



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Wielka maturalna powtórka, czyli dla każdego coś fajnego. (Matura revision – a little bit of something for everyone)

Klasa IV (poziom B1+/B2)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

utrwalenie i powtórzenie wiadomości z wprowadzonych zagadnień

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 2) miejsce zamieszkania, 3) edukacja, 4) praca, 5) życie prywatne, 6) żywienie, 7) zakupy i usługi, 8) podróżowanie i turystyka, 9) kultura, 10) sport, 11) zdrowie, 12) nauka i technika, 13) świat przyrody, 14) państwo i społeczeństwo.
2. Uczeń posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.
3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
4. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.
5. Uczeń posiada świadomość językową.

Metody/Techniki/Formy pracy

metoda stacji, praca indywidualna lub w parach

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela lub tablica

Materiały

ćwiczenia leksykalno-gramatyczne z różnych zakresów tematycznych

Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (3 min) Nauczyciel wyjaśnia na czym polega metoda stacji. W różnych punktach sali na stolikach położone są zadania obejmujące różne zadania leksykalne. Do każdego stolika przypisana jest jedna tematyka. Kolejność

wykonywania zadań jest dowolna i uzależniona od indywidualnych potrzeb ucznia. Forma pracy jest również dowolna, tzn. można pracować indywidualnie lub w parach lub grupowo.

- 2. Praca własna przy stacjach** (37 min) Uczniowie wybierają stoliki, przy których chcą pracować. Po wykonanej pracy przechodzą do kolejnej stacji. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, wspiera, pomaga gdy jest taka potrzeba.
- 3. Podsumowanie** (5 min) Nauczyciel pyta, która stacja/która forma ćwiczeń sprawiała największą trudność, zbiera informacje o potrzebach uczniów dotyczących kolejnych lekcji.

Komentarz metodyczny:

Zaleca się, by ustawienie stolików w sali lekcyjnej sprzyjało metodzie stacji, tzn. by stoliki były ustawione w różnych miejscach Sali, a w każdym punkcie położone ćwiczenia z jednego zakresu tematycznego. Warto zwrócić uwagę, by liczba kart pracy była wystarczająca dla każdego z uczniów i by różniły się stopniem trudności. Praca metodą stacji uwzględnia indywidualne podejście do ucznia. To uczeń wybiera zakres prac, stopień trudności i pracuje we własnym tempie. Scenariusz zakłada, że cały zakres tematyczny uwzględniony w ćwiczeniach został już wprowadzony. Jest to forma utrwalenia wiadomości.