Niemiery	Punktacja
5.	<p>Uczeń postępuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Edukacja”.</p> <p>Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); wyraża swoje upodobania, proponuje spotkanie; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	Uczeń potrafi odpowiedzieć na wiadomość w formie bardzo krótkiego, prostego, spójnego tekstu.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	<p>Przekazanie informacji zawartych w poleceniu</p> <p>pierwsza informacja – 1 pkt druga informacja – 2 pkt trzecia informacja – 1 pkt</p> <p>Styl wypowiedzi</p> <p>2 pkt – styl dostosowany do odbiorcy, poprawny 1 pkt – styl miejscami dostosowany do odbiorcy i poprawny 0 pkt – styl niedostosowany do odbiorcy</p> <p>Zakres środków językowych</p> <p>2 pkt – użyto środków językowych z zakresu tematu „Edukacja” 1 pkt – użyto środków językowych, jednak ich zakres jest bardzo ubogi 0 pkt – nie użyto środków językowych</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg. taksonomii Niemiery	Punktacja
				<p>Poprawność środków językowych</p> <p>2 pkt – wszystkie użyte środki językowe są poprawne</p> <p>1 pkt – tekst posiada niewielkie błędy, które nie zakłócają rozumienia tekstu</p> <p>0 pkt – tekst zawiera liczne błędy, które zakłócają jego rozumienie</p> <p>0 pkt – brak odpowiedzi</p>

Test nr 3, grupa B

1. Uzupełnij poniższy dialog odpowiednimi wyrażeniami w miejscach zaznaczonych kropkami.

Привет; в порядке; Пока х2; дела

A:, Павел!

B: Здравствуй, Юра! Как

A: Всё, а у тебя?

B: Очень хорошо. Я сменил школу и теперь живу в самом центре Москвы.

A: Супер! Поздравляю, но я спешу! До встречи!

B:!

2. Odpowiedz w języku rosyjskim pełnymi zdaniami na poniższe pytania.

Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

a) Сколько тебе лет?

b) Какая твоя фамилия?

c) Где живёт твой брат?

d) Какой школьный предмет тебе нравится?

e) Чем ты увлекаешься?.....

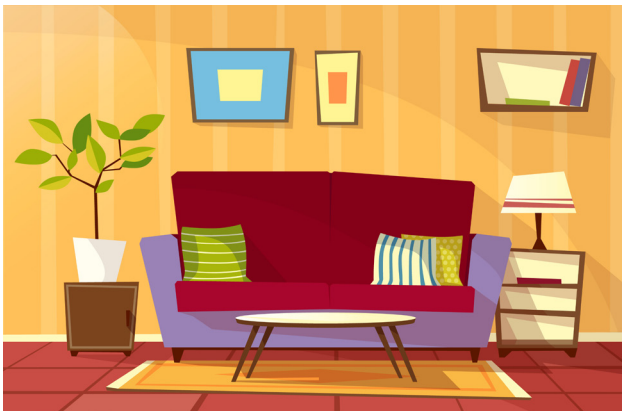
3. Przeczytaj opis pomieszczenia, a następnie wybierz odpowiednią ilustrację do opisu.

Я живу в городе. У меня большая квартира. Моя комната самая красивая в целом доме. У меня в комнате розовые стены и очень много книг. Я люблю читать. У меня в комнате розовые стены и очень много книг. Я люблю читать. Я тоже люблю порядок, поэтому я убираю свою комнату ежедневно.

a.



b.



c.



Źródło: a. freepik.com, b. freepik.com, c. freepik.com.

4. Przetłumacz słowa z tekstu do zadania 3 na język polski. Uzupelnij miejsca zaznaczone kropkami.

- a) розовые стены
 b) квартира
 c) убирать комнату

5. Twój kolega z Rosji właśnie rozpoczął naukę w nowej szkole. Podczas rozmowy na czacie zapytaj go o jego wrażenia:

- dowiedz się, gdzie znajduje się jego nowa szkoła,
- dowiedz się, jaki jest jego ulubiony nauczyciel i jakiego przedmiotu uczy,
- zaproponuj spotkanie w przyszłości.

– Привет! Сегодня был мой первый день в школе.

– Привет, Юра! Я не мог/могла дождаться, чтобы поговорить с тобой...

Kartoteka testu nr 3, grupa B

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
1.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „Człowiek”.	Uczeń potrafi stosować zwroty grzecznościowe na powitanie i pożegnanie.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości B. Zrozumienie wiadomości	1 pkt za każde prawidłowo wpisane słowo. Łącznie 5 pkt za zadanie. Uczniowie ze SPE nie powinni być oceniani za poprawność ortograficzną wpisywanych wyrazów.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
2.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Człowiek”, „Miejsce zamieszkania”, „Edukacja”, „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu: przedstawia siebie i inne osoby oraz wyraża swoją opinię.</p>	Uczeń prawidłowo reaguje na zadawane pytania.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>W przypadku każdej odpowiedzi:</p> <p>2 pkt – prawidłowa reakcja na zadane pytanie, poprawna pod względem leksykalnym, ortograficznym i gramatycznym.</p> <p>1 pkt – prawidłowa reakcja z niewielkimi błędami ortograficznymi, gramatycznymi, np. przestawione litery w wyrazie.</p> <p>0 pkt – nieprawidłowa reakcja lub brak odpowiedzi.</p> <p>Łącznie 10 pkt za zadanie.</p>
3.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje.</p>	Uczeń potrafi odczytać tekst ze zrozumieniem oraz dobrać właściwą ilustrację do tekstu.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	A – 2 pkt za udzielenie prawidłowej odpowiedzi, 0 pkt za udzielenie nieprawidłowej odpowiedzi.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu: „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).</p>	Uczeń potrafi przetłumaczyć podane słowa na język polski.	Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości	Po 1 pkt za każde poprawne tłumaczenie słowa. Łącznie 3 pkt za zadanie.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
5.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Edukacja”.</p> <p>Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); wyraża swoje upodobania; proponuje spotkanie; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	Uczeń potrafi napisać krótką, spójną i prostą wiadomość dotyczącą szkoły.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>A. Zapamiętanie wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Przekazanie informacji zawartych w poleceniu</p> <p>pierwsza informacja – 1 pkt druga informacja – 2 pkt trzecia informacja 1 pkt</p> <p>Styl wypowiedzi</p> <p>2 pkt – styl dostosowany do odbiorcy, poprawny 1 pkt – styl miejscami dostosowany do odbiorcy i poprawny 0 pkt – styl niedostosowany do odbiorcy</p> <p>Zakres środków językowych</p> <p>2 pkt – użyto środków językowych z zakresu tematu „Edukacja” 1 pkt – użyto środków językowych, jednak ich zakres jest bardzo ubogi 0 pkt – nie użyto środków językowych</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Kryteria oceny
				<p>Poprawność środków językowych</p> <p>2 pkt – wszystkie użyte środki językowe są poprawne</p> <p>1 pkt – tekst posiada niewielkie błędy, które nie zakłócają rozumienia tekstu</p> <p>0 pkt – tekst zawiera liczne błędy, które zakłócają jego rozumienie</p> <p>0 pkt – brak odpowiedzi</p>

1.4. Test diagnozy na zakończenie

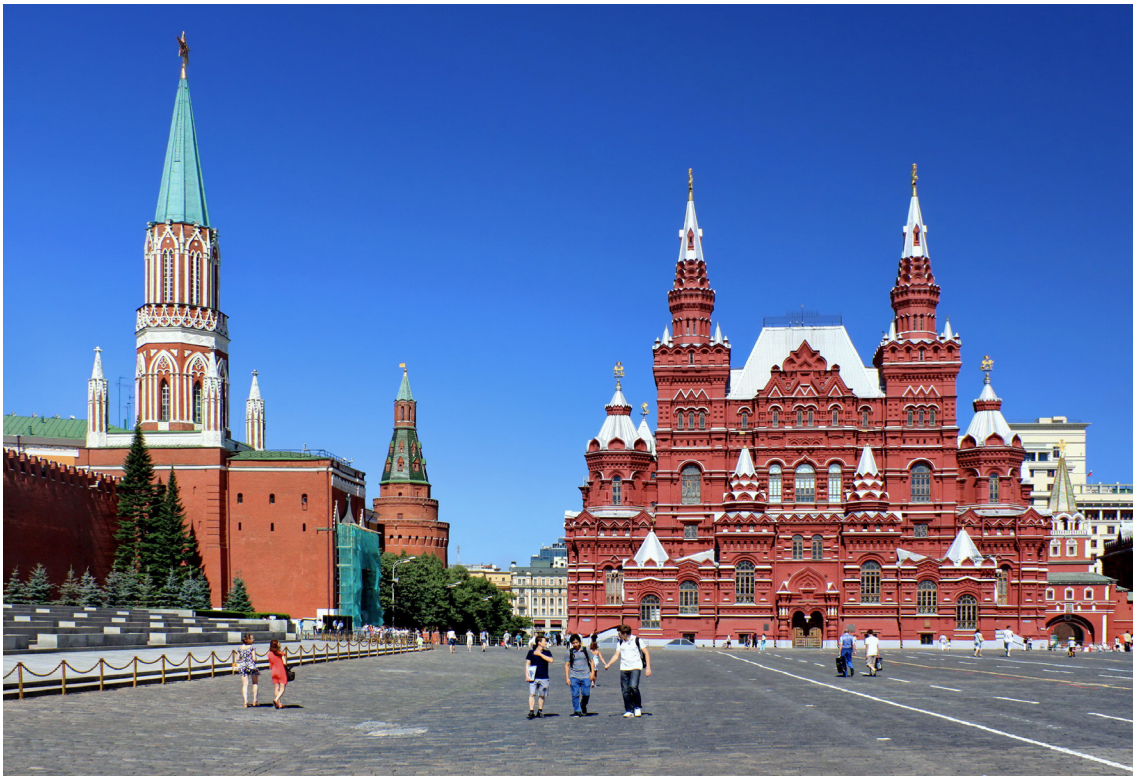
Zaproponowane poniżej testy są testami na zakończenie roku szkolnego w klasie VII szkoły podstawowej realizującej najpopularniejszy w praktyce szkolnej wariant podstawy programowej – II.2. Uczniowie przystępujący do testu są po roku nauki języka rosyjskiego w wymiarze dwóch godzin w tygodniu – oznacza to, że zrealizowano minimum 60 godzin nauczania języka. Poniższe testy mają na celu sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności po roku nauki języka. Testy zostały opracowane w oparciu o program nauczania języka rosyjskiego dla szkoły podstawowej *На хорошем уровне*. Testy sprawdzać będą wiedzę i umiejętności uczniów z zakresu działów tematycznych:

