



PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

do kształcenia
na odległość
dla nauczycieli
klas 4–8 z zakresu
przedmiotów społecznych
– zajęcia z przedmiotu etyka

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”.

Oś priorytetowa: II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji,
Działanie: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Projekt dofinansowany z Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ 1 (1 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy V szkoły podstawowej, I semestr – etyka

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela etyki

TEMAT: Poznajemy emocje i uczucia

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjności.
- Klasyfikacja wartości.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Elementy etyki ogólnej. Uczeń:
 1. Rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość.

METODY PRACY:

- praca zdalna – Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- rozmowa kierowana,
- praca ze smartfonem/komputerem,
- film edukacyjny.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca zbiorowa.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- smartfon/komputer,
- film edukacyjny,
- mapa mentalna uczuć,

- karty pracy,
- burza mózgów.

PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA ZAJĘĆ:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Zakładane efekty kształcenia

Po zakończonej lekcji uczeń będzie potrafił:

- rozpoznać niektóre emocje: radość, smutek, strach, dumę, zazdrość.
- Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela

Nauczyciel powinien być przeszkolony do pracy zdalnej. Powinien być wyposażony w komputer z odpowiednim oprogramowaniem, wgrany MS Teams obowiązujący w danej placówce szkolnej, utworzone oddziały klasowe. Komputer powinien mieć dostęp do internetu. Praca zdalna wymaga sprawnych kamer i mikrofonów.

Nauczyciel uczący w danej placówce szkolnej w kilku oddziałach klasowych generuje kod dostępu dla każdego oddziału i przekazuje go uczniom z danej klasy. Nauczyciel w czasie pracy zdalnej powinien pracować na włączonej kamerce, tak by uczniowie mieli kontakt wizualny w czasie zajęć.

- Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia

Uczeń do pracy zdalnej powinien posiadać smartfon lub komputer z dostępem do internetu. Powinien mieć wgraną platformę MS Teams. Powinien mieć sprawną kamerkę i mikrofon. Umożliwi to łatwiejszy kontakt z nauczycielem i kolegami oraz koleżankami z klasy w czasie lekcji zdalnych. W wyjątkowych sytuacjach uczeń może pracować bez kamerki.

- Sytuacje dydaktyczne

Faza przygotowawcza obejmuje wszystkie czynności, które wykonuje nauczyciel, rozpoczynając lekcje. W czasie nauki zdalnej, fazę tę rozpoczyna uruchomienie sprzętu, włącznie z kamerkami i mikrofonami, przez nauczyciela i uczniów.

Następnie nauczyciel czeka na dołączenie wszystkich uczniów do lekcji na MS Teams i sprawdza ich obecność. Wyczytuje nazwiska zgodnie z listą zamieszczoną

w dzienniku elektronicznym. Uczniowie potwierdzają swoją obecność (jest to możliwe również poprzez czat grupowy).

Nauczyciel, po zakończeniu czynności organizacyjnych, zamieszcza na czacie grupowym link z LearningApps jako powtórzenie z lekcji poprzedniej o dobrym i złym zachowaniu: <https://learningapps.org/12726101> [dostęp: 25.09.2021]. Uczniowie mają 5 minut na wykonanie zadania. Następnie chętni uczniowie udostępniają swój ekran i wyjaśniają wykonanie zadania powtórzeniowego. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wykonanie zadania przez uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Faza realizacji. Nauczyciel podaje uczniom temat dzisiejszej lekcji, zapisując go na tablecie graficznym oraz podaje jej cele. Upewnia się, czy uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych je zrozumieli. Następnie nauczyciel prosi uczniów o włączenie kamerek i rozpoczyna z nimi rozmowę (burza mózgów) na temat emocji. Rozpoczyna ją pytaniem o to, jak uczniowie czują się w danym dniu. Na czacie grupowym uczniowie zamieszczają buźki uśmiechnięte, smutne, złe, płaczące, itp. Nauczyciel ma możliwość określić, jakie samopoczucie mają uczniowie.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, czym są emocje i czym są uczucia. Informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą rozpoznawać radość, smutek, strach, dumę i zazdrość.

Nauczyciel w rozmowie z uczniami prosi, aby chętnie osoby wypowiedziały się, jak rozumieją wymienione pojęcia i podały swoje przykłady.

Nauczyciel ma wyciszone mikrofony wszystkich uczniów. Uruchamia mikrofon ucznia, który zgłasza się do odpowiedzi. W ten sposób wszyscy uczniowie mogą wysłuchać, co ma do przekazania ich kolega/koleżanka.

