



ZDROWY
ANGIELSKI
PIKNIK

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat wydarzenia edukacyjnego:

Zdrowy angielski piknik

Klasa:

2 liceum i technikum

Czas przygotowań:

4 tygodnie

Czas trwania imprezy finałowej:

2 x 45 minut

Cele ucznia:

- opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia;
- wyraża uczucia i emocje;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie.

Metody i techniki:

projekt edukacyjny, *blended learning* (uczeń – nauczyciel)

Formy pracy:

praca indywidualna, praca w grupach

Środki dydaktyczne:

koce, papierowe talerzyki i kubeczki, gry planszowe, kostki do gry

Opis przebiegu wydarzenia edukacyjnego

Czynności organizacyjne

Nauczyciel proponuje uczniom wspólne zorganizowanie pikniku na trawie w obszarze terenów szkolnych w maju lub czerwcu. Uczniowie będą mogli przygotować pyszne, zdrowe przekąski, a w czasie jego trwania będą mogli grać w planszowe gry edukacyjne, jakie sami stworzą w ciągu trzech tygodni.

Faza wstępna

Nauczyciel pyta uczniów, jakie działania należy wykonać przed piknikiem. Uczniowie dzielą się na grupy robocze odpowiedzialne między innymi za: przygotowanie gier planszowych z pytaniami dotyczącymi działań zdrowie, życie prywatne i edukacja, ustalenie menu, opracowanie listy potrzebnych do menu. Uczniowie są zobowiązani do kupna produktów przy użyciu aplikacji *Zdrowe zakupy*, sprawdzającej zawartość

składników spożywczych. Wspólnie podejmują decyzję o tym, że nie dokonają zakupów, jeśli aplikacja wskaże, że produkty zawierają niezdrowe składniki.

Faza ćwiczeń

W ciągu dwóch pierwszych tygodni projektu uczniowie na zajęciach pozalekcyjnych lub w domu opracowują pytania do gier planszowych. Omawiają ich poprawność z nauczycielem. W tym czasie również gromadzą w klasie koce oraz talerzyki i kubeczki. W trzecim tygodniu autorzy pikniku omawiają zasady gier planszowych oraz przedstawiają finalnie wypracowane menu. Nauczyciel monitoruje zbiórkę pieniędzy na ten cel. Dba, aby zakupy, które można zrobić wcześniej (np. woda, zdrowe ciasteczka owsiane) były dostarczone już w tym czasie. Warto również przynieść wyciskarkę do owoców. Na początku czwartego tygodnia nauczyciel na zajęciach stara się automatyzować użycie pytań i odpowiedzi stworzonych do gier planszowych tak, aby podczas wydarzenia uczniowie mogli poczuć przypływ wiary we własne możliwości językowe. Warto, aby to przeżyli.

Faza finałowa

Aby móc nacieszyć się wspólnym spędzaniem czasu, posłuchać w języku angielskim uczniów, którzy wytłumaczą, dlaczego właśnie tę potrawę przygotowali oraz jak ją robili, należy zaplanować na to wydarzenie dwie godziny lekcyjne. Czas spędzony w miłej atmosferze pozwoli na budowanie emocjonalnych więzi oraz radowanie się grami edukacyjnymi, które uczniowie sami stworzyli.

Faza podsumowań

Na koniec pikniku warto poprosić uczniów o refleksje dotyczące tego wydarzenia edukacyjnego. Nauczyciel może zadać pytania związane zarówno z tym, czego uczniowie nauczyli się mówić w języku angielskim, jak ze zdrową dietą. Warto również obserwować, na ile to wydarzenie poprawiło relacje w grupie rówieśniczej. Może uczniowie sami powiedzą, że dzięki tej imprezie kogoś polubili? Nigdy nie wiadomo...

Komentarz metodyczny

Wydarzenie jest dostosowane do pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. To właśnie podczas trwania takiego projektu uczniowie ci mogą obserwować i doświadczać pozytywnych emocji. Jeśli w klasie znajdują się uczniowie niepełnosprawni ruchowo, należy wybrać miejsce na piknik, do którego pomimo ich niepełnosprawności będzie im łatwo dotrzeć. Spełnić należy zatem standardy uniwersalnego projektowania przestrzeni edukacyjnej, dotyczących równości w dostępie oraz braku konieczności nadmiernego wysiłku podczas korzystania z edukacji (Domagała-Zysik, 2015: 7).