- Polska i Rosja – informacje realioznawcze,
- nawiązywanie kontaktów,
- uczeń i jego rodzina,
- dom ucznia,
- szkoła i nauka,
- życie prywatne i czas wolny,
- żywienie.

Po przeprowadzeniu testów nauczyciel uzyska informację, w jakim stopniu uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Po przeprowadzeniu testu rekomenduje się przeprowadzenie analizy wyników, tak aby nauczyciel uzyskał informację, które treści sprawiają uczniom problem, a które opanowali w stopniu zadowalającym. Analiza wyników testu będzie podstawą do wyciągnięcia wniosków i zaproponowania rekomendacji na przyszły rok szkolny.

Test nr 4, grupa A

1. Zapoznaj się z fotografią zamieszczoną poniżej i uzupełnij luki w zdaniu poniżej.



Źródło: M. Konsek, commons.wikimedia.org, licencja: CC BY-SA 4.0.

На картине В

2. Rozpoznaj przedmioty szkolne przedstawione za pomocą symbolicznych grafik poniżej i podpisz je po rosyjsku.



Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3. Uzupełnij dialog własnymi propozycjami w miejscach zaznaczonych kropkami.

A: Привет! Меня зовут Наташа. Как тебя зовут?

B: Привет, Наташа.

A: Нормально. ?

A: Давай пойдём в кино!

B: Пока!

A: !

4. Podkreślone poniżej fragmenty zdań zawierają błędy. Popraw je i przepisz zdania w miejscach zaznaczonych kropkami.

- a) Сколько лет твой брат?
- b) Где работает твоя мама?
- c) Где ты живёт?
- d) У меня в комнате удобный телевизор.

5. Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

В нашей семье готовит мама. Она готовит завтрак, обед и ужин. На завтрак я люблю есть бутерброды и чай или молоко. Мне нравится пить яблочный или апельсиновый сок. Я также люблю есть курицу с картофелем. Я люблю салат с помидорами и огурцами. Я ем фрукты и овощи. Они очень полезны¹.

- a) Кто готовит в твоей семье?
- b) Что ты любишь есть на завтрак?
- c) Ты любишь пить сок?
- d) Какие овощи ты любишь, а каких нет?.....

6. U Nataszy zapowiada się naprawdę nudne szkolne popołudnie. Zaproponuj jej dwa alternatywne sposoby wspólnego spędzenia czasu po szkole. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami

Мне сегодня так скучно! Может мы сможем что-то вместе сделать?

.....

.....

Kartoteka testu nr 4, grupa A

¹ Źródło: catchenglish.ru (dostęp 26.06.2022).

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
1.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	Uczeń potrafi rozpoznać na fotografii Plac Czerwony w Moskwie.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	1 pkt za prawidłowe rozpoznanie miejsca na fotografii 1 pkt za prawidłowe rozpoznanie miasta, w którym znajduje się dane miejsce Łącznie 2 pkt za zadanie. Uczniowie ze SPE mogą popełnić błąd ortograficzny w pisowni wyrazów.
2.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu: „Edukacja” .	Uczeń prawidłowo zapisuje rosyjskie nazwy przedmiotów szkolnych przedstawionych za pomocą symbolicznych grafik.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	Po 1 pkt za każdy przykład: Биология, география, история Łącznie 3 pkt za zadanie.
3.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Człowiek” . Uczeń rozumie bardzo proste dialogi: określa główną myśl tekstu.	Uczeń potrafi przeprowadzić prostą rozmowę z nowo poznaną osobą.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Po 1 pkt za prawidłowo uzupełnioną drugą i piątą lukę. Po 2 pkt za pozostałe luki. W tym zadaniu ważna jest komunikatywność i kreatywność ucznia. Łącznie 8 pkt za zadanie.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematów: „Człowiek”, „Miejsce zamieszkania”, „Praca”.</p>	<p>Uczeń potrafi poprawić błędy w zdaniach.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II Umiejętności D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	<p>Po 1 pkt za każde poprawione zdanie. Łącznie 4 pkt za zadanie.</p>
5.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Człowiek”, „Żywnienie”, „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Uczeń potrafi przeczytać ze zrozumieniem krótki tekst i odszukać w nim informację w celu udzielenia odpowiedzi na pytania.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Za każdą prawidłową odpowiedź 1 lub 2 pkt :</p> <p>1 pkt – gdy uczeń udzieli krótkiej odpowiedzi (1 wyraz) lub jeśli w odpowiedzi znajdują się liczne błędy, np. ortograficzne,</p> <p>2 pkt – gdy uczeń udzieli odpowiedzi pełnym zdaniem bez błędów lub jego wypowiedź będzie zawierać nieliczne błędy niezakłócające zrozumienia.</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
6.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p>	Uczeń potrafi złożyć propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>2 pkt – za pierwszą propozycję, 2 p. – za drugą propozycję</p> <p>1 pkt – poprawność gramatyczna i ortograficzna komunikatu</p> <p>W zadaniu ważna jest kreatywność i komunikatywność uczniów, poprawność nie jest istotna, dlatego oceniana jest tylko na 1 pkt</p> <p>Łącznie 5 pkt za zadanie</p>

Test nr 4, grupa B

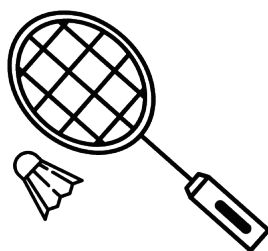
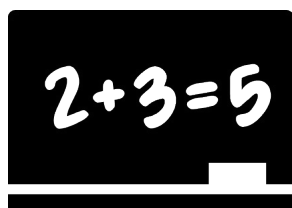
1. Zapoznaj się z fotografią zamieszczoną poniżej i uzupełnij luki w zdaniu poniżej.



Źródło: M. Konsek, [common.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org), licencja: CC BY-SA 4.0.

На картине В

2. Rozpoznaj przedmioty szkolne przedstawione za pomocą symbolicznych grafik poniżej i podpisz je po rosyjsku.



.....
 Źródło: oprac. Eduexpert sp. z o.o., licencja: CC BY-SA 3.0.

3. Uzupełnij dialog własnymi propozycjami. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

A: Привет! Меня зовут Нина. Как тебя зовут?

B: Привет, Нина. Как дела?

A:! А у тебя?

A:! в кино?

B: Пока!

A:!

4. Podkreślone poniżej fragmenty zdań zawierają błędy. Popraw je i przepisz zdania w miejscach zaznaczonych kropkami.

- a) Сколько лет твоего сестра?
- b) Где работаем твой папа?
- c) Где она живёшь?
- d) У меня на кухне большая кровать.

5. Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

В нашей семье готовит папа. Он готовит завтрак, обед и ужин. На завтрак я люблю съесть овсянку и молоко. Мне нравится пить банановый или апельсиновый сок. Я также люблю есть курицу с рисом. Я люблю салат с помидорами и огурцами. Я ем фрукты и овощи. Они полезны для нас².

- a) Ты любишь готовить?
- b) Что ты любишь есть на обед?
- c) Какой сок ты любишь?
- d) Какие фрукты ты любишь, а каких нет?

6. Kolega proponuje Ci wspólne spędzenie czasu w weekend. Nie zgódź się na jego propozycję i zaproponuj inny sposób wspólnego spędzenia czasu. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

Привет! Мне так скучно сегодня. Давай пойдём в кино!

.....

² Źródło: catchenglish.ru (dostęp 26.06.2022).

Kartoteka testu nr 4, grupa B

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
1.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	Uczeń potrafi rozpoznać na fotografii Zamek Królewski na Wawelu.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	1 pkt – za prawidłowe rozpoznanie miejsca na fotografii 1 pkt – za prawidłowe rozpoznanie miasta, którym znajduje się dane miejsce. Łącznie 2 pkt za zadanie. Uczniowie ze SPE mogą popełnić błąd ortograficzny w pisowni wyrazów.
2.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu: „Edukacja” .	Uczeń prawidłowo zapisuje rosyjskie nazwy przedmiotów szkolnych przedstawionych na symbolicznych grafikach.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	Po 1 pkt za każdy przykład: русский язык, история, физкультура Łącznie 3 pkt za zadanie.
3.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Człowiek” . Uczeń rozumie bardzo proste dialogi: określa główną myśl tekstu .	Uczeń potrafi przeprowadzić prostą rozmowę z nowo poznaną osobą.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Po 1 pkt za prawidłowo uzupełnioną drugą i piątą lukę. Po 2 pkt za pozostałe luki. W tym zadaniu ważna jest komunikatywność i kreatywność ucznia. Łącznie 8 pkt za zadanie.