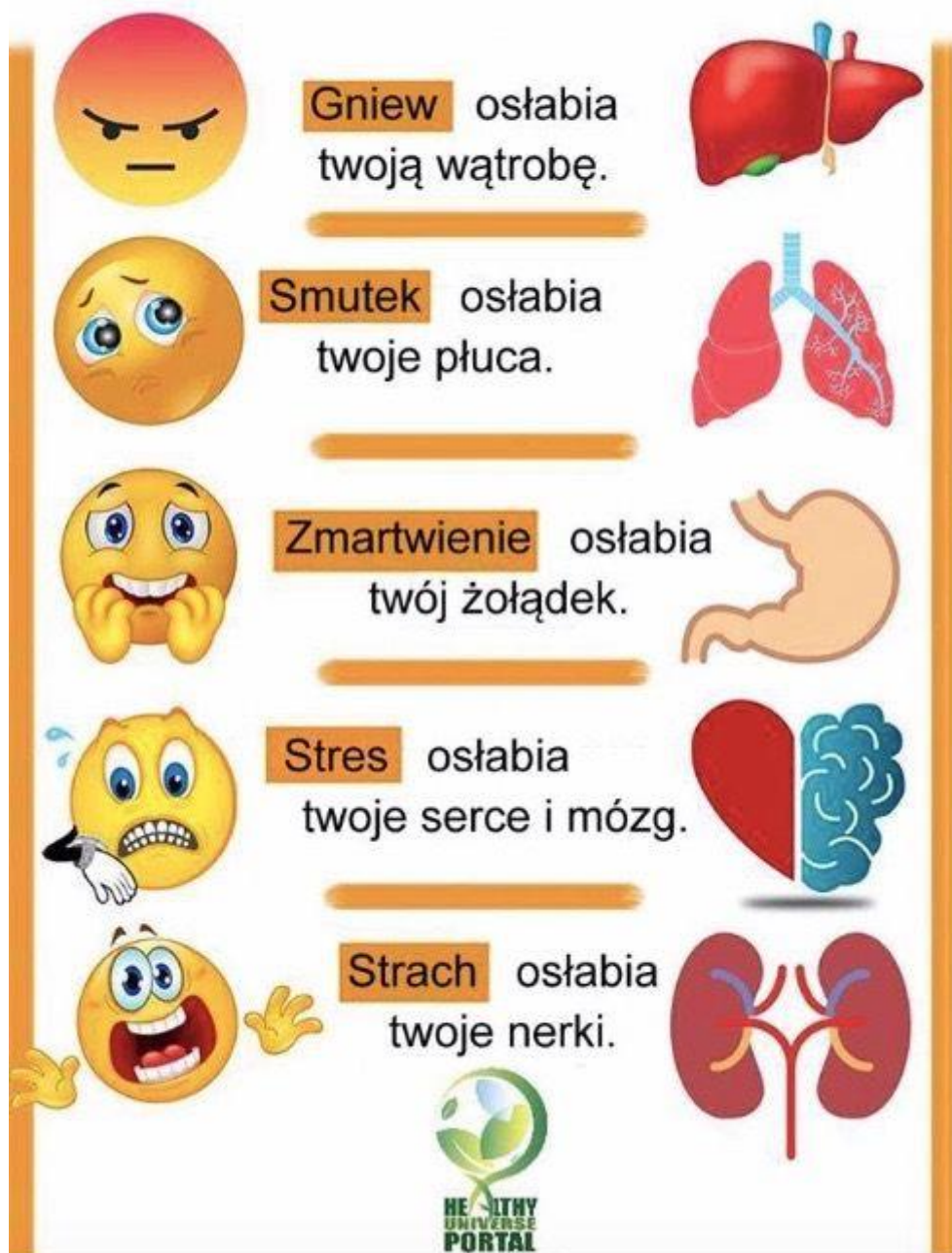
Po burzy mózgów nauczyciel włącza uczniom krótki film o emocjach:

https://www.youtube.com/watch?v=GAUjH0tC_Mc. [dostęp: 25.09.2021].

W fazie podsumowującej nauczyciel prosi uczniów, aby narysowali w swoich zeszytach mapę mentalną uczuć. Wyjaśnia, iż na środku kartki zapisują słowo uczucia, a następnie wokół tego słowa w kołach lub za pomocą strzałek zapisują poznane na dzisiejszej lekcji uczucia. Do uczuć dopasowują buźki lub określone kolory, np. czerwony – zazdrość.

Nauczyciel, udostępniając ekran swojego komputera, pokazuje uczniom przykładową mapę mentalną uczuć.

