

Scenariusz zajęć

2. Mamy zasady i zwyczaje w przedszkolu!

Scenariusz do wykorzystania podczas zajęć grupowych w ramach programu przygotowawczego jako strategii wspomagania adaptacji przedszkolnej. Grupą docelową są dzieci w procesie adaptacji w wieku 2,5–3 lat, a pośrednio także rodzice przygotowujący się do regularnego uczęszczania dzieci do przedszkola. Ze względu na obecność rodziców grupa nie powinna być większa niż 12 dzieci z rodzicami (24 osoby). Czas trwania pełnego spotkania to 60 min z podziałem na 4 części, w tym zaaranżowane zajęcia grupowe stanowią 20 min (2 część).

Temat: Zwiedzamy i poznajemy przedszkole

Cele zajęć

1. Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania w przedszkolu.

Oswajanie się dzieci z zasadami panującymi w placówce.

2. Zapoznanie dzieci z infrastrukturą i pomieszczeniami przedszkola.

Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez zwiedzanie i omówienie wszystkich istotnych dla dziecka miejsc w placówce.

3. Integracja i budowanie relacji rówieśniczych w grupie przedszkolnej.

Zwracanie uwagi na wyjątkowość każdej osoby, utrwalanie imion i budowanie relacji rówieśniczych.

Materiały

1. Nośnik (CD lub pendrive) z nagrałą piosenką powitalną oraz głośnik lub odtwarzacz.

2. Wydrukowane zdjęcia dzieci lub ich prywatne zabawki.
3. Pudło lub worek na zdjęcia/prywatne zabawki.
4. Pomoc dydaktyczna *Dobre zachowanie na co dzień*, wyd. Moje Bambino.
5. Płyn do dużych baniek.
6. Obręcze i sznurki do tworzenia dużych baniek.
7. Wierszyk *Witające się rączki* (Załącznik 1).

Proponowany schemat spotkania

Przygotowanie do zajęć

Obejmuje zabawy swobodne z udziałem rodziców, polegające na spontanicznej eksploracji sali przedszkolnej, co ułatwia przyzwyczajenie się do nowego miejsca i akceptację otoczenia. Nauczycielka odpowiada i inicjuje kontakt wzrokowy oraz werbalny, zaprasza dzieci do swobodnej zabawy.

Zajęcia właściwe

1. Powitanie z piosenką

Nauczycielka zaczyna śpiewać piosenkę powitalną, którą zaprasza dzieci na dywan, dając znać o rozpoczęciu zajęć.

Wskazówki metodyczne

Piosenka ma stanowić rytuał przedszkolny oraz stwarzać sytuację edukacyjną, dlatego warto wybrać jedną, która będzie powitaniem przez cały cykl spotkań. W związku z tym należy powtórzyć tutaj tę samą piosenkę, która została wykorzystana na powitanie na poprzednich zajęciach.

2. Zgadnij, kto to?! Zgadnij, co to?!

Nauczycielka usadza dzieci w kole, może poprosić o pomoc rodziców. Na środku stawia pudełko lub worek ze zdjęciami dzieci. Następnie przypomina dzieciom, że na ostatnich zajęciach grupa poznała swoje imiona i dziś warto sprawdzić, czy dzieci i nauczycielka zapamiętali, kto jakie ma imię. Prowadząca wyciąga po kolei zdjęcia dzieci, pokazuje wszystkim uczestnikom zajęć i pyta: „Kto jest na zdjęciu?”. Następnie po identyfikowaniu dziecka ze zdjęcia zadaje dodatkowe pytania, np.

- „Co lubisz jeść najbardziej?”
- „Czym lubisz się bawić?”
- „Czy masz swoją ulubioną zabawkę?”
- „Czy lubisz oglądać bajki, a jeśli tak, to jakie?”

Jeśli oprócz zdjęć uda się zgromadzić także prywatne zabawki dzieci, pytania mogą być wprowadzeniem do drugiej części zabawy (lub alternatywną do zdjęć), tzn. odgadywanie, czyja zabawka do kogo należy. Po wyciągnięciu wszystkich zdjęć i omówieniu ich nauczycielka wyjmuję z pudła/worka zabawki, zadając pytanie: „Co to jest? Do kogo należy?”. Po zgłoszeniu się właściciela rzeczy nauczycielka może zadać dodatkowe pytania dotyczące przedmiotu.

Wskazówki metodyczne

Do poprowadzenia tej zabawy należy dzień wcześniej poprosić rodziców, aby wysłali mailem lub przynieśli zdjęcie dziecka. Zdjęcia nie powinny być mniejsze niż format A5 (czyli zeszytu szkolnego). Fotografię dziecka można także zamienić na jego zabawkę, którą rodzic przyniesie do przedszkola lub wyśle jej zdjęcie.

Staramy się, aby dzieci się wzajemnie nie przekrzykiwały, w razie problemów można, jak w scenariuszu 1, wykorzystać piłkę, która będzie oznaczała, że mówi tylko dziecko, do którego tę piłkę poturlamy.