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematów: „Człowiek”, „Miejsce zamieszkania”, „Praca”.</p>	<p>Uczeń potrafi poprawić błędy w zdaniach.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	<p>Po 1 pkt za każde poprawione zdanie. Łącznie 4 pkt za zadanie.</p>
5.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów „Człowiek”, „Żywnienie”, „Miejsce zamieszkania”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Uczeń potrafi przeczytać ze zrozumieniem krótki tekst i odszukać w nim informację w celu udzielenia odpowiedzi na pytania.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Za każdą prawidłową odpowiedź 1 lub 2 pkt : 1 pkt – gdy uczeń udzieli krótkiej odpowiedzi (1 wyraz) lub jeśli w odpowiedzi znajdują się liczne błędy, np. ortograficzne, 2 pkt gdy uczeń udzieli odpowiedzi pełnym zdaniem, bez błędów, lub jego wypowiedź będzie zawierać nieliczne błędy niezakłócające zrozumienia.</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
6.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematu „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail, wpis na czacie/ forum) w typowych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p>	Uczeń potrafi złożyć propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>2 pkt – za pierwszą propozycję</p> <p>2 pkt – za drugą propozycję</p> <p>1 pkt – poprawność gramatyczna i ortograficzna komunikatu.</p> <p>W zadaniu ważna jest kreatywność i komunikatywność uczniów, poprawność nie jest istotna, dlatego oceniania jest tylko na 1 pkt</p> <p>Łącznie 5 pkt za zadanie.</p>

ROZDZIAŁ II

Testy diagnostyczne badające przyrost wiedzy i umiejętności

Testy badające przyrost wiedzy i umiejętności uczniów szkoły podstawowej powinny być wykonywane co najmniej dwukrotnie (ten sam test). Ich celem jest sprawdzenie, jakie postępy poczynili uczniowie przez pewien okres nauki języka rosyjskiego. Zaproponowane poniżej testy należy przeprowadzić na koniec klasy VII szkoły podstawowej, a następnie na koniec klasy VIII. Porównanie odpowiedzi udzielanych przez uczniów pozwoli nauczycielowi zobaczyć, jakie postępy poczynili przez blisko rok nauki języka rosyjskiego. Narzędzia zaproponowane poniżej przeznaczone są dla najbardziej popularnego w szkole wariantu podstawy programowej w przypadku języka rosyjskiego tzn. wariantu II.2. Uczniowie klasy VII powinni być po co najmniej 60 lekcjach języka; by zbadać przyrost ich wiedzy, należy przeprowadzić ten sam test w klasie VIII po łącznie 120 godzinach nauki języka rosyjskiego. Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów widoczny będzie w sposobie udzielania odpowiedzi przez uczniów np. pełne zdania, większy zasób słownictwa, mniejsza liczba błędów lub ich całkowity brak.

Test badający przyrost wiedzy i umiejętności, grupa A

1. Zapoznaj się z fotografią zamieszczoną poniżej, a następnie wypisz po rosyjsku jak największą liczbę mebli oraz elementów dekoracyjnych widocznych na zdjęciu.



Źródło: [freepik.com](https://www.freepik.com).

.....

2. Wysłuchaj dialogu, a następnie odpowiedz na pytania w miejscach zaznaczonych kropkami.

(Dialog powinien być odczytany przez nauczyciela lub odtworzony – nagranie nr 36 ze strony WydawnictwoLingo.pl; w przypadku usunięcia pliku ze strony internetowej nauczyciel powinien odczytać nagranie).

Uczniowie z dysfunkcją słuchu powinni otrzymać transkrypcję nagrania:

Павел: Пан Ян, вы интересуетесь техникой?

Ян: Конечно, интересуюсь! А почему спрашиваете?

Павел: Сегодня открывается выставка современной техники. Я предлагаю вам сходить со мной и посмотреть её.

Ян: Схожу с большим удовольствием. Спасибо за приглашение!

Ян: Я вижу, что вы очень увлекаетесь современной техникой!

Павел: Да, но не только техникой. Я увлекаюсь ещё музыкой, живописью и спортом.

Ян: Вы занимаетесь спортом?

Павел: Да, занимаюсь баскетболом.

a) Кто интересуется техникой?

b) Когда открывается выставка современной техники?

c) Чем увлекается Павел?

3. Wyszukaj jak największą liczbę słów w wykreślanke. Do jakiej kategorii należą znalezione słowa?

Wykreślanke

д	ж	и	н	с	ы	п
т	д	ю	о	в	и	и
т	у	ф	л	и	ю	д
р	а	р	с	т	б	ж
у	р	л	б	е	к	а
с	ж	ф	е	р	а	к
ы	у	п	л	а	т	е
к	п	л	а	т	ь	е
к	у	ы	д	д	л	р
т	ы	ч	ь	а	ь	и

Категория слов:

4. Uzupełnij poniższe minialogi odpowiednimi pytaniami. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami.

A:

B: Здравствуйте, Меня зовут Ольга Ивановна.

A:

B: Мой дедушка старый. Ему 81 год.

A:

B: Конечно! С удовольствием.

A:

B: Мой брат интересуется спортом.

5. Wrócisz dzisiaj później do domu – zostaw rodzicowi krótką wiadomość, w której:

- powiadomisz o przyczynie późniejszego powrotu do domu,
- poprosisz, aby nie czekali na Ciebie z obiadem,
- podasz godzinę powrotu.

.....

Kartoteka testu przyrostu wiedzy i umiejętności, grupa A

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
1.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „ Miejsce zamieszkania ”.	Uczeń zna słownictwo związane z tematyką „Miejsce zamieszkania”: nazwy mebli i wyposażenia domu.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	1 pkt za każde wypisane słowo

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
2.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Życie prywatne”, „Nauka i technika”, „Sport”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie tekst słuchany (pisany w przypadku uczniów z dysfunkcją słuchu) i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania na podstawie tego tekstu.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Po 2 pkt za każdą prawidłowo udzieloną odpowiedź. W przypadku niepełnej odpowiedzi dopuszczalne jest przydzielenie 1 pkt za odpowiedź (uczniowie klasy VII mogą udzielić niepełnych odpowiedzi lub odpowiedzi jednowyrazowej).</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemiery	Punktacja
3.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „Człowiek”.</p>	<p>Uczeń potrafi odszukać na diagramie rosyjskie słowa związane z odzieżą.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości</p>	<p>Odpowiedź do zadania: джинсы свитер пиджак трусы юбка платье Kategoria słów: одежда Każde odnalezione słowo i nazwanie kategorii 1 pkt Łącznie maksymalnie 7 pkt za zadanie.</p>
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Człowiek”, „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa intencje nadawcy/ autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę).</p>	<p>Uczeń wie, jakie pytania zadać, aby uzyskać określone informacje.</p>	<p>Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Po 2 pkt za każde poprawnie zadane pytanie. Dopuszcza się przydzielenie 1 pkt , gdy zadane pytanie jest niepełne (klasa VII). Łącznie 8 pkt za zadanie.</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
5.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Żywnienie”, „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje i plany na przyszłość; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>	Uczeń potrafi napisać krótką, spójną i prostą wiadomość, w której tłumaczy powody późniejszego powrotu do domu.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>A. Zapamiętanie wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Przekazanie informacji zawartych w poleceniu</p> <p>pierwsza informacja – 1 pkt</p> <p>druga informacja – 2 pkt</p> <p>trzecia informacja – 1 pkt</p> <p>Styl wypowiedzi</p> <p>2 pkt – styl dostosowany do odbiorcy, poprawny</p> <p>1 pkt – styl miejscami dostosowany do odbiorcy i poprawny</p> <p>0 pkt – styl niedostosowany do odbiorcy</p> <p>Zakres środków językowych</p> <p>2 pkt – użyto środków językowych z zakresu tematu „Edukacja”</p> <p>1 pkt – użyto środków językowych, jednak ich zakres jest bardzo ubogi</p> <p>0 pkt – nie użyto środków językowych</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
				<p>Poprawność środków językowych</p> <p>2 pkt wszystkie użyte środki językowe są poprawne</p> <p>1 pkt – tekst posiada niewielkie błędy, które nie zakłócają rozumienia tekstu</p> <p>0 pkt – tekst zawiera liczne błędy, które zakłócają jego rozumienie</p> <p>0 pkt – brak odpowiedzi</p>

Test badający przyrost wiedzy i umiejętności, grupa B

1. Zapoznaj się z fotografią zamieszczoną poniżej, a następnie wypisz po rosyjsku jak największą liczbę mebli oraz elementów dekoracyjnych widocznych na zdjęciu.



Źródło: freepik.com.

.....

2. Wysłuchaj dialogu, a następnie odpowiedz na pytania w miejscach zaznaczonych kropkami.

(Dialog powinien być odczytany przez nauczyciela lub odtworzony – nagranie nr 36 ze strony WydawnictwoLingo.pl; w przypadku usunięcia pliku ze strony internetowej nauczyciel powinien odczytać nagranie).