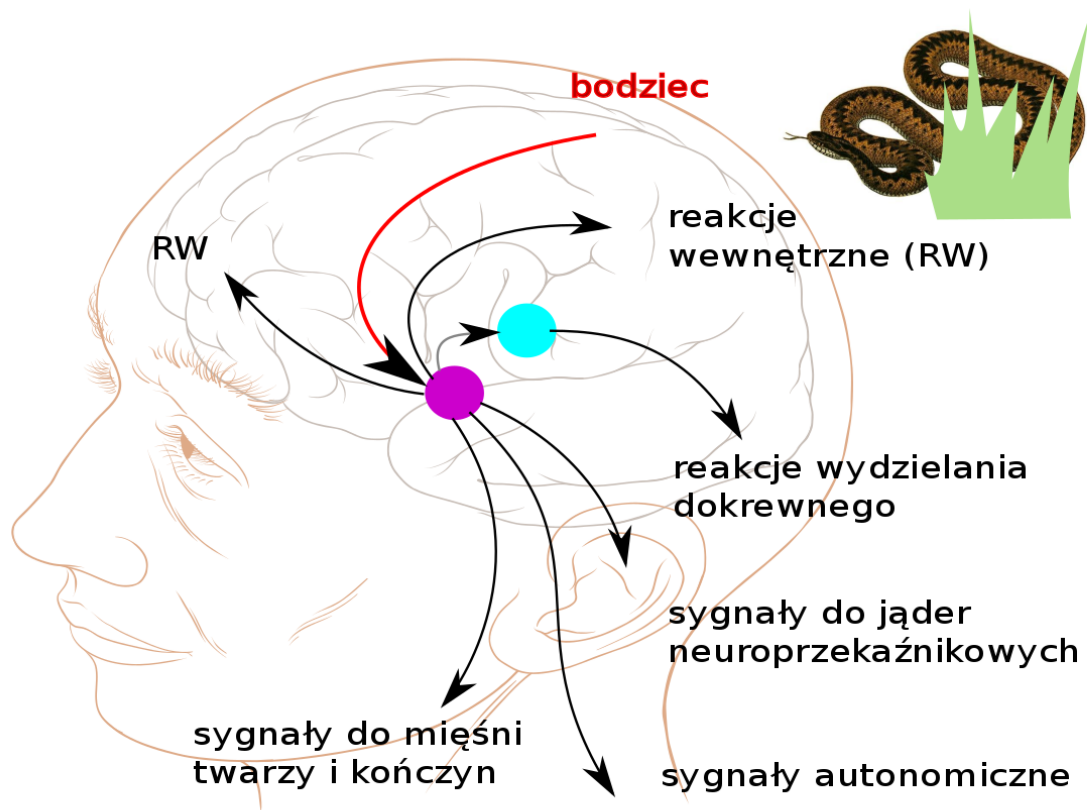
Jak emocje szkodzą twojemu ciału?



Rysunek 1. Wpływ uczuć na ciało, źródło:

<https://i.pinimg.com/564x/87/ca/9d/87ca9d1dde0dc7eb11ad2afebb9efb31.jpg>

[dostęp: 01.12.2021].



EMOCJE PIERWOTNE

Rysunek 2. Emocje pierwotne, źródło:

https://pl.wikipedia.org/wiki/Uczucia#/media/Plik:Brain_emocje_1.svg [dostęp: 01.12.2021].

Nauczyciel tłumaczy, czym są emocje pierwotne.

Prosi jednocześnie, aby przedstawiona mapa była jedynie wskazówką do wykonania samodzielnej pracy, a nie została tylko przepisana. Po przedstawieniu poniższego wzoru nauczyciel zamyka udostępnianie ekranu i na włączonych kamerkach pomaga uczniom wykonywać zadaną pracę. Prosi o pokazywanie do kamer, jak uczniowie pracują. W ten sposób każdy uczeń ma możliwość zobaczyć prace pozostałych.

W fazie podsumowującej nauczyciel prosi uczniów jeszcze o przypomnienie, o jakich uczuciach dzisiaj rozmawiali. Uczniowie pokazują do kamerki swoje prace i omawiają, jakie kolory zostały użyte do konkretnych uczuć i dlaczego. Za wykonanie prawidłowych prac nauczyciel daje pochwały za aktywność na zajęciach.

Na zakończenie lekcji nauczyciel prosi, aby uczniowie narysowali buźki, które opiszą ich samopoczucie na koniec dzisiejszych zajęć. Prosi również, aby w domu dopisali po dwa słowa do uczuć, o których była mowa na lekcji. Słowa, które im się kojarzą z wybranymi uczuciami. Na kolejnej lekcji chętni uczniowie będą mieli możliwość przeczytania swojej pracy domowej. Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji i zaprasza na kolejne zajęcia.

Dodatkowo dla chętnych uczniów nauczyciel zamieszcza na czacie grupowym koło uczuć: <https://streskiler.pl/mapa-emocji-i-kolo-uczuc-powiedz-co-naprawde-czujesz/> [dostęp: 25.09.2021].

Prosi, aby uczniowie po lekcji przejrzeni koło i zapisali uczucia, o których była dzisiejsza lekcja oraz uczucia, o których chcieliby porozmawiać na następnych zajęciach i uczucia, które nie są im znane. Mogą wykonać to w formie tabelki:

Tabela 1. Uczucia. Źródło: materiał własny

Uczucia poznane na dzisiejszej lekcji:	Uczucia, o których chcę porozmawiać:	Uczucia, których nie znam:

Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji i zaprasza na kolejne zajęcia.

- Wskazówki do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

W czasie pracy zdalnej nauczyciel ma możliwość zadawania pytań o zróżnicowanym stopniu trudności. Poprzez pracę na włączonych kamerkach ma możliwość zauważenia, czy uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych nadążają za pracą na lekcji, może dodatkowo tłumaczyć przerabiany materiał i prosić o udzielanie odpowiedzi.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Ocena zajęć. Nauczyciel zadaje uczniom pytania, czy dzisiejsza lekcja im się podobała oraz czy chcieliby jeszcze poszerzać swoją wiedzę o emocjach. Uczniowie odpowiadają na czacie grupowym na zadane pytania. Nauczyciel może sprawdzić odpowiedzi na zakończenie lekcji i wyciągnąć wnioski.

