



**MOJE
DOŚWIADCZENIA
W PODRÓŻY**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Moje doświadczenia w podróży

Klasa:

I LO i II Technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- tworzy krótkie i spójne wypowiedzi ustne, opowiadając o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości;
- buduje zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple*.

Metody i techniki:

powtórz zdanie i dodaj swoje, grafy gramatyczne, przyporządkuj odpowiednie miejsce do czasu gramatycznego

Formy pracy:

praca zespołowa, praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

osobne plansze z trzema formami gramatycznymi wybranych czasowników (trzecie formy powinny się wyróżniać, np. pogrubioną czcionką), kilka krzesel

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: przywitanie się, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel informuje, iż nie poda tematu lekcji na początku. Na koniec zajęć to uczniowie będą mieli za zadanie go sformułować oraz zastanowić się, czego dzisiaj się nauczyli. Nauczyciel podkreśla jednakże, iż lekcja jest związana z działem tematycznym, nad którym właśnie pracują – podróżowanie i turystyka.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel przyczepia na tablicy plansze z wybranymi trzema formami czasowników. Powinno ich być około dziesięciu. Uczniowie czytają i przypominają sobie napisane na tablicy formy. Nauczyciel sprawdza, czy na pewno znają oni znaczenie czasowników. Przypomina budowę zdania twierdzącego w czasie *Present Perfect*. Po chwili prosi uczniów, aby usiedli w kole. Wyjaśnia, iż ćwiczenie, które za chwilę wykonają, ma dwa cele: pierwszy – językowy – rozwija umiejętności posługiwania się czasem *Present Perfect*, a drugi ułatwia skupienia uwagi. Wykonuje się je z zamkniętymi oczyma.

Pierwszy uczeń ma za zadanie zbudować zdanie przy użyciu czasu związane z działem, np. *I've sold my bike*. Zdanie to może być prawdziwe lub fałszywe. Następny uczeń powtarza zdanie kolegi oraz dodaje swoje, np. *I've bought a car*. Kolejny, trzeci uczeń powtarza dwa zdania, a następnie dodaje swoje. Nauczyciel przypomina o konieczności wykonania zadania z zamkniętymi oczyma. Będzie to dla uczniów nowe doświadczenie. Po wykonaniu zadania nauczyciel powinien dać uczniom czas na dowiedzenie się, które zdania były prawdziwe, a które fałszywe. Po chwili uczniowie wracają do swoich ławek.

Nauczyciel podaje na tablicy przykłady zdań twierdzących w czasach *Present Perfect* i *Past Simple*. Używa różnych oznaczeń graficznych dla lepszego zapamiętania/ zautomatyzowania struktur gramatycznych, np. operatory *have/has* okala kołem, formę *Past Participle* kwadratem, formę nieregularną prostokątem. Po sprawdzeniu zrozumienia różnic w znaczeniu i budowie czasów, stawia przed tablicą dwa krzesła i tłumaczy, iż jedno krzesło reprezentuje doświadczenie życiowe w podróży, a drugie szczegółowe informacje o tym wydarzeniu. Sam siada na tych krzesłach w odpowiedniej kolejności i przedstawia przykłady. Potem zaprasza uczniów na krzesła i prezentację swoich zdań. Uczniowie wykonują to zadanie po kolei przed całą grupą lub tworzą kolejną parę podróży krzesła na końcu sali.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się, jakie umiejętności dzisiaj pogłębiali i automatyzowali. Przekazuje im karty samooceny, które są również dostosowane do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pyta też, jaki mogliby nadać tytuł lekcji. Po chwili dyskusji nauczyciel podaje swoją wersję tematu. Proponuje trzy rodzaje prac domowych do wyboru w zależności od preferencji uczniów oraz ich stylów uczenia się.

Komentarz metodyczny

Pierwsza część lekcji jest ukłonem w kierunku słuchowców, a dla wzrokowców może stanowić znakomitą sposobność do poszerzenia innego kanału uczenia się. Środkowa część lekcji wykorzystuje grafy, aby wspomóc proces uczenia się młodzieży dyslektycznej. Natomiast końcowa część lekcji wspiera uczniów z zespołem ADHD. Pomysł ćwiczenia z krzesłami zaczerpnięto z: M. Rinvulcri, P. Davis (2007: 9), *More Grammar Games*, Cambridge University Press.