Uczniowie z dysfunkcją słuchu powinni otrzymać transkrypcję nagrania:

Павел: Пан Ян, вы интересуетесь техникой?

Ян: Конечно, интересуюсь! А почему спрашиваете?

Павел: Сегодня открывается выставка современной техники. Я предлагаю вам сходить со мной и посмотреть её.

Ян: Схожу с большим удовольствием. Спасибо за приглашение!

Ян: Я вижу, что вы очень увлекаетесь современной техникой!

Павел: Да, но не только техникой. Я увлекаюсь ещё музыкой, живописью и спортом.

Ян: Вы занимаетесь спортом?

Павел: Да, занимаюсь баскетболом.

a) Кто приглашает на выставку?

b) Кто занимается баскетболом?

c) Чем увлекается Ян?

3. Wyszukaj jak największą liczbę słów w wykreślanke. Do jakiej kategorii należą znalezione słowa?

Wykreślanke

а	к	т	р	и	с	а
р	ю	р	и	с	т	л
х	п	о	в	а	р	в
и	л	ж	а	с	о	р
т	п	и	л	о	т	а
е	у	б	ф	л	е	ч
к	у	ы	д	д	л	р
т	ы	ч	ь	а	ь	и
о	у	ч	т	и	в	п
р	ь	с	т	ь	п	ж
к	у	ы	д	д	л	р
т	ы	ч	ь	а	ь	и

Категория слов:

4. Uzupełnij poniższe minidialogi odpowiednimi pytaniami w miejscach zaznaczonych kropkami.

A:

B: Привет! Я Иван.

A:

B: Это мой брат, ему только 7 лет.

A:

B: Сегодня я не могу, извини.

A:

B: Моя сестра занимается спортом.

5. Uzupełnij miejsca zaznaczone kropkami. Umówiłeś(-aś) się z koleżanką do kina, niestety nie możesz pójść – napisz do niej krótką wiadomość, w której:

- powiadomisz ją o tym, że nie możecie pójść razem do kina,
- podasz przyczynę swojej rezygnacji,
- zaproponujesz inny termin wyjścia.

.....

Kartoteka testu przyrostu wiedzy i umiejętności, grupa B

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
1.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „ Miejsce zamieszkania ”.	Uczeń zna słownictwo związane z tematyką „Miejsca zamieszkania”: nazwy mebli i wyposażenia domu.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	1 pkt za każde wypisane słowo
2.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „ Życie prywatne ”, „ Nauka i technika ”, „ Sport ”. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie tekst słuchany (pisany w przypadku uczniów z dysfunkcją słuchu) i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania na podstawie tego tekstu.	Poziom I – Wiadomości B. Zrozumienie wiadomości Poziom II – Umiejętności C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Po 2 pkt za każdą prawidłowo udzieloną odpowiedź. W przypadku niepełnej odpowiedzi dopuszczalne jest przydzielenie 1 pkt za odpowiedź (uczniowie klasy VII mogą udzielić niepełnych odpowiedzi lub odpowiedzi jednowyrazowej).

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
3.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych) w zakresie tematu „Praca”.	Uczeń potrafi odszukać na diagramie rosyjskie odpowiedniki nazw zawodów.	Poziom I – Wiadomości A. Zapamiętanie wiadomości	<p>Odpowiedź do zadania:</p> <p>актриса юрист повар пилот архитектор врач</p> <p>Kategoria słów: профессия/работа</p> <p>Każde odnalezione słowo i nazwanie kategorii 1 pkt łącznie maksymalnie 7 pkt za zadanie.</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
4.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Człowiek”, „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa intencje nadawcy/ autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę).</p>	Uczeń wie, jakie pytania zadać, aby uzyskać określone informacje.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Po 2 pkt za każde poprawnie zadane pytanie. Dopuszcza się przydzielenie 1 pkt , gdy zadane pytanie jest niepełne (klasa VII).</p> <p>Łącznie 8pkt za zadanie.</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
5.	<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) w zakresie tematów: „Miejsce zamieszkania”, „Życie prywatne”.</p> <p>Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje i plany na przyszłość; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>	Uczeń potrafi napisać krótką, spójną i prostą wiadomość, w której tłumaczy powody późniejszego powrotu do domu.	<p>Poziom I – Wiadomości</p> <p>A. Zapamiętanie wiadomości</p> <p>B. Zrozumienie wiadomości</p> <p>Poziom II – Umiejętności</p> <p>C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Przekazanie informacji zawartych w poleceniu</p> <p>pierwsza informacja – 1 pkt</p> <p>druga informacja – 2 pkt</p> <p>trzecia informacja – 1 pkt</p> <p>Styl wypowiedzi</p> <p>2 pkt – styl dostosowany do odbiorcy, poprawny</p> <p>1 pkt – styl miejscami dostosowany do odbiorcy i poprawny</p> <p>0 pkt – styl niedostosowany do odbiorcy</p> <p>Zakres środków językowych</p> <p>2 pkt – użyto środków językowych z zakresu tematu „Edukacja”</p> <p>1 pkt – użyto środków językowych, jednak ich zakres jest bardzo ubogi</p> <p>0 pkt – nie użyto środków językowych</p>

Nr zad.	Treści przedmiotowe/ cele szczegółowe – zgodne z PP. II.2	Umiejętności, które pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy	Poziom opanowania wiedzy i umiejętności wg taksonomii Niemierki	Punktacja
				<p>Poprawność środków językowych</p> <p>2 pkt wszystkie użyte środki językowe są poprawne.</p> <p>1 pkt – tekst posiada niewielkie błędy, które nie zakłócają rozumienia tekstu.</p> <p>0 pkt – tekst zawiera liczne błędy, które zakłócają jego rozumienie.</p> <p>0 pkt – brak odpowiedzi</p>

ROZDZIAŁ III

Arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej

Pozwalając uczniom na dokonywanie samooceny i oceny koleżeńskiej własnej pracy na lekcjach języka rosyjskiego, kształtujemy przede wszystkim autonomię dzieci w szkole podstawowej. Włączenie uczniów w proces oceniania sprzyja kształtowaniu w nich świadomości oceny, uczniowie czują większą odpowiedzialność za efekty pracy językowej. Samoocena i ocena koleżeńska stanowi nieodzowny element oceniania kształtującego rekomendowanego w programie nauczania języka rosyjskiego dla II etapu edukacyjnego *На хорошем уровне*. Prezentowane poniżej arkusze samooceny i oceny koleżeńskiej zostały opracowane do scenariusza lekcji pt. *Przygotowujemy lapbooka o Rosji i języku rosyjskim – praca w grupach*, dołączonego do poradnika metodycznego, towarzyszącego wspomnianemu programowi nauczania. Autorką materiałów jest Beata Gawęcka-Ajchel.

Arkusze samooceny do scenariusza lekcji *Przygotowujemy lapbooka o Rosji i języku rosyjskim – praca w grupach*

Zaznacz przy kolejnych punktach odpowiedź zgodną z Twoją samooceną.

- Rzetelnie wykonywałem(-am) powierzone mi obowiązki:
 - TAK
 - CZĘŚCIOWO
 - NIE
- Wykazałem(-am) się kreatywnością, pomysłowością, pomagałem grupie:
 - TAK
 - CZĘŚCIOWO
 - NIE
- Uczestniczyłem(-am) czynnie w plastycznym etapie projektu:
 - TAK
 - CZĘŚCIOWO
 - NIE
- Podczas pracy grupowej starałem(-am) się mówić po rosyjsku:
 - TAK
 - CZĘŚCIOWO
 - NIE
- Brałem(-am) czynny udział w prezentacji wyników pracy nad lapbookiem przed klasą:
 - TAK
 - CZĘŚCIOWO
 - NIE

Zaznaczając odpowiedzi w powyższym arkuszu, uczniowie będą mogli spojrzeć krytycznie na swój wkład w pracę grupową, aby jednak refleksja nad pracą własną ucznia była pogłębiona, warto zamieścić w arkuszu pytania otwarte:

- Podczas kolejnej pracy w grupach będę chciał(a)
- Muszę popracować u siebie nad

Na podstawie wyników badania ankietowego przeprowadzonego w powyższy sposób nauczyciel uzyska informację na temat zaangażowania poszczególnych uczniów w pracę na lekcji, pobudzi ich do autorefleksji, co w przyszłości może przyczynić się do poprawy

jakości pracy na lekcjach języka rosyjskiego. Samoocenie często jednak brakuje obiektywizmu, dlatego warto posłużyć się także innym narzędziem, jakim jest ocena koleżeńska.

Arkusze oceny koleżeńskiej do scenariusza lekcji *Przygotowujemy lapbooka o Rosji i języku rosyjskim – praca w grupach*

Podczas lekcji prowadzonej według przywołanego scenariusza uczniowie będą pracować w grupach 5- lub 6-osobowych. Rekomenduje się przeprowadzenie oceny koleżeńskiej w ramach poszczególnych grup. Taka ocena dopełni samooceny dokonywanej na podstawie arkusza zaproponowanego powyżej:

Postaw znak „X” pod imieniem kolegi lub koleżanki, którzy odpowiadali za następujące aspekty pracy nad lapbookiem (możesz postawić więcej niż jeden znak, jeśli więcej osób odpowiadało za dany aspekt pracy).