SCENARIUSZ 2 (2 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy V szkoły podstawowej, I semestr – etyka

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela etyki

TEMAT: Dobro i zło – pojęcia związane z oceną moralną

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjnej.
- Klasyfikacja wartości.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Elementy etyki ogólnej. Uczeń:

10. zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście.

METODY PRACY:

- praca zdalna – Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- rozmowa kierowana,
- praca ze smartfonem/komputerem,
- film edukacyjny.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- smartfon/komputer,
- film edukacyjny,
- mapa mentalna pojęć związanych z oceną moralną dobra i zła,
- burza mózgów.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Zakładane efekty kształcenia:

Po zakończonej lekcji uczeń będzie potrafił:

- objaśnić podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro i zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście.
- Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela

Praca zdalna nauczyciela wymaga od niego odpowiedniego przygotowania sprzętu komputerowego i wyposażenia go w odpowiednie oprogramowanie, a także zainstalowania oprogramowania do nauki zdalnej (MS Teams) oraz wgrania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej potrzebnej do prowadzenia zdalnych lekcji. Sprzęt musi być wyposażony w kamerę, mikrofon i dostęp do internetu, aby umożliwić nauczycielowi sprawny kontakt z uczniami. Nauczyciel w MS Teams tworzy zespoły klasowe, dołączając wszystkich uczniów do poszczególnych klas zgodnie z przydziałem, po czym generuje kod dostępu dla każdego ucznia, aby uczniowie mogli dołączyć do swojej klasy. Lekcje nauczyciel prowadzi na włączonej kamerce.

- Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia

Uczeń do pracy zdalnej powinien posiadać smartfon lub komputer ze sprawną kamerką i mikrofonem oraz z wgraną platformą MS Teams i dostępem do internetu. Ułatwi to kontakt z nauczycielem i rówieśnikami z klasy w czasie lekcji zdalnych.

- Sytuacje dydaktyczne

Faza przygotowawcza polega na wykonaniu przez nauczyciela wszystkich czynności przed rozpoczęciem zajęć. W czasie nauki zdalnej w tej fazie nauczyciel i uczniowie uruchamiają sprzęt oraz włączają kamerki i mikrofony. Nauczyciel czeka na dołączenie wszystkich uczniów do lekcji na MS Teams, potem wita się z uczniami i sprawdza ich obecność. Wyczytuje nazwiska zgodnie z listą zamieszczoną w dzienniku elektronicznym, a uczniowie słownie potwierdzają swoją obecność lub zgłaszają się poprzez czat grupowy. Po sprawdzeniu obecności nauczyciel sprawdza

wiadomości uczniów z poprzedniej lekcji, zadając uczniom pytania i słuchając udzielanych odpowiedzi. Chętni uczniowie zgłaszają się poprzez podniesienie ręki. Uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych mogą także udzielać odpowiedzi na czacie grupowym. Po zakończeniu powtórzenia zagadnień z poprzedniej lekcji, nauczyciel przechodzi do dalszej części lekcji.

Faza realizacji – nauczyciel prezentuje i udostępnia na tablicie graficznym temat lekcji oraz jej cele. Omawia z uczniami również zasady pracy na lekcji. Ustala, czy uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych rozumieją cel i zasady zajęć oraz czy są gotowi do dalszej części lekcji.

Nauczyciel nakierowuje uczniów na temat lekcji, przeprowadzając pogadankę na temat rozumienia przez uczniów dobra i zła w znaczeniu moralnym.



Rysunek 1. Co jest dobre, a co złe?, źródło:

<https://images.pexels.com/photos/7139636/pexels-photo-7139636.jpeg?auto=compress&cs=tinysrgb&dpr=1&w=500> [dostęp: 01.12.2021]

Dobro – „wszelkiego rodzaju radość, a nadto wszystko , co ją sprowadza, w szczególności zaś to, co zaspokaja jakąkolwiek tęsknotę.”

Zło – „wszelkiego rodzaju smutek, w szczególności zaś to, co udaremnia zaspokojenie tęsknoty.”

(*Etyka*, Cz.III, TXXXIX, Przypis)

Rysunek 2. Dobro i zło, źródło: materiał własny



Rysunek 3. Dobro i zło, źródło:

https://pl.wikipedia.org/w/index.php?title=Specjalna:Szukaj&search=dobro+i+z%C5%82o&fulltext=1&profile=images&ns0=1#/media/Plik:Gdy_Wielkie_Dobro_umiera_Z%C5%82o_si%C4%99_baczniej_ludziom_przygl%C4%85da.JPG [dostęp: 01.12.2021]

Ten fragment lekcji nauczyciel prowadzi na udostępnionym ekranie komputera i, zadając odpowiednie pytania, nakierowuje uczniów na rozmowę kontrolowaną na temat ich rozumienia znaczenia dobra i zła w odniesieniu do znaczenia moralnego.

Uczniowie widząc zdjęcia na ekranie swoich monitorów, mogą zapamiętać różnice w graficznym postrzeganiu dobra i zła.

