

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej, I etap edukacyjny

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Annę Czop, **PODN Wodzisław Śląski**

SCENARIUSZ 1 z 2

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy II szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Czy odżywiamy się zdrowo?

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- w zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia;
- w zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- w zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
- w zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ – edukacja wczesnoszkolna I etap edukacyjny

Edukacja polonistyczna

- (1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- (2.2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- (3.2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;

- (4.1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły;
- (6.2) korzysta z różnych źródeł informacji.

Edukacja matematyczna

- (3.2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci;
- (4.2) rozwiązuje łamigłówki matematyczne.

Edukacja społeczna

- (1.1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: Przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy w grupie.

Edukacja przyrodnicza

- (2.6) zna grupy produktów spożywczych i omawia ich wartość odżywczą;
- (2.7) wskazuje zalety zróżnicowanego żywienia. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

Edukacja informatyczna

- (3.3) korzysta z zasobów Internetu przestrzegając zasad bezpieczeństwa w sieci;
- (4.2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się;
- (3.3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Edukacja muzyczna

- (1.7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Edukacja fizyczna

- (1.3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- (1.4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.

Edukacja plastyczna

- (2.8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych.

METODY PRACY:

- podająca – rozmowa kierowana, elementy wykładu
- metoda twórczego rozwiązywania problemu
- aktywizująca: burza mózgów
- praca z materiałem ilustracyjnym
- praca z tekstem
- praktycznego działania

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- **Zintegrowana Platforma Edukacyjna**
- 3 papierowe koła - opisane: śniadanie, obiad, kolacja przygotowane wcześniej
- program Paint
- jabłka lub inne owoce przygotowane przez dzieci
- komputer lub inne urządzenie cyfrowe (tablet, smartfon)

PRZEWIDYWANY CZAS:

2 x 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Przywitanie nauczyciela z klasą, sprawdzenie obecności.

Część 2. Nauczyciel wprowadza do tematu: rozmawia z uczniami na temat jedzenia, ulubionych potraw. Przedstawia zagadnienia lekcji. *Dzisiaj dowiemy się, czy odżywiamy się zdrowo i jak odżywiać się zdrowo oraz co jest ważne podczas spożywania posiłków.*

Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie wysłuchali nagrania i obejrżeli ilustrację

na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej <https://zpe.gov.pl/a/temat-102-nie-wszystko-mi-smakuje/D19NgwHXT> dostępny online [dostęp: 27.07.2021]

Po obejrzeniu uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela:

- *Na czym polegał wynalazek Profesora Zgrzyciaka?*
- *Jaką miał wadę?*

Część 3. Zachowanie przy stole. Uczniowie oglądają ilustracje przedstawiające zachowanie dziewczynki podczas jedzenia. Wypowiadają się na temat zachowania dziewczynki przy stole. Burza mózgów – przykładowe pytania:

- *Opowiedz, jak zachowuje się Julka?*
- *Jak można nazwać jej zachowanie?*
- *Jak powinna zachować się przy stole osoba, której coś nie smakuje?*
- *Na czym polega kulturalne zachowanie się przy stole?*

Uczniowie udzielają odpowiedzi używając prawidłowo sformułowanych argumentów.

Część 4. Poznanie, omówienie piramidy żywienia. Nauczyciel przechodzi na stronę <https://dietetycy.org.pl/piramida-zywienia-dzieci-i-mlodziezy/> dostępny online [dostęp: 27.07.2021] i omawia wybrane zagadnienia oraz zalecenia zgodnie z piramidą żywienia dotyczące odżywiania dzieci według przedstawionych punktów.

Część 5. Zabawa w detektywa. Nauczyciel podaje polecenie *Wyszukaj w piramidzie żywienia tort, baton, cukierek.*, a uczniowie odpowiadają. Uczniowie wskazują, które produkty są najzdrowsze i które są ich ulubionymi. Uczniowie wyciągają wnioski. Odpowiadają na zadane pytania:

- *Czy znaleźliście słodczy?*
- *Czy słodczy są niezbędne?*

Uczniowie uzasadniają swoje wypowiedzi, nauczyciel kieruje rozmową tak, aby dzieci używały argumentów w kulturalnej rozmowie.

Część 6. Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy 5 osobowe - tworzy pokoje na platformie *MS Teams*. Proponuje poszczególnym grupom skomponowanie z

produktów znajdujących się na piramidzie zdrowego śniadania, obiadu, kolacji. Po upływie ustalonego czasu grupy prezentują swoje propozycje, nauczyciel zapisuje w programie **Paint** (koło podzielone na trzy części śniadanie, obiad, kolacja) i udostępnia dzieciom. Następnie dzieci na kołach zapisują propozycje i wklejają je do zeszytu.