Arkusze oceny koleżeńskiej do scenariusza lekcji *Przygotowujemy lapbooka o Rosji i języku rosyjskim – praca w grupach*

Aspekty pracy	Imię 1	Imię 2	Imię 3	Imię 4	Imię 5	Imię 6
Był(a) liderem grupy						
Wyszukiwał(a) informacje w internecie						
Odpowiadał(a) za elementy plastyczne						
Dbął(a) o poprawność językową lapbooka						
Odpowiadał(a) za walory artystyczne pracy						

Oprócz oceny koleżeńskiej dokonywanej przez uczniów w obrębie własnych grup, wszyscy uczniowie na lekcji dokonają oceny prezentacji poszczególnych grup. Można w tym celu wykorzystać zamieszczony poniżej arkusz.

Wpisz w tabeli: TAK/NIE/CZĘŚCIOWO lub słowo komentarza dla poszczególnych grup, które zaprezentowały swojego lapbooka.

Arkusze oceny prezentacji poszczególnych grup

Ocena prezentacji	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4
Grupa w ciekawy sposób zaprezentowała swojego lapbooka.				
Lapbook był wykonany estetycznie, poprawnie pod względem językowym oraz kreatywnie.				
Prezentacja była dla mnie zrozumiała.				
Największym atutem grupy było...				
Moją radą dla grupy jest...				

ROZDZIAŁ IV

Arkusze formatywnej i sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych

4.1. Arkusz formatywnej ewaluacji kompetencji kluczowych

Dobra jakość i włączający charakter kształcenia ma wpływ na kształtowanie kreatywnej postawy służącej uczeniu się przez całe życie dla doskonalenia własnych umiejętności, które pozwolą w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i skutecznie radzić sobie na rynku pracy. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności obejmują: umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz kreatywność. Na zakończenie działań projektowych nauczyciel/wychowawca zachęca uczniów do poddania refleksji własnej pracy w aspekcie samodzielnego uczenia się języka obcego oraz uczenia się w grupie. Poniżej autorzy prezentują arkusz formalnej (formatywnej) ewaluacji kompetencji kluczowych.

Proszę o wypełnienie arkusza formalnej (formatywnej) ewaluacji kompetencji kluczowych. Jego wyniki pozwolą Ci określić obszary do własnego, dalszego rozwoju a nauczycielowi skutecznie poprawić jakość edukacji. Dokonaj autorefleksji każdego obszaru. Podziel się swoimi spostrzeżeniami z nauczycielem. Wspólnie możecie ustalić optymalny dla Ciebie kierunek rozwoju.

Oceń w skali od 0 do 10, jaka była Twoja wiedza i świadomość na początku projektu na temat zakresu samodzielnego uczenia się języka obcego oraz uczenia się w grupie: 0 oznacza „Nic nie wiedziałem”, a 10 „Miałem pełną świadomość, na czym polega praca w projekcie i nauka języka obcego”.

Samoocena w skali od 1 do 10

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Podkreśl te stwierdzenia, z którymi się zgadzasz, identyfikujesz. Dopisz stwierdzenia, które Ciebie dotyczą. Pod każdym punktem napisz na bazie swoich doświadczeń, jak możesz wzmocnić tę kompetencję (autorefleksja – kierunek własnego rozwoju).

A. Korzystanie ze źródeł

- znalazłem(-am) potrzebne informacje w bibliotece – korzystałem z katalogów
- znalazłem(-am) potrzebne informacje w internecie
- znalazłem(-am) informacje na stronach internetowych, urzędów miejskich, organizacji itp.
- dokonałem(-am) selekcji informacji
- wymieniałem(-am) informacje z rówieśnikami

Inne:

Autorefleksja:

B. Samodzielne doskonalenie kompetencji kluczowych w zakresie wielojęzyczności

- opracowałem zakres kompetencji, który chciałem opanować
- oglądałem(-am) filmy, bajki w wersji oryginalnej, korzystałem(-am) ze słownika, tłumacza Google itp., inne

- zastosowałem(-am) techniki zapamiętywania, jakie?
- uczyłem(-am) się szybko/wolno
- łatwo zapamiętywałem(-am) / miałem(-am) trudności z zapamiętywaniem

Autorefleksja:

C. Strategie związane z uczeniem się

- czytałem(-am) teksty uważnie, mając na uwadze cele projektowe, pytania
- czytałem(-am) pobieżnie, szybko
- robiłem(-am) notatki, łączyłem zagadnienia
- robiłem(-am) mapy myśli
- dyskutowałem(-am) problem z grupą lub nauczycielem, zadawałem pytania
- jeśli nie mogłem(-am) znaleźć potrzebnych informacji pytałem(-am):
bibliotekarkę, nauczyciela, kolegę
- inne:

Autorefleksja:

D. Praca zespołowa

- dyskutowałem(-am), wspólnie ustalałem(-am) zadania do realizacji
- byłem(-am) mało aktywny(-a), wykonywałem(-am) powierzone mi zadania
- wymieniałem(-am) się informacjami
- powierzone zadania realizowałem(-am) w terminie
- miałem(-am) swój wkład w efekt końcowy działań projektowych: jaki?
- inne:

Autorefleksja:

E. Strategie radzenie sobie z trudnościami

- Jeśli nie mogłem(-am) czegoś zrozumieć, to
- Jeśli utknąłem(-am) w „martwym punkcie”, to
- Gdy brakowało mi motywacji, to

Autorefleksja:

F. Monitorowanie mojego uczenia się

- Rzetelnie analizowałem(-am) swoje działania
- Dobrze przygotowywałem(-am) się do spotkań podsumowujących działania projektowe
- Sprawdzałem(-am), czy wszystko zapamiętałem(-am)
- Utrzymywałem(-am) kontakt z rówieśnikami

Autorefleksja:

G. Podsumowanie. Działania projektowe to przede wszystkim samodzielna praca/nauka

Jakie są Twoje doświadczenia związane z samodzielnym uczeniem się? Wyraź swoją opinię i dokończ zdania:

- W samodzielnym uczeniu się podobało mi się.....
- Dobre elementy mojej pracy to

- Trudność sprawiało mi
- Moim sukcesem jest
- Na powodzenie samodzielnego uczenia się miało wpływ.....
- Następnym razem mógłbym/mogłabym poprawić.....

Autorefleksja:

H. Ucząc się samodzielnie lub w małej grupie, najskuteczniej opanowałem(-am) następujące kompetencje kluczowe związane z nauką języka rosyjskiego:

(Każdej kategorii przyporządkuj cyfry od 0 do 5, gdzie 0 oznacza całkowity brak skuteczności, a 5 – najwyższą skuteczność)

- rozumienie wypowiedzi ustnych (słownictwo, gramatyka)
- rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych
- posługiwanie się językiem obcym w rozmowie, udzielanie informacji itp.
- tworzenie prostego tekstu (SMS, e-mail, wpis na czacie itp.)

Autorefleksja:

Oceń w skali od 0 do 10, jaka jest **teraz** Twoja wiedza i świadomość na temat zakresu samodzielnego uczenia się podczas pracy projektowej. 0 oznacza „Nic nie wiem”, a 10 „Mam pełną świadomość, na czym polega samodzielna nauka/praca w projekcie”.

Samoocena w skali od 1 do 10

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Informacja zwrotna nauczyciela:

4.2. Arkusz sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych

Beata Gawęcka-Ajchel poradniku metodycznym *На хорошем уровне (Na dobrym poziomie)* wskazuje na konieczność rozwijania kompetencji kluczowych w procesie nauczania, które są niezbędne do „samorealizacji, rozwoju osobistego, codziennego funkcjonowania w społeczeństwie, zatrudnienia, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa” (Gawęcka-Ajchel 2022: 31).

Dobra jakość edukacji uczniów w szkole podstawowej uwzględniająca aspekt włączający kształcenia daje szansę każdemu rozwijać kompetencje kluczowe wykorzystywane w procesie uczenia się przez całe życie.

W trakcie nauki języka obcego, ucząc się i pracując metodą interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego, rozwijałeś(-aś) następujące kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- w zakresie wielojęzyczności,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
- wielokulturowości,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie,
- w zakresie przedsiębiorczości,

- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
- kompetencje przywódcze.

Zapoznaj się z poniższymi pytaniami otwartymi i pytaniami wyboru. Odpowiedz na poniższe pytania. Ich celem jest określenie, w jakim stopniu rozwinąłeś/rozwinęłaś u siebie te kompetencje.

I. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

1. Zastanów się, co pomaga Ci w **czytaniu i pisaniu** oraz **rozumieniu** informacji zawartych w krótkich tekstach? Co wpływa na to, że masz z tym trudności?

To mi pomaga:

To mi utrudnia:

2. Jak rozwijasz swój zasób słów i umiejętności komunikacyjne? Podkreśl te określenia, które są Ci bliskie.

- A. Szukam w różnych źródłach – internet, biblioteka, podręcznik, filmy – i wykorzystuję je podczas mówienia lub pisania.
- B. Wykorzystuję tylko podręcznik i słownik.
- C. Korzystam tylko z lekcji, przepisuję gotowe notatki.
- D. Tworzę notatki: streszczam informacje, tworzę mapy myśli, gromadzę słownictwo wokół tematów, piszę na fiszkach.