Nauczyciel udostępnia uczniom na ich monitory film edukacyjny „Etyka w pigułce. Co jest źródłem dobra i zła?” – <https://www.youtube.com/watch?v=0XH3eVsnw8E> [dostęp: 25.09.2021].

Dyskusja w oparciu o treści zawarte w filmie edukacyjnym na temat rozumienia dobra i zła w odniesieniu do oceny moralnej.

Faza podsumowująca:

W celu upewnienia się, że uczniowie dobrze zapamiętali treści z lekcji, nauczyciel prosi uczniów o wykonanie mapy mentalnej na temat rozumienia przez nich dobra i zła w odniesieniu do znaczenia moralnego.

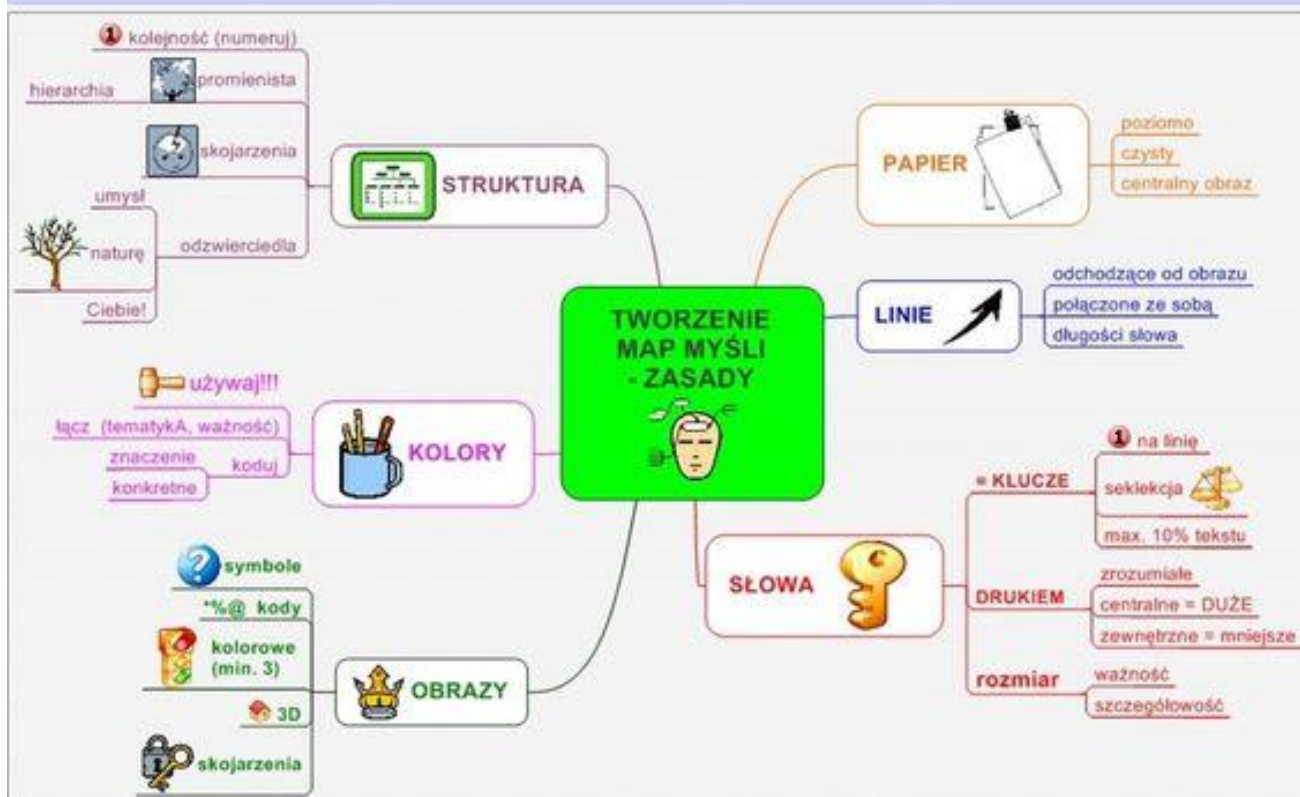
Uczniowie preferują takie podsumowanie zajęć lekcyjnych, ponieważ sami mogą zweryfikować zdobytą na lekcji wiedzę.

Nauczyciel przypomina uczniom instrukcję sporządzenia mapy mentalnej:

1. Przygotuj kartkę papieru.
2. Na środku umieść słowa kluczowe – dobro i zło.
3. Narysuj główne linie od słów dobro i zło.
4. Zaplanuj nazwy kategorii i pojęć niższego rzędu.
5. Zadbaj o przejrzystość i czytelność mapy.
6. Zastosuj jeden kolor dla pojęcia dobro, drugi kolor dla pojęcia zło.
7. Wprowadź łączenia pojęć, jeśli są ze sobą powiązane.
8. Nadaj mapie oryginalny wygląd.
9. Nie popełniaj błędów.

Nauczyciel na ekranie monitora prezentuje uczniom przykładową mapę mentalną.

Jak tworzyć Mapy Myśli?



