

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

WebQuest – informator
dla nauczycieli

Agnieszka Klimska

WebQuest

- WebQuest (*Poszukiwania w Sieci*) to nowoczesna metoda pracy dydaktycznej, która wykorzystuje możliwości technologii informacyjnej.
- Jest metodą nauczania zorientowaną na **samodzielne zdobywanie wiedzy** przez ucznia, w której głównym (ale nie wyłącznym) źródłem informacji dla ucznia jest Internet.
- Od strony technicznej WebQuest jest odpowiednikiem instrukcji dla ucznia, którą opracowuje nauczyciel przed przystąpieniem do pracy metodą projektu.

WebQuest

- Kluczowym celem edukacyjnym WebQuestu jest nauczenie poszukiwania informacji (głównie w Internecie) oraz ich selekcjonowania, opracowywania, oceniania ich przydatności.
- Metoda ta została stworzona w oparciu o metodę projektu. Podobnie dąży ona do zmobilizowania ucznia do samodzielnej pracy, aktywizuje go, uczy komunikacji z innymi, współpracy w grupie, negocjacji, odpowiedzialności za siebie i innych, kierowania i organizowania warsztatu pracy.

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

Do stworzenia WebQuestów można wykorzystać:

- bloga (możliwość komentowania WebQuestu przez innych, możliwość porównania go z WebQuestami – blogami o podobnej tematyce);
- stronę www (większe możliwości od bloga, publikowanie w sieci);
- PowerPointa (slajdy łączące tekst z video, multimedialność WebQuestu).

Szkoła dostępna dla [wszystkich](#)

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

Metodologia tworzenia WebQuestu oraz jego wewnętrzna struktura

0* Strona tytułowa

1* Wprowadzenie

2* Zadanie

3* Proces

4* Źródła

5* Ewaluacja

6* Podsumowanie

Szkoła dostępna dla [wszystkich](#)

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

WebQuest – 0 – Strona tytułowa

- **Tytuł** (chwytliwy) i **temat** (konkretny, musi korespondować z założeniami i celami metody).
- **Adresaci** (grupa docelowa odbiorców).
- **Autorzy**.

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

WebQuest – 1 – Wprowadzenie

- Wprowadzenie, tak jak temat, ma za zadanie zainteresować i zaintrygować ucznia oraz wprowadzić go w tematykę przygotowywanego projektu. Opis powinien być oryginalny, zachęcający do działania i motywujący.
- Należy wpisać cele i oczekiwane efekty, a także krótko opisać całe przedsięwzięcie.
- Warto wskazać na rzeczywiste i użyteczne dla uczniów zalety przedsięwzięcia.

WebQuest – 2 – Zadanie

- To kluczowa część WebQuestu, dlatego musi być uważnie i rzetelnie zaprojektowana.
- Nie chodzi o wykonywanie zadania krok po kroku, dlatego zadanie nie może być odtwórcze.
- Zadanie musi pobudzać kreatywność i skłaniać do samodzielnego myślenia.
- Należy stosować formy odnoszące się do określonej aktywności, na przykład *zbierz opinie, przeanalizuj, zdobądź dowody na...*
- Trzeba jasno podawać oczekiwane efekty.

WebQuest – 3 – Proces

- Krótki opis organizacji i planowanego przebiegu procesu realizacji WebQuestu.
- Poszczególne etapy realizacji zadania.
- Opis spodziewanych efektów (na przykład moderowanie dyskusji).
- Miejsce realizacji projektu.
- Okres realizacji (ile dni/tygodni).
- Zakres przedmiotowy (jeden przedmiot, kilka, interdyscyplinarny).
- Opis zasad pracy w grupach (podziału grup, przydziału osób itd.), o ile nie będzie to indywidualne przedsięwzięcie.

WebQuest – 4 – Źródła

- Należy opisać, jakie źródła (internetowe i inne) będą niezbędne do realizacji zadania.
- Trzeba podać przykładowe źródła, ale nie ograniczać uczniów jedynie do nich.

WebQuest – 5 – Ewaluacja

- Prezentujemy kryteria oceny i poziomy ich spełniania w formie tabeli.
- Jeśli planujemy, aby efekty przełożyły się następnie na oceny/stopnie, to należy jasno określić, w jaki sposób.
- Tabela ewaluacji powinna być w całości (razem z tytułem) sformułowana w języku zrozumiałym dla uczniów (nie stosujemy branżowych i fachowych określeń).

Tabela ewaluacji

	TABELA EWALUACJI				
POZIOM WYMAGAN	PODSTAWOWE	ROZSZERZAJĄCE	DOPEŁNIAJĄCE	WYKRACZAJĄCE	PKT
LICZBA PUNKTÓW	1	2	3	4	1-4
(TREŚĆ KRYTERIUM 1)	...	...	...	...	
(TREŚĆ KRYTERIUM 2)	...	...	...	...	
(...)	...	...	...	...	