3. Rozmawiasz z rówieśnikami na określony temat. Podkreśl to zachowanie, które jest Ci bliskie.

- A. Przysłuchuję się, rzadko wtrącam się do rozmowy, a jeśli już – wypowiadam się wyrazami.
- B. Słucham, wyrażam własne zdanie, jestem krytyczny, jeśli chodzi o wypowiedzane opinie innych.

II. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

1. Oglądasz film lub słuchasz piosenki w wersji oryginalnej. Jaki jest poziom rozumienia tekstu przez Ciebie? Zakreśl właściwe stwierdzenie.

- A. Rozumiem pojedyncze słowa, proste zdania.
- B. Mam duże trudności ze zrozumieniem, właściwie nie rozumiem sensu wypowiedzi.
- C. Rozumiem pojedyncze słowa, proste zdania, tłumaczę znaczenie słów z kontekstu sytuacji.

2. Jesteś na lotnisku w Moskwie. Jak dowiesz się, kiedy odlatuje Twój samolot do Warszawy i do którego terminala musisz podejść do odprawy?

.....

3. Na ulicy zaczepia Cię obcokrajowiec i zadaje pytanie o drogę do hotelu. Jak reagujesz?

- A. Mówię po polsku, że nie rozumiem i odchodzę.
- B. Ustaląm język, w którym możemy rozmawiać i staram się wskazać kierunek.
- C. Pomagam sobie gestami, wspomagam się Tłumaczem Google w telefonie komórkowym.

III. Kompetencje cyfrowe

1. Masz przygotować referat o kulturze i obyczajach Rosjan. Z jakich stron internetowych skorzystasz, aby się najwięcej dowiedzieć?

.....

.....

2. Z jakich stron internetowych i aplikacji korzystasz, aby wspomagać własną naukę języka?

.....

.....

3. Pisząc referat, wykorzystujesz informacje z różnych publikacji. Jak do tego podchodzisz? Wskaż swoje zachowanie.

- A. Kopiuję i wklejam wybrane fragmenty, nie podaję źródła.
- B. Pamiętam o prawach autorskich, zamieszczam odniesienia i bibliografię.
- C. Sprawdzam, jakie są moje uprawnienia, jeśli chce wykorzystać ilustrację.

IV. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

1. Wspólnie z grupą masz zrealizować określone zadanie. Co zrobisz? Wybierz zachowanie, które Cię charakteryzuje.

- A. Spotykam się z rówieśnikami, wspólnie wyznaczamy zakres zadania, za który każdy będzie odpowiedzialny, realizuję je w terminie, dzielę się informacjami, w razie trudności rozmawiam i szukam wsparcia.
- B. Wspólnie ustaliam zakres moich obowiązków, realizuję je sam w terminie.
- C. Lubię pracować sam(a), określam zakres prac, którym chcę się zająć.

2. Masz nauczyć się na pamięć wielu nowych słówek. Jaki sposób wybierzesz, aby nauczyć się ich szybko i trwale je zapamiętać?

.....

.....

3. Na lekcji języka rosyjskiego bierzesz udział w scenie rodzajowej pt. „Na dworcu”. Nauczyciel prosi, byś dokonał(a) samooceny swoich kompetencji językowych. Jak to zrobisz?

- A. Mam trudność, nie potrafię rzeczowo określić, co zrobiłem(-am) dobrze a co wymaga poprawy, nie przyznaję się do błędów.
- B. Wskazuję swoje mocne i słabe strony.
- C. Jasno określam, co umiem, co mi sprawiło trudność, potrafię wskazać, jak mogę przezwyciężyć te trudności.

V. Kompetencje obywatelskie

1. Twój kolega ma duże trudności z opanowaniem języka obcego. Jak mu pomagasz? Wybierz właściwą odpowiedź.

- A. Pozwalam mu odpisać zadanie, ćwiczenie.
- B. Na przerwie ćwiczymy razem, o ile mnie o to poprosi.
- C. Proponuję pomoc i wspólnie ustalamy, jak mogę to robić.

VI. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

1. Realizujesz wspólnie z grupą projekt związany z organizacją wycieczki za granicę. Chcecie pozyskać pieniądze. Co robisz?
 - A. Organizuję zbiórkę pieniędzy.
 - B. Wspólnie z grupą przygotowujemy różne fanty i organizujemy aukcję, szukamy sponsorów.

VII. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

1. Efektem prac projektowych ma być organizacja Saloniku Poetyckiego rosyjskiej i angielskiej poezji śpiewanej dla seniorów. Jak się do tego przygotujecie? Wybier, właściwe dla Ciebie działania.
 - Poznamy pieśniarzy rosyjskich i angielskich, wysłuchamy ich piosenek, dokonamy wyboru tych, które potrafimy odtworzyć, samodzielnie zaśpiewać lub zagrać na instrumencie.
 - Zapoznamy się z życiem i twórczością piosenkarzy rosyjskich i angielskich reprezentujących nurt poezji śpiewanej.
 - Posłuchamy piosenek i przygotujemy składankę najciekawszych utworów, które następnie odtworzymy.

ZASADY OCENIANIA

Zadania zamknięte:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadania otwarte:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź (co najmniej trzy wyrazy kluczowe)
- 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi; podanie dwóch lub mniej wyrazów kluczowych

Zadania wielokrotnego wyboru:

- 1 pkt – za każdą poprawną odpowiedź
- -1 pkt – za każdą niepoprawną odpowiedź
- 0 pkt – za brak odpowiedzi.

Arkusz sumującej ewaluacji kompetencji kluczowych. Zasady oceniania

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Wyrazy kluczowe/ odpowiedź oczekiwana	Maksymalna liczba punktów
I.1.		Pomaga: znajomość wyrazów, ortografia, gramatyka, technika czytania Trudności: słaba technika czytania, brak zrozumienia	1 pkt

Nr zad.	Poprawna odpowiedź	Wyrazy kluczowe/ odpowiedź oczekiwana	Maksymalna liczba punktów
I.2.	A, D		2 pkt
I.3.	B		1 pkt
II.1.	A, C		2 pkt
II.2.		Czytam tablicę ogłoszeń, tłumaczę wyrazy, odczytuję godzinę, odkodowuję symbol terminala, znaki obrazkowe na lotnisku, korzystam z punktu informacyjnego	1 pkt
II.3.	B		1 pkt
III.1.		Wskazanie co najmniej dwóch stron internetowych	1 pkt
III.2.		Wskazanie co najmniej dwóch stron internetowych oraz jednej aplikacji	1 pkt
III.3.	B, C	Wskazanie odpowiedzi A skutkuje odjęciem 1 punktu	2 pkt
IV.1.	A	Wskazanie również lub tylko odpowiedzi C skutkuje odjęciem 1 punktu	1 pkt
V.1.	B, C		2 pkt
VI.1.	A, B		2 pkt
VII.1.	A, B, C		3 pkt
			Łącznie: 22 pkt

Przy określeniu oceny sumującej na podstawie zdobytych przez ucznia punktów należy kierować się zapisem w statucie szkoły oraz wskazówkami zawartymi w programie nauczania języka rosyjskiego. Ocena sumująca powinna być uzupełniona pisemną lub ustną informacją zwrotną. Informacja zwrotna powinna wskazać pozytywne aspekty pracy ucznia, trudności i braki oraz wskazać kierunki dalszego rozwoju lub podniesienia określonych kompetencji.

ROZDZIAŁ V

Przykłady dobrych praktyk w zakresie planowania ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych

Przykładowe tematy prac projektowych dostosowanych do przedmiotu i etapu edukacyjnego pozwalających ocenić kompetencje kluczowe i uniwersalne ucznia wraz z wyjaśnieniem, jak stosować to narzędzie i interpretować uzyskane wyniki zamieszczono poniżej.

Tematy prac projektowych

- Liryczne metamorfozy – od bajek Puszkina po piosenki Agnieszki Osieckiej
- Smog czy smok krąży nad nami?

W scenariuszach powyższych prac projektowych nauczyciel odnajdzie wskazówki dotyczące realizacji tematu metodą projektu edukacyjnego, ponadto w każdym scenariuszu zostały dokładnie opisane narzędzia ewaluacji wraz z ich zastosowaniem pozwalające ocenić poziom kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych opanowanych przez ucznia. Warto zwrócić uwagę, iż w scenariuszach opisano alternatywne metody ewaluacji, które zachęcają do osobistego i grupowego zaangażowania.

Zaproponowane w scenariuszach działania pozwalają skutecznie rozwijać kompetencje kluczowe. Oto przykłady takich działań:

1. Liryczne metamorfozy – od bajek Puszkina do piosenek Agnieszki Osieckiej

Działania:

- samodzielny dobór tematu szczegółowego w projekcie, określenie celów, problemów badawczych i działań,
- samodzielne poszukiwanie i analiza informacji w oparciu o różne źródła informacji, dzielenie się informacjami, dobór i opracowanie materiału do prezentacji wyników,
- działania twórcze (próby pisania własnych wierszy) oraz odtwórcze (śpiewanie piosenek z akompaniamentem),
- opracowanie plakatów i prezentacji multimedialnej na seminarium (przygotowanie do ustnej prezentacji wyników działań projektowych),
- organizacja Saloniku Poetyckiego (wieczór poetycki) dla seniorów; przygotowanie repertuaru: wiersze (własne i poetów rosyjskich/radzieckich/angielskich), inscenizacja bajki *O rybaku i złotej rybce*, poezja śpiewana.