Rysunek 4.– wzór, źródło:

<https://i.pinimg.com/564x/b0/66/ed/b066ede93f304e3242e64b97e372c495.jpg>

[dostęp: 25.09.2021].

Na koniec zajęć nauczyciel nagradza uczniów za pracę i aktywność na lekcji.

Na zakończenie nauczyciel zadaje pracę domową. Prosi, aby uczniowie opisali po jednym przykładzie sytuację dobrego i złego uczynku. Za tydzień na lekcji chętni uczniowie będą mieli możliwość zgłosić się do odpowiedzi.

- Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Nauczyciel w czasie zajęć umożliwi uczniom zdolnym i słabym wykazać się wiedzą na dzisiejszej lekcji i zadając pytania o zróżnicowanej trudności. Wyczytuje konkretnych uczniów do udzielania odpowiedzi, zwracając szczególną uwagę na uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Ocena zajęć przez uczniów: na czacie grupowym na koniec zajęć uczniowie zamieszczają odpowiedzi na pytania nauczyciela: „Co zaniekawilo ci się na dzisiejszej lekcji?”, „Czego dowiedzialas/eś się na dzisiejszych zajęciami?”.

Nauczyciel czyta napisane odpowiedzi uczniów i zapisuje wskazówki do dalszej pracy. Następnie dziękuje uczniom za udział i aktywność na lekcji, żegnając się, kończy lekcję.

ZAŁĄCZNIKI:

Karta pracy 1. Dobro i zło. Materiał własny

Uzupełnij tabelkę. W pierwszej wpisz wszystkie czynności, które kojarzą Ci się z dobrem, w drugiej te, które kojarzą Ci się ze złem.

Czynności kojarzone z dobrem:	Czynności kojarzone ze złem:
Np. pomoc osobom starszym	Np. zabranie piłki koledze

SCENARIUSZ 3 (3 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy V szkoły podstawowej, I semestr – etyka

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela etyki

TEMAT: Szczęście i przyjaźń w rozumieniu Arystotelesa

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjnej.
- Rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Elementy historii etyki. Uczeń:

11. przedstawia Arystotelesowskie rozumienie szczęścia (eudajmonii) i cnoty etycznej; rekonstruuje Arystotelesowskie rozumienie przyjaźni.

METODY PRACY:

- praca zdalna – Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- rozmowa kierowana,
- praca ze smartfonem/komputerem,
- film edukacyjny.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- smartfon/komputer,
- film edukacyjny,
- mapa mentalna pojęć związanych z pojęciem przyjaźni i szczęścia,
- burza mózgów.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Zakładane efekty kształcenia:

Po zakończonej lekcji uczeń będzie potrafił:

- przedstawić Arystotelesowskie rozumienie szczęścia (eudajmonii),
- wymienić Arystotelesowskie cnoty etyczne,
- zrekonstruować Arystotelesowskie rozumienie przyjaźni.

- Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela

Praca zdalna nauczyciela wymaga od niego odpowiedniego przygotowania sprzętu komputerowego i wyposażenia go w odpowiednie oprogramowanie. Nauczyciel powinien także zainstalować oprogramowanie do nauki zdalnej (MS Teams) oraz Zintegrowaną Platformę Edukacyjną potrzebną do prowadzenia zdalnych lekcji. Sprzęt powinien być wyposażony w kamerę, mikrofon i mieć dostęp do internetu, aby umożliwiał nauczycielowi sprawny kontakt z uczniami. Nauczyciel w MS Teams buduje zespoły klasowe, włączając do poszczególnych klas wszystkich uczniów zgodnie z przydziałem. Następnie nauczyciel generuje kod dostępu każdemu uczniowi, aby mogli dołączyć do swojej klasy. Lekcje nauczyciel prowadzi na włączonej kamerce.

- Wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia

Uczeń do pracy zdalnej musi posiadać smartfon lub komputer ze sprawną kamerą i mikrofonem oraz zaopatrzyć sprzęt w platformę MS Teams i dostęp do internetu. Ułatwi to kontakt z nauczycielem i rówieśnikami z klasy w czasie lekcji zdalnych.

- Sytuacje dydaktyczne

Faza przygotowawcza nakłada na nauczyciela obowiązek wykonania wszystkich czynności przed rozpoczęciem zajęć. W czasie nauki zdalnej w tej fazie nauczyciel i uczniowie uruchamiają sprzęt oraz włączają kamerki i mikrofony. Nauczyciel oczekuje na dołączenie wszystkich uczniów do lekcji na MS Teams, potem się z nimi wita i sprawdza obecność. Zgodnie z zamieszczoną listą w dzienniku elektronicznym nauczyciel wyczytuje nazwiska, a uczniowie słownie potwierdzają swoją obecność

lub zgłaszają się poprzez czat grupowy. Po sprawdzeniu obecności, nauczyciel sprawdza wiadomości uczniów z poprzedniej lekcji, zadając uczniom pytania i słuchając udzielanych odpowiedzi. Chętni uczniowie zgłaszają się poprzez podniesienie ręki. Uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych mogą także udzielać odpowiedzi na czacie grupowym. Po zakończeniu powtórzenia zagadnień z poprzedniej lekcji nauczyciel przechodzi do dalszej części lekcji.

