



OD UNII LUBELSKIEJ DO UNII
EUROPEJSKIEJ/FROM THE LUBLIN
UNION TO THE EUROPEAN UNION

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Od Unii Lubelskiej do Unii Europejskiej/From the Lublin Union to the European Union
Lekcja 2

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

Cele

Cele główne:

- pogłębianie wiedzy w języku angielskim o zmianach politycznych i historycznych,
- wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, faktów w mowie i w piśmie, także z wykorzystaniem obrazów/zdjęć,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji oraz konstruowania pracy z innymi (rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozumie oraz potrafi zdefiniować pojęcie „unii” w języku angielskim,
- potrafi używać czasów przeszłych *Past Simple* (czasowników regularnych i nieregularnych) i *Past Continuous*,
- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- decyduje i współtworzy wraz z innymi uczniami analizę SWOT, przygotowując wszystkie potrzebne elementy,
- sam decyduje, jakie informacje przedstawić.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- metody aktywizujące (nauczanie problemowe, burza mózgów, debata),
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL),
- refleksja uczniowska.

Środki dydaktyczne:

- strony internetowe,
- papier A3 i kolorowe długopisy/flamastry.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Powrót do poprzedniej lekcji. Poproś uczniów o wyjęcie notatek. Nawiąż do informacji o projekcie i analizie SWOT, o których rozmawialiście na ostatnich zajęciach. Poproś uczniów, aby spróbowali wyjaśnić, czym jest analiza SWOT. Pokaż wykres na tablicy interaktywnej. Upewnij się, że wszyscy rozumieją, na czym polega projekt. *Who*

would like to explain what a SWOT analysis is and how to do it? Zanotuj ważniejsze informacje na tablicy, tak żeby uczniowie mogli z nich korzystać podczas dalszej pracy. Poproś, aby usiedli w grupach według podziału z ostatniej lekcji. Następnie poproś ich o podanie kilku pomysłów, jakie zapisali na poprzednich zajęciach oraz w domu po ponownym obejrzeniu filmików (*OK, the group working on the Lublin Union, what information do you have? What did you write at home after watching the video?*). Podobnie zapytaj grupę pracującą nad Unią Europejską. Uczniowie powinni już na tym etapie pracy mieć wiele informacji. Rozdaj tablety do pracy online, wyszukiwania informacji, korzystania ze słowników oraz ponownego obejrzenia filmików: *The Lublin Union*: <https://www.youtube.com/watch?v=ibu-XGHUWYY>.
The European Union: <https://www.youtube.com/watch?v=8G1cds52Ko0>.

Etap główny:

Projekt. Ważne jest, żeby uczniowie sami zaplanowali swoją pracę i przydzielili sobie zadania. Rozdaj kartki A3 oraz kolorowe długopisy i flamastry. Wyznacz przedział czasowy. Zapisz go na tablicy, tak aby uczniowie mogli sami pilnować czasu. Przedstaw główne zadania:

- 1) *Answer the question: What was the purpose of the Union you're working on?*
- 2) *Do a SWOT analysis: Strengths/Weaknesses/Opportunities/Threats of the Union?*
- 3) *Display your SWOT analysis on the wall in the classroom.*
- 4) *All together analyse the SWOTs and have a discussion about the facts and about our project work (evaluation of the product and the process).*

Uczniowie powinni móc przemieścić się w ciche miejsce do pracy nad swoim projektem. Mogą również przejść do sali komputerowej, żeby obejrzeć filmiki raz jeszcze, jeśli szkoła nie dysponuje tabletami do nauki w klasie.

Etap końcowy:

Podsumowanie pracy projektowej przez uczniów oraz przez nauczyciela. Wyciągnięcie wniosków na przyszłość.