Uczniowie na każdym etapie działań projektowych mają wsparcie nauczycieli. Część działań realizowana jest podczas zajęć edukacyjnych.

2. Smog czy smok krąży nad nami?

Działania:

- samodzielny dobór tematu szczegółowego w projekcie, określenie celów, problemów badawczych i działań,
- samodzielne poszukiwanie i analiza informacji w oparciu o różne źródła informacji, dzielenie się informacjami, dobór i opracowanie materiału do prezentacji wyników,
- prace badawcze, doświadczenia i eksperymenty związane z czystością wód i powietrza: analiza wyników, wyciąganie wniosków i opisanie rekomendacji,

- kontakt z przedstawicielami władz, przeprowadzenie wywiadów, pisanie listów urzędowych,
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) do tworzenia plakatów, ulotek, listów,
- tworzenie lapbooka,
- sadzenie drzew, roślin ozdobnych,
- opracowanie scenariusza Światowego Dnia Ziemi jako finału prac projektowych, organizacja i prowadzenie dyskusji na temat ochrony środowiska w swoim regionie metodą *world café*. Uczestnikami są uczniowie z różnych klas, rodzice i nauczyciele.

ROZDZIAŁ VI

Arkusze ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych (nauczyciel, uczeń)

6.1. Kryteria oceny ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych na lekcjach języka rosyjskiego dla wariantu podstawy programowej II.2

Kryteria oceny ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych na lekcjach języka rosyjskiego dla wariantu podstawy programowej II.2

Kategoria	Kryteria oceny kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych
Rozumienie wypowiedzi ustnych	<p>Wiedza: uczeń zna bardzo podstawowe struktury leksykalne, gramatyczne i ortograficzne.</p> <p>Umiejętności: uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: słownictwo, gramatyka funkcjonalna, ortografia, fonetyka; wypowiada się na określony temat: tworzy zdania pojedyncze lub rozwinięte, wypowiedź jest logiczna i spójna; rozumie rozmowę, komunikat, wiadomość: reaguje na polecenia.</p> <p>Postawa: otwartości na inną kulturę, rozumienie różnorodności kulturowej, szacunek do języka ojczystego osób innej narodowości, mniejszości czy środowisk migracyjnych.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	<p>Wiedza: uczeń zna litery rosyjskiego alfabetu, gramatykę funkcjonalną, składnię i fleksję, fonetykę.</p> <p>Umiejętność: uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst (listy, e-maile, SMS, ulotki, ogłoszenia, teksty narracyjne i inne), w pełni go rozumie, potrafi wskazać wybrane fragmenty, odpowiedzieć na pytania, wykorzystuje informacje do tworzenia własnych, prostych pisemnych wypowiedzi.</p> <p>Postawa: otwartości na inną kulturę, rozumienie różnorodności kulturowej, szacunek do języka ojczystego osób innej narodowości, mniejszości czy środowisk migracyjnych.</p>
Zastosowanie umiejętności w praktyce – pragmatyzm	<p>Wiedza: uczeń zna kontekst wypowiedzi, słownictwo, posiada wiedzę o kraju i społeczeństwie rosyjskim.</p> <p>Umiejętność: uczeń wypowiada się w języku obcym w typowych sytuacjach życia codziennego (przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje rozmowę, wyjaśnia, składa życzenia itp.).</p> <p>Postawa: otwartości na inną kulturę, rozumienie różnorodności kulturowej, szacunek do języka ojczystego osób innej narodowości, mniejszości czy środowisk migracyjnych.</p>

Kategoria	Kryteria oceny kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych
Samooocena	<p>Wiedza: uczeń zna swoje mocne i słabe strony.</p> <p>Umiejętność: analizowanie i weryfikowanie swoich kompetencji, wyciąganie wniosków, planowanie dalszego rozwoju, dokonywanie adekwatnej i realnej samooceny.</p> <p>Postawa: otwartość na informację zwrotną uzyskaną od innych, akceptacja siebie i innych.</p>
Praca w grupie	<p>Wspólnie z grupą realizuje zadania projektowe, aktywnie uczestniczy w pracach grupy na każdym etapie, rzetelnie i terminowo wywiązuje się ze swojego zakresu tematycznego i wspólnie ustalonych obowiązków, komunikuje się z grupą, przekazuje informacje, wnioski z własnej pracy.</p> <p>Radzi sobie z problemami, szuka rozwiązań sam lub w grupie.</p>
Krytyczne myślenie	<p>Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (encyklopedia, filmy, beletrystyka i inne), sprawdza, co jest prawdą, a co nie, sceptycznie podchodzi do informacji, sam sprawdza swoją wiedzę, zadaje pytania, dokonuje analizy i wyciąga wnioski.</p>
Kreatywność	<p>Cechuje go ciekawość poznawcza, otwartość umysłu, samodzielność w dokonywaniu analizy, myślenia, jest gotowy na błędy, które stają się inspiracją do dalszych poszukiwań, dociekań.</p>

6.2. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla nauczyciela

Poniżej znajduje się opis kilku określonych zachowań ucznia wskazujących na wykorzystanie w praktyce umiejętności w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie wielojęzyczności (takich jak: zdolność do prawidłowego i skutecznego korzystania z obcego języka w celu porozumiewania się, umiejętność rozumienia i tworzenia informacji) oraz kompetencji uniwersalnych (takich jak: umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, kreatywność).

Za każdy spełniony element kompetencji kluczowych i uniwersalnych uczeń otrzymuje 1 punkt. Łącznie może uzyskać 25 punktów. Suma uzyskanych punktów daje informację, jaki jest poziom kompetencji posiadanych przez ucznia.

Imię i nazwisko ucznia: Klasa: Data:

Kompetencje w zakresie zdolności do prawidłowego i skutecznego korzystania z obcego języka w celu porozumiewania się

- znajomość słownictwa
- znajomość gramatyki funkcjonalnej
- zdolność rozumienia komunikatów mówionych
- zdolność tworzenia komunikatów werbalnych
- zdolność podtrzymywania i kończenia rozmowy

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

- biegłe czytanie i pisanie
- rozumienie informacji pisemnej
- bogaty zasób słownictwa
- poprawna gramatyka, fleksja, składnia
- zdolność do tworzenia tekstów adekwatnie do poziomu biegłości

Kompetencje związana z uczeniem się

- poszukiwanie źródeł wiedzy i korzystanie z nich, samodzielność w tym zakresie
- dokonywanie selekcji informacji
- zastosowanie technik rejestrowania informacji adekwatnie do stylu uczenia się

Umiejętność pracy zespołowej

- aktywne uczestniczenie w zadaniach realizowanych przez grupę
- wymienianie się informacjami
- terminowe wykonywanie powierzonych zadań
- wkład w efekt końcowy pracy zespołowej

Umiejętność krytycznego myślenia

- wyrażanie własnych opinii, wyciąganie wniosków, dokonywanie oceny zjawiska, sytuacji, informacji
- zadawanie pytań, zgłębianie tematu
- argumentowanie własnych sądów i opinii
- identyfikowanie własnych problemów, rozumienie ich i rozwiązywanie

Umiejętność rozwiązywania problemów, kreatywność

- elastyczne podchodzenie do zaplanowanych działań
- analizowanie i autorefleksja służące modyfikacji działań
- słuchanie innych i branie pod uwagę pomysłów zespołu
- generowanie własnych pomysłów, usprawnianie pracy grupy.

Łączna liczba uzyskanych punktów:

Informacja zwrotna nauczyciela (wskazanie najmocniej i najsłabiej rozwiniętej kompetencji kluczowej; wskazówki do dalszego rozwoju):

6.3. Arkusz ewaluacji kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla ucznia

Poniżej znajduje się opis kilku sytuacji związanych z rozwojem kompetencji kluczowych (takich jak zdolność prawidłowego i skutecznego korzystania z języka obcego w celu porozumiewania się, umiejętność rozumienia i tworzenia informacji) oraz umiejętności uniwersalnych (umiejętności uczenia się, pracy zespołowej, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, kreatywności).

Mając na uwadze własne doświadczenia związane z nauką języka obcego, wybierz (zakreślając odpowiednią literę) te stwierdzenia, które najlepiej opisują Twoje zachowania w danych sytuacjach.