Faza realizacji – nauczyciel udostępnia i prezentuje na tablecie graficznym temat lekcji oraz jej cele. Omawia z uczniami również zasady pracy na lekcji. Ustala, czy uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych rozumieją cel i zasady zajęć oraz czy są gotowi do dalszej części lekcji.

Nauczyciel nakierowuje uczniów na temat lekcji, przeprowadzając pogadankę na temat rozumienia przez uczniów pojęć: szczęście i przyjaźń.

Szczęście
to jedyna rzecz,
która się mnoży,
jeśli się ją dzieli...

Rysunek 1. Szczęście to..., źródło:

<https://i.pinimg.com/564x/6f/c9/a5/6fc9a51cc43b5a8ea3737f583abd65d0.jpg> –

[dostęp: 25.09.2021]



Rysunek 2. Co to jest przyjaźń?, źródło:

<https://i.pinimg.com/564x/8e/f2/37/8ef2379deb9a7c36fc7565c73ac6b30e.jpg> –

[dostęp: 25.09.2021]

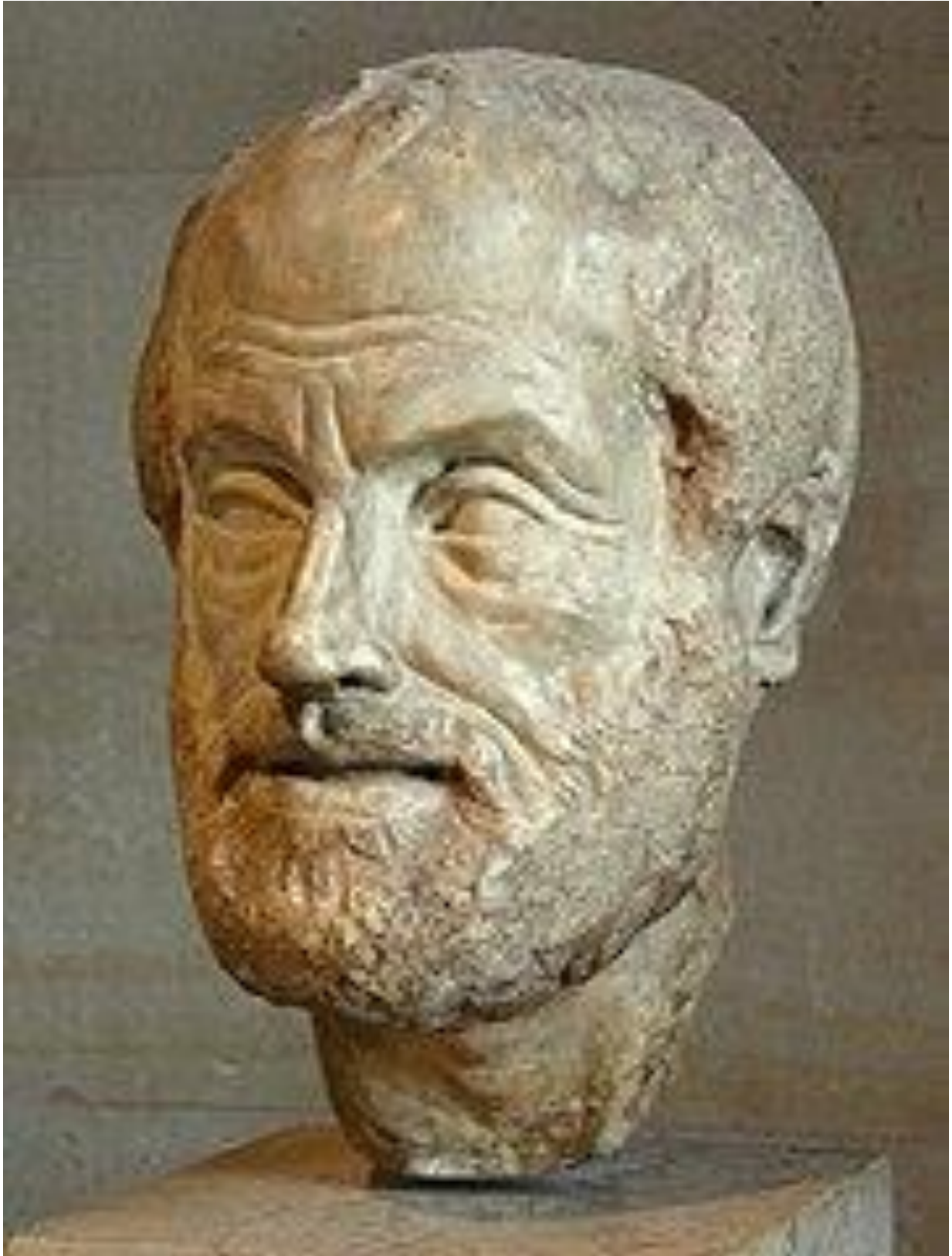
Ten fragment lekcji nauczyciel prowadzi na udostępnionym ekranie komputera i, zadając odpowiednie pytania, nakierowuje uczniów na rozmowę kontrolowaną na temat ich rozumienia znaczenia szczęścia i przyjaźni.

