

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



GLOBAL GREETER – ZWIEDZANIE
INACZEJ (GLOBAL GREETER –
SIGHTSEEING IN A DIFFERENT WAY)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Global greeter – zwiedzanie inaczej (*Global Greeter – Sightseeing in a different way*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 2 (LO/Tech)/45 minut

Cel główny:

Uczeń zdobywa informacje na temat *Global Greeter Network* (GGN) organizacji zrzeszającej przewodników-wolontariuszy

Cele szczegółowe – Uczeń:

- znajduje ogólne i szczegółowe informacje w tekście,
- planuje podróż wirtualna, korzystając z funkcjonalności na stronie GGN,
- wyraża opinię, porównuje zwiedzanie miejsc z zawodowym przewodnikiem i z wolontariuszem – *greeterem*,
- rozwija kompetencje cyfrowe,
- rozwija świadomość wielokulturową.

Metody i techniki pracy:

techniki rozwijające kompetencje językowe (*skimming i scanning*).

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

pracownia komputerowa, aplikacja Mentimeter, strona: <https://globalgreeternetwork.info/about-us/>; tekst przeznaczony do czytania: <https://globalgreeternetwork.info/history/>

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny

Nauczyciel rozpoczyna lekcję, zadając kilka pytań na temat podróżowania np. *Do you like travelling? How often do you travel? Do you have your favourite destination? How do you spend time when you are on holiday?*

Nauczyciel korzysta z aplikacji Mentimeter i wyświetla przygotowane pytania z 4 wersjami odpowiedzi. Uczniowie wybierają odpowiedzi za pomocą smartfonów.

Przykładowe pytanie:

When you are travelling to a new place you: do sightseeing on your own/you book a sightseeing tour with a professional guide/you see places recommended by a travel guide/ itd.

Uczniowie obserwują udzielone odpowiedzi i komentują wyniki.

Etap główny

(*Pre-reading*) Nauczyciel wyświetla główną stronę *Global Greeter Network* i pyta: *Have you ever heard about them?* Uczniowie próbują domyślić się, czym zajmują się osoby należące do tej organizacji, podając swoje sugestie, po czym nauczyciel wyświetla informacje wyjaśniające czym GGN się zajmuje. Uczniowie omawiają informacje o organizacji i odpowiadają na kilka wprowadzających pytań, np. *Do you think it's a good idea to set up such an organisation? Would you like to try visiting a place with a greeter?*

(*While reading*) Uczniowie zapoznają się z historią GGN. Nauczyciel przygotowuje tekst, adaptując informacje ze strony GGN. Do tekstu przygotowane są również pytania dotyczące ogólnego zrozumienia tekstu, oraz pytania szczegółowe (np. pytania otwarte, wielokrotnego wyboru lub T/F).

(*Post-reading*) Nauczyciel prosi uczniów o opinię na temat GGN, np. *Do you think Lynn Brooks had a good idea to start this organisation? What are the advantages of visiting a city with a greeter?*

Nauczyciel zachęca klasę do wirtualnej podróży. Uczniowie korzystają z opcji *Find a Destination* na stronie GGN i planują podróż do dowolnie wybranego miejsca. Określają szczegóły podróży: przelot, ciekawe miejsce do obejrzenia i zakres oferty zwiedzania z *Global Greeter*. Przedstawiają na forum swoje plany podróżnicze.

Etap końcowy

Uczniowie porównują zwiedzanie z zawodowym przewodnikiem i z *greeterem*.

Przykładowe argumenty i słownictwo:

- *(much) better than/has many advantages over.../is (not) as good as/more than...*
- *to see places off the beaten track/hidden treasures/itd.*

Praca domowa

Uczniowie zgłaszają się na wolontariusza do GGN, wypełniając formularz zgłoszenia (na wzór oryginalnego formularza dostępnego na stronie internetowej) i wpisując uzasadnienie zgłoszenia.

Komentarz

Uczniowie zapoznają się z innym, niekonwencjonalnym sposobem zwiedzania nowych miejsc.

Rozwijając kompetencje językowe (sprawności rozumienia tekstu czytanego w zakresie wyszukiwania informacji ogólnych i szczegółowych), uczniowie korzystają z oryginalnych stron przeznaczonych dla wszystkich użytkowników, nie tylko uczniów. Uczniowie korzystają z różnych funkcjonalności na stronie GGN

i planują podróż (wirtualną), co daje im poczucie rzeczywistego wykorzystywania umiejętności językowych.

Realizując lekcję, należy upewnić się, czy strona internetowa spełnia wymagania dostępności dla osób niepełnosprawnych i w razie konieczności dostosować materiał dydaktyczny do potrzeb ucznia.