3. Zwiedzanie przedszkola

Nauczycielka prosi dzieci, aby ustawiły się w pociąg, ponieważ zaprasza je do uczestnictwa w zwiedzaniu przedszkola. Następnie razem z dziećmi wychodzi z sali przedszkolnej do szatni, w której rozpoczyna się zwiedzanie. Prowadząca razem z całą grupą odwiedzają wszystkie istotne dla dziecka pomieszczenia w placówce (szatnia, korytarz, łazienka, pokój dyrektora, sale przedszkolne innych grup, ogród przedszkolny/plac zabaw, ewentualnie jadalnia i sypialnia). W każdym z pomieszczeń nauczycielka opisuje wyposażenie i ważne elementy z punktu widzenia dziecka (np. tablica, na której wieszane są prace dzieci, umywalki, toalety, szafeczki) oraz omawia, jakie czynności wykonuje się w danym pomieszczeniu, czyli objaśnia jego funkcję.

4. Zabawa edukacyjna „Postawa przedszkolaka”

Nauczycielka zaprasza dzieci na dywan i informuje je: „Skoro wiecie już, jak wygląda wasze przedszkole, i poznaliście, z jakich pomieszczeń się składa, to teraz czas się dowiedzieć, jaką postawę powinien prezentować przedszkolak, aby czuć się dobrze i bezpiecznie w przedszkolu”. Następnie nauczycielka pokazuje kartę, opisując, co dzieje się na obrazku, po czym zadaje dzieciom pytanie: „Czy to zachowanie jest dobre?”. Po omówieniu wszystkich wybranych kart (do poziomu poznawczego dzieci 3-letnich) nauczycielka podsumowuje, że warto pamiętać o zasadach prawidłowego zachowania, jak przystało na przedszkolaka, aby wszystkie dzieci dobrze czuły się w przedszkolu, radośnie się bawiły i miło spędzały czas.

5. Zabawa ruchowa

Nauczycielka prosi dzieci, aby wstały, i pyta, kto ma ochotę łapać oraz puszczać duże bańki. Każdemu dziecku kolejno proponuje wspólne puszczenie baniek, resztę dzieci zachęca do ich łapania.

Wskazówki metodyczne

W zależności od warunków pogodowych zabawa powinna być prowadzona na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym lub innym placu na terenie przedszkola.

6. Podziękowania za zajęcia i zaproszenie piosenką do łazienki

Nauczycielka zaprasza wszystkie dzieci do siebie, dziękuje za udział i wspólną zabawę. Następnie śpiewa lub włącza wybraną piosenkę wdrażającą do czynności samoobsługowych.

Wskazówki metodyczne

W celu utrzymania powtarzalności, tworzenia rytuałów oraz nauki treści piosenki dobrze byłoby wykorzystać tę samą piosenkę, co podczas poprzedniego spotkania.

Zakończenie

1. **Czynności samoobsługowe** (mycie rąk w łazience) oraz **wspólny posiłek**

Wdrażanie do samodzielności i wspólnego spożywania posiłku w przedszkolu. Jest to niewielki, symboliczny poczęstunek, np. jabłko, chrupki kukurydziane, wafle ryżowe.

2. Zabawy swobodne

Aktywny udział nauczycielki w zabawach dowolnych dzieci przy jednoczesnym wycofaniu się rodziców do poziomu obserwatora.

3. Pożegnanie

Nauczycielka dzwoni dzwoneczkiem, skupiając na sobie uwagę dzieci i rodziców. Informuje grupę, że nadszedł czas zakończenia spotkania i zaprasza na kolejne. Następnie prosi dzieci, aby naszykowały dłonie, by wspólnie pokazywać gesty z wierszyka *Witające się rączki* (Załącznik 1). Po zakończeniu wierszyka nauczycielka w geście pożegnania macha do każdego dziecka.

Załącznik 1

Wierszyk *Witające się rączki*

Dwie rączki się spotkały, więc się przywitały, (podajemy sobie dłonie w uścisku)
Najpierw zaklaskały, (klaszczemy)

Później się pogłaskały. (głaszczemy jedną dłonią drugą dłoń)

Jak się przywitały,

No to pogadały. (zginamy dłonie kciuk – reszta palców)

Gdy się pogłaskały,

To się żegnać zaczynały.

Znowu zaklaskały, (klaszczemy w dłonie)

Znów się pogłaskały. (głaszczemy jedną dłonią drugą dłoń)

Mocno się ścisnęły, (podajemy sobie dłonie w uścisku)

A na koniec pomachały. (machamy do dzieci, mówiąc: „Pa, pa!”)

Źródło: *Zabawy paluszkowe* (s. 9), K. Sąsiadek, 2005, Media Rodzina.

Bibliografia

Sąsiadek, K. (2005). *Zabawy paluszkowe* (s. 9). Media Rodzina.