	OCEN SVOJE POSTĘPY				
POZIOM OSIĄGNIĘĆ	EKSPERT	ZAAWANSOWANY	ROZWIJAJĄCY SIĘ	POCZĄTKUJĄCY	PKT
LICZBA PUNKTÓW	8-10	6-7	4-5	1-3	1-10
(TREŚĆ KRYTERIUM 1)	...	...	...	...	
(TREŚĆ KRYTERIUM 2)	...	...	...	...	
(...)	...	...	...	...	

Szkoła dostępna dla [wszystkich](#)

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

WebQuest – 6 – Podsumowanie

- Krótki tekst podsumowujący spodziewane efekty pracy uczniów, sumujący to, czego doświadczyli, nauczyli się, co osiągnęli.
- Zachęcający do refleksji, mobilizujący do dalszych działań, przedsięwzięć, rozszerzania i pogłębiania wiedzy, być może stawiający dalsze pytania.

Szkoła dostępna dla [wszystkich](#)

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

 unicef
dla każdego dziecka

Ze względu na czas realizacji WebQuesty dzielimy na:

- **krótkoterminowe** (trwają na przykład od 2 do 8 godzin lekcyjnych) – zazwyczaj mają na celu zdobycie jakiejś nowej wiedzy. Uczniowie poszukują i opracowują poszczególne informacje oraz udostępniają je innym, na przykład za pomocą stron www;
- **długoterminowe** (mogą trwać na przykład 3 miesiące, a nawet semestr) – uczniowie poszerzają wiedzę zdobytą na zajęciach, wykorzystując do tego celu Internet. Pracują samodzielnie, tworzą hipotezy, analizują informacje, oceniają je, łączą z dotychczasową wiedzą i przedstawiają w formie prezentacji w programie PowerPoint, stron www, pokazów multimedialnych.

Z uwagi na zakres wiadomości, które się wykorzystuje, WebQuesty dzieli się na:

- **przedmiotowe** – opierają się na wiadomościach z jednej dziedziny nauczania, jednego przedmiotu, na przykład geografii;
- **interdyscyplinarne** – wykorzystują jednocześnie wiadomości z kilku dziedzin nauczania.

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

WebQuest – korzyści:

- wykorzystuje technologię informacyjną, dzięki czemu jest atrakcyjną formą nauki dla uczniów;
- ukierunkowuje na samodzielną pracę badawczą;
- pozwala uczniom pracować w ich własnym tempie;
- pobudza kreatywność, rozwija twórcze myślenie;
- stymuluje aktywność i współpracę grupową;
- daje możliwość pełnienia różnych ról w grupie;
- jest wizualną formą nauki;
- pozwala na przetwarzanie wiedzy we własne dzieło.

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

WebQuest – podsumowanie etapów tworzenia

Tytuł – atrakcyjny, zachęcający do realizacji projektu.

Wprowadzenie – ogólny, motywujący opis projektu.

Zadanie – polecenia dla poszczególnych grup, opis produktu, który należy stworzyć.

Proces – opis kroków, jakie należy wykonać, aby rozwiązać zadania.

Źródła (zasoby) – lista linków do zasobów dostępnych w sieci, potrzebnych do rozwiązania poszczególnych zadań.

Ewaluacja (kryteria ocen) – punktacja i sposób oceny wykonania zadań.

Konkluzja (podsumowanie) – podsumowanie projektu, czasem zawierające prezentację gotowych materiałów.

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

Jak stworzyć WebQuest dla uczniów? – Instruktaż dla nauczycieli

- <https://www.youtube.com/watch?v=2x5jAOKdUjk>

Przykłady WebQuestów:

- <https://szkola-podstawowa.edu.pl/metoda-webquest>
- <https://www.enauczanie.com/metody/wq/przyklady>

Szkoła dostępna dla **wszystkich**

IBE  INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji i Nauki

unicef 
dla każdego dziecka

Bibliografia:

- Ciesielka, M. (2016). WebQuest – od informacji do wiedzy technicznej. *Zeszyty Naukowe Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej*, (48), 11–16.
- Ciesielka, M. (2008). Metoda projektów w rozwoju kreatywności uczniów. W: W. Furmanek (red.), *Technika – informatyka – edukacja. Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji technicznej* (T. 9; s. 120–125). Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski.
- March, T. (2003/2004). *What WebQuests Are (Really)*. Pobrano z <https://tommarch.com/writings/what-webquests-are>
- Michalak, M., Wojtuś, D. (2016). *Poradnik dla nauczyciela. WebQuest – jak to się robi?* Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Pobrano z https://ooidkz.wckp.lodz.pl/sites/default/files/Poradnik_WebQuesty%20w%20kszta%C5%82ceniu%20zawodowym.pdf
- Mijalski, J., *WebQuest jako metoda pracy dydaktycznej*. Pobrano z <http://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/4f0deb617d19805208d11ba91905dd39>