Uczniowie widząc zdjęcia na ekranie swoich monitorów, mogą zapamiętać różnice w graficznym postrzeganiu szczęścia i przyjaźni.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się i opowiedzenie, co dla nich oznacza przyjaźń.

Następnie nauczyciel przybliży postać Arystotelesa – greckiego filozofa, który nakreślił w *Etyce nikomachejskiej* ścieżkę, którą powinni podążać wszyscy ludzie, jeśli chcą być szczęśliwi.

Przyjaźń, zdaniem Arystotelesa, polega na kochaniu przyjaciela i dążeniu do jego dobrostanu, przy jednoczesnym wspomaganiu własnego rozwoju.



Rysunek 3. Arystoteles, źródło: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Arystoteles> – [dostęp: 25.09.2021]

Nauczyciel na monitorze ekranu prezentuje hedonistyczną i eudajmonistyczną koncepcję szczęścia według Arystotelesa. Zadając odpowiednie pytania, nakierowuje uczniów na rozmowę kontrolowaną na temat rozumienia znaczenia szczęścia w oparciu o te dwie koncepcje.

W tej części zajęć, nauczyciel może skorzystać z materiałów edukacyjnych dostępnych, np. na stronie:

<https://pracowniaszczescia.pl/co-to-jest-szczescie/> [dostęp: 25.09.2021]

Uczniowie widząc zdjęcia na ekranie swoich monitorów, mogą zapamiętać różnice w postrzeganiu szczęścia.

Nauczyciel udostępnia uczniom na ich monitory film edukacyjny „Czy masz przyjaciół. Jak rozpoznać prawdziwą przyjaźń? 12 życiowych zasad – Jordan Peterson”.

<https://www.youtube.com/watch?v=iqQMTVo1HIE> [dostęp: 25.09.2021]

Dyskusja w oparciu o treści zawarte w filmie edukacyjnym na temat przyjaźni.

Nauczyciel udostępnia uczniom na ich monitory film edukacyjny „Szczęście nie jest emocją, jest stanem. Różnica między szczęściem a radością. Adam Aleksander”.

https://www.youtube.com/watch?v=L-KPwdqil_E [dostęp: 25.09.2021]

Dyskusja w oparciu o treści zawarte w filmie edukacyjnym na temat szczęścia.

Faza podsumowująca:

W celu upewnienia się, że uczniowie dobrze zapamiętali treści z lekcji, nauczyciel prosi uczniów o wykonanie mapy mentalnej na temat rozumienia przez uczniów pojęcia szczęścia i przyjaźni.

Uczniowie preferują takie podsumowanie zajęć lekcyjnych, ponieważ sami mogą zweryfikować zdobytą na lekcji wiedzę.

Nauczyciel przypomina uczniom instrukcję sporządzenia mapy mentalnej:

1. Przygotuj kartkę papieru.
2. Na środku umieść słowo kluczowe – przyjaźń i szczęście.
3. Narysuj główne linie od słowa przyjaźń i szczęście.
4. Zaplanuj nazwy kategorii i pojęć niższego rzędu.
5. Zadbaj o przejrzystość i czytelność mapy.
6. Zastosuj jeden kolor dla pojęcia przyjaźń, drugi kolor dla pojęcia szczęście.
7. Wprowadź łączenia pojęć, jeśli są ze sobą powiązane.
8. Nadaj mapie oryginalny wygląd.
9. Nie popełniaj błędów.

Nauczyciel na ekranie monitora prezentuje uczniom przykładową mapę mentalną.



Rysunek 4. Mapa szczęścia (wzór), źródło: <http://www.psychologia.com/trzy-drogi-do-szczescia-wedlug-psychologii-pozytywnej/> [dostęp: 25.09.2021]

Na koniec zajęć nauczyciel nagradza uczniów za pracę i aktywność na lekcji.

Na zakończenie nauczyciel zadaje pracę domową. Prosi, aby uczniowie opisali po jednym przykładzie sytuację określającą przyjaźń. Za tydzień na lekcji chętni uczniowie będą mieli możliwość zgłosić się do odpowiedzi.

- Wskazówki do pracy z osobami o zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Nauczyciel w czasie zajęć umożliwia uczniom zdolnym i słabym wykazać się wiedzą na dzisiejszej lekcji i zadaje pytania o zróżnicowanej trudności. Wyczytuje konkretnych uczniów do udzielania odpowiedzi, zwracając szczególną uwagę na uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Ocena zajęć przez uczniów.

Na czacie grupowym na koniec zajęć uczniowie zamieszczają odpowiedzi na pytania nauczyciela: „Co zaciekało cię na dzisiejszej lekcji?”, „Czy podobały Ci się zajęcia i dlaczego?”. Nauczyciel czyta napisane odpowiedzi uczniów i zapisuje wskazówki do dalszej pracy. Następnie dziękuje uczniom za udział i aktywność na zajęciach, żegnając się, kończy lekcję.

BIBLIOGRAFIA:

Galarowicz J., (2011), *Nowy elementarz etyczny*, Kraków: Wydawnictwo PETRUS.