Część 7. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenie interaktywne w aplikacji *Wordwall*, do którego nauczyciel wysłał uczniom link. Na wykonanie zadania uczniowie mają 5 minut. Link do ćwiczenia

<https://wordwall.net/pl/resource/6865537/polski/piramida-zdrowego-%c5%bcywienia>

dostępny online [dostęp: 27.07.2021]

Część 8. Przerwa śródlekcyjna

W czasie przerwy dzieci otrzymały zadanie przygotowania swojego ulubionego owocu do zjedzenia- dzień wcześniej nauczyciel prosił o przygotowanie owocu.

Nauczyciel zapowiada słuchowisko *O Tadku Niejadku, babci dziadku*.

W czasie jedzenia uczniowie słuchają początku historii. Gdy dzieci dowiedzą się jaki problem miał Tadek nauczyciel przerywa słuchowisko i prosi dzieci by w ramach zadania domowego wykonały ilustracje, jak można rozwiązać problem Tadka oraz wysłuchały słuchowiska do końca.

Słuchowisko *O Tadku Niejadku, babci i dziadku*, tekst Wanda Chotomska

<https://youtu.be/kIMhH2-rnGE> dostępny online [dostęp: 27.07.2021]

EWALUACJA ZAJĘĆ

- Nauczyciel zadaje uczniom pytania:
 1. *Co to znaczy zdrowo jeść?*
 2. *Dlaczego należy zdrowo się odżywiać?*
 3. *Dlaczego nie znalazły cukierka w piramidzie żywienia?*
 4. *Na kolejnych zajęciach nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat słuchowiska i przeprowadzonych rozmów z rodzicami.*

BIBLIOGRAFIA

- Bajka muzyczna *O Tadku Niejadku, babci i dziadku* <https://youtu.be/kIMhH2-mnGE> dostępny online [dostęp: 27.07.2021]
- Piramida żywienia <https://dietetycy.org.pl/piramida-zywienia-dzieci-i-mlodziezy/> dostępny online [dostęp: 27.07.2021]
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna <https://zpe.gov.pl/a/temat-102-nie-wszystko-mi-smakuje/D19NqwHXT> dostępny online [dostęp: 27.07.2021]

KOMENTARZ

W czasie zajęć prowadzonych zdalnie dzieci były zaangażowane i zaintrygowane, chętnie się wypowiadały. Największą trudność stanowiły kłopoty z łączem internetowym. Uczniowie klasy II nie są na tyle biegli w obsłudze komputera, aby sobie poradzić na zajęciach w przypadku kłopotów z łączem. Towarzyszyli im rodzice, na których pomoc mogli liczyć w czasie w lekcji.

SCENARIUSZ 2 z 2

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy II szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Wiosna budzi się do życia, zmiany w przyrodzie. Wiosenne kwiatki - składanka origami.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
- umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
- umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ – edukacja wczesnoszkolna, I etap edukacyjny

Edukacja polonistyczna

- (1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- (2.1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- (3.1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń

dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

- (4.1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- (4.4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć.

Edukacja przyrodnicza

- (1.1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin a także gatunki objęte ochroną.

Edukacja techniczna

- (1.1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- (2.1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.

Edukacja informatyczna

- (3.1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- (3.3) korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.

METODY PRACY:

- metoda samodzielnych doświadczeń
- rozmowy, opowiadania
- metoda kierowania działalnością własną dziecka
- praca z materiałem ilustracyjnym
- praca z tekstem
- praktycznego działania

- formy pracy: indywidualna, grupowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- aplikacja *Baamboozle*
- film
- komputer lub inne urządzenie cyfrowe (tablet, smartfon)
- aplikacja *Canva*
- prezentacja multimedialna

PRZEWIDYWANY CZAS:

3 x 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Przywitanie się nauczyciela z klasą i wprowadzenie do tematu. Rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie na wiosnę obserwowanych przez dzieci.

Uczniowie wypowiadają się na temat zmian, jakie zauważyli w drodze do szkoły. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi – właściwe budowanie zdań oraz kolejność zbierania głosu zgodnie z ustalonymi w klasie zasadami.

Część 2. Nauczyciel zapowiada film, który udostępni uczniom

<https://www.youtube.com/watch?v=n48RQ4OpHZA> dostępny online [dostęp 10.08.2021]

Rozmowa na temat zmian w przyrodzie na podstawie obejrzanego filmu. Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie nauczyciela *Czy w naszym otoczeniu też już zaszły takie wiosenne zmiany?*

Następnie nauczyciel proponuje obejrzenie krótkiego filmiku o wiosennych kwiatach udostępni film <https://www.youtube.com/watch?v=GrKuD6xlb7s> [dostęp 10.08.2021]

Po obejrzeniu filmu prosi, aby uczniowie podali nazwy wiosennych kwiatów, które

zapamiętali z filmu oraz pyta *Czy gdzieś już widzieliście te kwiaty?*

Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi.

