



**JA WAM
JESZCZE POKAŻĘ!**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Ja Wam jeszcze pokażę!

Klasa:

II lub III LO oraz III lub IV Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna

Cele ucznia

- zna słownictwo z dziedzin swoich zainteresowań,
- zna słownictwo z dziedzin związanych z jego przyszłym zawodem,
- poprawnie, na miarę swoich możliwości, wymawia wyżej wymienione słowa,
- udziela krótkich wypowiedzi na temat swoich zainteresowań oraz przyszłej pracy.

Metody/Techniki

elementy odwróconej lekcji, strategia samodzielnego zbierania słów, imitacja, pytania i odpowiedzi

Formy pracy

praca samodzielna, praca w parach

Środki dydaktyczne

opracowana przez ucznia prezentacja PowerPoint, komputer, opcjonalnie rzutnik multimedialny

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Przypomina o wspólnej decyzji ucznia i nauczyciela związanej z wykonaniem przez wychowanka pracy domowej. Uczeń instaluje na komputerze swoją pracę.

Faza ćwiczeń

Uczeń przedstawia prezentację w programie PowerPoint, w której przygotował osobno każdy slajd z symbolem ważnego dla jego zainteresowań słowa oraz zapisem ortograficznym tego wyrazu. Ilość slajdów została wcześniej przedyskutowana i określono ich limit minimalny.

Uczeń przedstawia nauczycielowi slajdy i informuje w języku polskim, dlaczego są one tak dla niego ważne. Uczeń wyłącza prezentację. Po jej obejrzeniu nauczyciel rysuje symbole słów, które wskazał uczeń, a ten zapisuje je w zeszytach, zwracając uwagę na zapis ortograficzny.

Uczeń ponownie włącza prezentację i wspólnie z nauczycielem rozpoczyna pracę nad wymową wyrazów. Ważne jest, aby nauczyciel rozumiał, że w sytuacji, gdy dzięki nowoczesnym technologiom implanty są wysokiej jakości, jest możliwe uzyskiwać dość wysoką jakość wymowy przez osoby z deficytem słuchu. Jeśli uczeń nie radzi sobie z jakimś dźwiękiem, nauczyciel pokazuje mu stronę internetową, na przykład <http://phonetique.free.fr> dzięki której może ćwiczyć wymowę również samodzielnie w domu. Krótko zapoznaje go z nawigacją strony.

Po tej części lekcji nauczyciel zadaje pytania, na przykład:

Qu'est-ce que tu aimes?

Comment tu passes ton temps libre?

Qu'est-ce que tu voudrais faire dans le futur?

Uczeń tworzy krótkie odpowiedzi. Może to zrobić najpierw pisemnie. Po tym jak nauczyciel sprawdzi poprawność gramatyczną, rozpoczyna pracę nad poprawnym czytaniem całych zdań. Istotnym jest, aby po wykonaniu tego zadania nauczyciel udzielił informacji zwrotnej dotyczącej postępów związanych z przyswojeniem nowych słówek i wyrażań, ich wymowy, a także udzielania krótkich odpowiedzi przez ucznia. Informuje więc, co było zrobione dobrze, co jeszcze należy poprawić, wskazuje mu materiały dydaktyczne, gdzie może znaleźć informacje na temat danego zagadnienia oraz proponuje wykonanie ćwiczenia dla utrwalenia danej umiejętności.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi ucznia o odniesienie się do realizacji celów lekcji poprzez wypełnienie arkusza samooceny typu *To już umiem/To jeszcze muszę ćwiczyć* oraz przekazanie tych informacji. Prosi również o jego refleksje dotyczące możliwości wykorzystania nabytych umiejętności w przyszłym życiu zawodowym.

Komentarz metodyczny:

Podczas lekcji wykorzystano elementy oceniania kształtującego. Metody pracy oraz oceny przystosowano do pracy z uczniami z wadą słuchu. Scenariusz opracowano na potrzeby lekcji prowadzonych z jednym tylko uczniem w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Warto, aby informacje zdobyte podczas tej lekcji zostały przekazane szkolnemu doradcy zawodowemu. Zajęcia będą przyczynkiem interdyscyplinarności do pracy z tym specjalistą.