1. Słuchasz krótkiej rozmówki w języku obcym – na jej podstawie masz uzupełnić krzyżówkę. W jakim zakresie możesz wykonać to ćwiczenie?
 - A. Znam i rozumiem wszystkie słowa, zapisuję bezbłędnie wszystkie wyrazy w krzyżówce.
 - B. Rozumiem niektóre słowa, zapisuję niektóre wyrazy w krzyżówce.
 - C. Mam duże trudności ze zrozumieniem słyszanego tekstu, nie uzupełniam krzyżówki.
2. Z grupą odgrywasz krótką scenkę związaną z robieniem zakupów w sklepie. W jakim zakresie możesz wykonać to ćwiczenie?
 - A. Odgrywam swoją rolę, wypowiadam się pełnymi zdaniami adekwatnie do sytuacji.
 - B. Odgrywam swoją rolę, wypowiadam się wyrazami, rzadko wypowiadam zdanie.
 - C. Odgrywam swoją rolę, wypowiadam się wyrazami.
3. Masz przygotować referat na temat Rosji. Gdzie szukasz informacji, jak ją sporządzasz?
 - A. Szukam informacji w różnych źródłach (internet, podręcznik, biblioteka), czytam, łączę fakty, wyciągam wnioski, tworzę mapę myśli i na jej podstawie wypowiadam się.
 - B. Szukam informacji w podręczniku, internecie (Wikipedia), przepisuję fragmenty, wypowiadam się, odczytując fragmenty tekstu, łączę je krótkimi zdaniami.
 - C. Szukam informacji w podręczniku, przepisuję fragmenty i odczytuję tekst.
4. Razem z grupą masz przygotować prezentację o Rosji. Jaką czynność wykonasz jako pierwszą?
 - A. Spotykam się z grupą, aktywnie uczestniczę w rozdzielaniu zadań, ustaleniu terminu ich wykonania, rozpoczynam zbieranie materiałów do mojego zadania, wymieniam się informacjami.
 - B. Bez konsultacji z grupą tworzę i realizuję swój plan działania, oddaję nauczycielowi.
 - C. Realizuję zadanie indywidualnie, pracuję w swoim tempie, opracowuję własną prezentację.
5. Bierzesz udział w dyskusji na znany ci temat. Jak to robisz?
 - A. Uważnie słucham, analizuję i weryfikuję informacje, zadaję pytania, myślę samodzielnie, wyrażam własną opinię, argumentując swoje stanowisko.
 - B. Słucham innych, sceptycznie podchodzę do informacji, wyrażam własną opinię, mam trudność z argumentacją.
 - C. Słucham innych, zadaję pytania, zmieniam zdanie w zależności od siły argumentów moich kolegów.
6. Podczas pracy projektowej napotkasz(-aś) nieoczekiwane, obiektywne trudności, które uniemożliwiają jego wykonanie. Jak sobie z tym poradzisz?
 - A. Modyfikuję zadanie lub wymyślam nowe, alternatywne, rozmawiam z grupą, sam(a) opracowuję sposób jego realizacji.
 - B. Wspólnie z grupą modyfikuję zadanie, korzystam z pomysłów rówieśników.
 - C. Nie realizuję zadania, czekam na wsparcie grupy.

Klucz odpowiedzi: A – 2 pkt, B – 1 pkt, C – 0 pkt.

OPIS SYLWETKI UCZNIĄ

Uczeń zna:

- podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) słownictwo i gramatykę funkcjonalną
- podstawową historię Rosji i jej najważniejsze postaci
- kulturę społeczności rosyjskiej.

Uczeń umie:

- korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
- tworzyć krótkie, logiczne wypowiedzi ustne i pisemne
- wypowiadać się w typowych, życiowych sytuacjach
- przekazywać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym lub polskim.

Uczeń potrafi:

- rozwiązywać proste problemy związane z nauką języka obcego
- dobrać odpowiednią dla siebie strategię uczenia się
- dokonać adekwatnej samooceny
- współpracować w grupie jako pełnoprawny, aktywny uczestnik
- podejmować wyzwania, dokonywać krytycznej oceny pozyskanych informacji z różnych źródeł wiedzy, analizować, wnioskować.

6.4. Przeprowadzenie analizy SWOT w oparciu o wyniki ewaluacji kompetencji kluczowych

Autorzy proponują przeprowadzenie analizy opanowania kompetencji w zakresie wielojęzyczności w obszarze związanym z umiejętnością rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli w piśmie (rozumienie ze słuchu, czytanie i pisanie). W przeprowadzeniu analizy pomocne będą pytania otwarte, które pozwolą respondentowi na całkowitą swobodę wypowiedzi. Narzędziem przeprowadzenia analizy jest analiza SWOT (od ang. *strengths, weaknesses, opportunities, threats*). Jej celem jest określenie, w jakim stopniu proponowane zadania w ramach lekcji języka rosyjskiego pozwalają na kształtowanie kompetencji w zakresie wielojęzyczności. Analiza SWOT pozwala określić silne strony, czyli czynniki wewnętrzne, które pomogły uczniom rozwijać kompetencje kluczowe, a także słabe strony – czynniki powodujące problemy. Analiza tego typu pozwala określić też szanse, czyli – możliwości kształtowania tych kompetencji w przyszłości, jak również zagrożenia wynikające ze słabych stron.

Analiza SWOT

MOCNE STRONY

- Jakie litery znasz i potrafisz napisać ze słuchu?
- Jaki jest Twój zakres słownictwa?
- Jak czytasz krótkie teksty?
- Jak rozumiesz przeczytany przez siebie tekst?
- Które teksty lubisz czytać?
- Jak zapisujesz zdania?

- Jakie wypracowałeś(-aś) techniki zapamiętywania nowego słownictwa?
- Jakie cechy osobowe sprzyjają uczeniu się?

SŁABE STRONY

- Pisownia jakich wyrazów sprawia Ci trudność?
- Jaka jest Twoja znajomość gramatyki funkcjonalnej języka rosyjskiego?
- Jakie obiektywne trudności powodują, że masz trudności z zapisaniem: liter, wyrazów, tekstów w języku rosyjskim?
- Jakie cechy osobowości nie sprzyjają uczeniu się języka rosyjskiego?

SZANSE

- Jakie metody zastosowane przez nauczyciela języka rosyjskiego pomagają Ci szybciej przyswajać słownictwo?
- Jakie metody stosowane na lekcji języka rosyjskiego pozwalają Ci przyswoić prawidłową pisownię i budowę zdań?
- Co zachęca Cię do tworzenia własnych tekstów?
- Jakie propozycje nauczyciela lub szkoły pomagają rozwijać umiejętności?

ZAGROŻENIA

- Jak wyposażona jest klasopracownia języka rosyjskiego?
- Jakie metody stosowane przez nauczyciela są dla Ciebie nieskuteczne?
- Czy możesz uczyć się od kolegów lub z kolegami?
- Jak szkoła wspiera w rozwoju kompetencji?

Strategia rozwojowa:

1. Jakie metody uczenia się są dla Ciebie skuteczne?
2. Jakie cechy osobowe służą rozwojowi, nad których rozwojem powinieneś/powinnaś popracować?
3. Jak wykorzystać propozycję nauczyciela lub szkoły w rozwijaniu umiejętności mówienia, czytania, pisania w języku rosyjskim?

Bibliografia

Dziewanowska D., 2019, *Грамматика без проблем. Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami*, Warszawa: WSiP.

Gawęcka-Ajchel B., 2022, *На хорошем уровне (Na dobrym poziomie). Poradnik metodyczny do programu nauczania języka rosyjskiego dla II etapu edukacyjnego, wprowadzanego jako I język obcy w klasach IV–VIII SP oraz jako II język obcy w klasach VII– VIII SP*, Warszawa: ORE.

Ginter A., Tulina-Blumental I., 2015, *Вот лексика: repetytorium leksykalne języka rosyjskiego z ćwiczeniami*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Gryz I., 2013, *Planowanie testów językowych – kryteria poprawności*, „Językoznawstwo”, nr1 (7), s. 41–46.

Kmieciak M., Wujec S., 2019, *Вот и Мы по-новому*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Mizerek H., *Słownik pojęć*, npseo.pl (dostęp 26.06.2022 r.).

Nowotniak J., 2019, *Ewaluacja edukacyjna: społeczne światy ewaluatorów*, Kraków: Impuls.

Sury Z., 2020, *Ewaluacja w pracy nauczyciela: konteksty zawodowe i tożsamościowe*, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, Dz. Urz. UE 2018, C189/1.

Renata Flis – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, oligofrenopedag, trener w biznesie i oświacie, coach. Wieloletni doradca metodyczny ds. kształcenia integracyjnego w Krakowie. Współautor koncepcji wspomagania rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków. Autor interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych realizowanych przez nauczycieli z przedszkoli i szkół w Krakowie oraz wielu książek i publikacji. Stale współpracująca z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, autor wielu publikacji, scenariuszy projektów edukacyjnych oraz twórca narzędzi pomiaru dydaktycznego. Odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej, otrzymała nagrodę Ministra Edukacji II stopnia, wielokrotnie nagrody Prezydenta Miasta Krakowa. Za wieloletnią działalność na rzecz dobra dzieci z niepełnosprawnościami została odznaczona odznaką „Przyjaciel Dziecka”. Obecnie pracuje w Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie jako organizator i konsultant w obszarze wspomagania rozwoju szkół.

Szymon Domański – nauczyciel mianowany. Od 2017 roku uczy dwóch języków obcych (angielskiego i rosyjskiego) w Szkole Podstawowej im. hr. Władysława Zamoyskiego nr 90 w Poznaniu. Nauczanie języka rosyjskiego wprowadził w formie zajęć dodatkowych we współpracy ze szkolnym Stowarzyszeniem 90-tka oraz w ramach poznańskiego programu profilaktycznego. Entuzjasta projektów mających na celu wspieranie wszystkich uczniów w osiągnięciu sukcesów dydaktycznych. W 2018 roku współtworzył projekt „WspieraMY” mający na celu wyrównanie szans wśród uczniów z problemami, a także uczenie języków obcych ciekawymi, kreatywnymi metodami prowadzącymi do zwiększenia indywidualizacji nauczania, a w konsekwencji do wzrostu autonomii ucznia. W roku szkolnym 2019/2020 koordynował z ramienia szkoły XI edycję ogólnopolskiego projektu „Szkoły otwartej na wielokulturowość”. Działania podejmowane w ramach projektu pozwoliły na stworzenie przyjaznej i otwartej przestrzeni dla wszystkich: uczniów, rodziców i nauczycieli.