Część 3. Nauczyciel korzysta w zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej <https://zpe.gov.pl/a/temat-111-wiosenna-pobudka/DV57VCxRb> dostępny online [dostęp 10.08.2021] Udostępnia uczniom tekst. Dzieci słuchają opowiadania *Pierwiosnek*, wykonują polecenia nauczyciela *Opowiedz historię pierwiosnka*. Nauczyciel zwraca uwagę na zamykanie myśli w zdaniu podczas wypowiedzi dzieci.

Część 4. Nauczyciel jeszcze raz prosi dzieci, aby wymieniły nazwy zapamiętanych wiosennych kwiatów. Następnie prosi o otwarcie zeszytu i podanie propozycji zapisania tematu lekcji – burza mózgu. Dokonuje wyboru najlepszej propozycji i poleca zapisanie tematu w zeszycie.

Nauczyciel pisze temat na tablicy wirtualnej. Następnie wyświetla tabelkę z 5 kolumnami (**Załącznik nr 1**), a uczniowie rysują taką samą w zeszycie. Prosi o wpisanie nazw kwiatów do tabeli zgodnie z kolorami: żółte, białe, fioletowe, niebieskie i inne. Nauczyciel zwraca uwagę na prawidłowy zapis nazw kwiatów. Chętni uczniowie odczytują z zeszytu zapisane nazwy kwiatów zgodnie z podziałem kolorystycznym.

EWALUACJA ZAJĘĆ

- W ramach utrwalenia i sprawdzenia wiedzy uczniowie oglądają prezentację (bez filmiku), udostępnioną przez nauczyciela dla wszystkich. Link do prezentacji <https://view.genial.ly/600a99328918840d054dc8f9> dostępny online [dostęp 10.08.2021]
- Nauczyciel zapowiada wykonanie zadania plastycznego. Uczniowie oglądają udostępniony klasie schemat origami. Nauczyciel prosi chętną osobę, aby wyjaśniła co należy zrobić. Diagram dostępny pod adresem <https://en.origami-club.com/easy/flowers/rape-blossom/zu.html> dostępny online [dostęp 10.08.2021] a następnie uczniowie oglądają film instruktażowy. Link do filmu <https://en.origami-club.com/easy/flowers/rape-blossom/video.html> dostępny online [dostęp 10.08.2021]

- Uczniowie samodzielnie, według udostępnionej instrukcji, wykonują składankę. Po wykonaniu zadania przesyłają zdjęcia prac nauczycielowi, który zamieszcza je w klasowej galerii utworzonej w aplikacji *Canva*. Uczniowie na następnych zajęciach podziwiają swoje prace.

BIBLIOGRAFIA

- Film *Oznaki wiosny* <https://www.youtube.com/watch?v=n48RQ4OpHZA> dostępny online [dostęp 10.08.2021]
- Film *Wiosenne kwiaty* <https://www.youtube.com/watch?v=GrKuD6xlb7s> dostępny online [dostęp 10.08.2021]
- Link do diagramu wykonania kwiatu <https://en.origami-club.com/easy/flowers/rape-blossom/zu.html> dostępny online [dostęp 10.08.2021]
- Link do filmu instruktażowego <https://en.origami-club.com/easy/flowers/rape-blossom/video.html> dostępny online [dostęp 10.08.2021]
- Link do prezentacji Genial.ly <https://view.genial.ly/600a99328918840d054dc8f9> dostępny online [dostęp 10.08.2021]
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna <https://zpe.gov.pl/a/temat-111-wiosenna-pobudka/DV57VCxRb> dostępny online [dostęp 10.08.2021]

ZAŁĄCZNIK

- **Załącznik nr 1** – tabela do części 4 https://drive.google.com/file/d/17PJwaM9Hm_7rZwUW_zcg06T6xoE2X25S/view?usp=sharing dostępny online [dostęp 10.08.2021]

KOMENTARZ

Uczniowie na zajęciach pracowali sprawnie, chętnie się wypowiedzieli pilnując przyjętych w klasie zasad zabierania głosu. Największą trudność sprawiło im wykonanie składanki origami. Film instruktażowy w znaczący sposób ułatwił im to zadanie. W wykonanie pracy zaangażowali się również rodzice, którzy uczestniczyli



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

ul. Polna 46A
00-644 Warszawa
tel. 22 570 83 00
fax 22 570 83 15
www.ore.edu.pl

w zajęciach, wspierając je w kwestiach technicznych.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

