



JĘZYK  
ANGIELSKI II

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

### **How well do we know Europe? – Jak dobrze znamy Europę?**

Klasa: 1 / czas trwania lekcji: 45 min.

## Cele

**Cel główny** – uczeń poszerza wiedzę na temat krajów europejskich.

**Cele szczegółowe** – Uczeń:

- korzysta z Internetu i wyszukuje informacje na temat krajów europejskich,
- dzieli się wyszukаныmi informacjami z innymi uczniami,
- porównuje powierzchnie i inne cechy geograficzne krajów europejskich,
- poszerza wiedzę w zakresie kultury krajów europejskich.

**Cele szczegółowe – językowe** – Uczeń:

- stosuje właściwe struktury językowe przekazując informacje (np. Present Simple for descriptions),
- posługuje się stopniem wyższym i najwyższym przymiotników,
- poznaje nazwy geograficzne i wymawia je poprawnie,
- stosuje nazwy geograficzne, opisując kraje europejskie.

**Metody i techniki pracy:** *soft CLIL*, burza mózgów, quiz geograficzno-językowy.

**Formy pracy:** praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą (*class mingle*), praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** (lekcja w pracowni komputerowej) karty pracy, mapa Europy widoczna dla wszystkich uczniów, aplikacja *Kahoot*, gra interaktywna z informacjami o krajach europejskich: [https://europa.eu/learning-corner/the-eu-whats-it-all-about\\_en](https://europa.eu/learning-corner/the-eu-whats-it-all-about_en)

## Opis przebiegu lekcji

**Etap wstępny (*lead-in*):** Nauczyciel wyświetla mapę Europy i przygotowany quiz (aplikacja *kahoot*) z pytaniami na temat podstawowych informacji o krajach europejskich, np. *How many countries are there in Europe? What is the capital of Spain/ Portugal? Which European country is the biggest?/ What is the population of...?* Ćwiczenie to zawiera element rywalizacji, który motywuje uczniów, aktywuje ich wiedzę ogólną oraz pobudza ich zaciekawienie tematem lekcji.

### **Etap główny**

**Ćwiczenie 1:** Uczniowie pracują w małych grupach (3- lub 4-osobowych); każda grupa losuje karteczkę z nazwą kraju, o którym będzie zbierać informacje. Każdy uczeń w grupie otrzymuje kartę pracy, na której wpisywane będą zgromadzone informacje o wylosowanym kraju. Informacje to: *location/capital city/area/ population/ geographical features: mountains, lakes, rivers; /an interesting fact about culture.* Uczniowie korzystają z anglojęzycznych stron (gra interaktywna), czytają teksty o wylosowanych krajach i uzupełniają karty pracy. Następnie uczniowie zmieniają grupy w taki sposób, aby ostatecznie zebrać informacje o wszystkich krajach wybranych przez nauczyciela na tej lekcji. Nauczyciel przypomina przydatne struktury i słownictwo (*language of learning*), np. wyrażenia czasownikowe: *to border with... (to the west/east etc.), to flow from/through/to, to be densely populated, to be surrounded by, to be celebrated*; rzeczowniki: *mountains, peak, plain, valley, festival*; przymiotniki: *high, long, deep, amazing, interesting, famous etc.*

**Ćwiczenie 2:** Następnie klasa porównuje poszczególne informacje, używając stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (stopniowanie regularne i opisowe). Przykład: *The river Danube is (2888 km)/ Seine (774.8 km)/ Tagus (1007) flows from... through... to..., It is... km long. The river Tagus is longer than The Seine but the river Danube is the longest.* W taki sposób uczniowie porównują wszystkie zapisane cechy geograficzne i informacje o krajach europejskich. Ćwiczenie wykonywane jest z całą klasą; kilka przykładowych zdań zawierających porównania jest zapisane na tablicy. W kategorii ciekawostek kulturowych mogą pojawić się różnorodne informacje, które uczniowie uznają za interesujące (taniec, święto i inne uroczystości, zwyczaje itp.). Nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę nazw geograficznych.

**Etap końcowy:** (*consolidation*) Nauczyciel wyświetla kolejno kontury poszczególnych krajów, do czego może ponownie wykorzystać grę interaktywną. Uczniowie muszą rozpoznać, jaki to kraj, i podać informacje, które zapamiętali. Ćwiczenie to może posłużyć nauczycielowi i uczniom do oceny/samooceny przyswojonej wiedzy i zdobytych umiejętności.

Na koniec lekcji uczniowie zapisują w swoich słowniczkach wyrażenia, które były dla nich nowe, oraz te, które muszą jeszcze powtórzyć. Dodatkowo do słowniczka wpisywane są nazwy geograficzne wraz z ich polskimi odpowiednikami (*My lesson glossary*).

## Komentarz metodyczny

Lekcja integruje treści nauczania geografii oraz języka angielskiego. Uczniowie wykorzystują dotychczasową wiedzę, poznają nowe wiadomości, pozyskując informacje w języku angielskim, co przyczynia się do budowania świadomości przydatności nauki języka obcego. Ćwiczą struktury gramatyczne na konkretnych przykładach – informacjach uzyskanych samodzielnie. Wykorzystywanie nowoczesnych aplikacji uatrakcyjnia proces uczenia się, a zawarte elementy rywalizacji motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa. Uczniowie rozwijają kompetencje cyfrowe, ucząc się zarządzania pozyskanymi informacjami w celu rozwijania własnych celów edukacyjnych.

Dbając o równość szans, nauczyciel dostosowuje materiały i sposób realizacji lekcji do wszystkich uczniów – dostosowuje materiały dydaktyczne, warunki klasowe oraz sposób mówienia, jeśli taka jest konieczność.