



**KOLEJNOŚĆ PRZYMIOTNIKÓW
OKREŚLAJĄCYCH JEDEN
RZECZOWNIK**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Kolejność przymiotników określających jeden rzeczownik.

Klasa:

I liceum i technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- zna słownictwo potrzebne do opisu twarzy i całej postaci;
- zna kolejność przymiotników określających jeden rzeczownik; stosuje tabelę skojarzeń oraz akronimy do rozwijania słownictwa.

Metody i techniki:

mapy myśli, akronimy i tabela kategorii, wizualizacja, krótkie wypowiedzi

Formy pracy:

praca zespołowa, w parach, indywidualna

Środki dydaktyczne:

zdjęcia ludzi z gazet przyklejone na tekturkach

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje temat lekcji i omawia jej cele w języku ucznia. Nauczyciel prosi o opisanie kilku kolegów. Po wykonaniu tego zadania przez uczniów nauczyciel pyta, jakiej części zdania używali najczęściej. Ważne, aby uczniowie sami powiedzieli, że chodzi o rzeczownik.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel przyczepia do tablicy różne zdjęcia ludzi lub przedstawia je przygotowane na slajdzie prezentacji w programie PowerPoint. Prosi o podanie przymiotników, którymi można tych ludzi opisać. Nauczyciel tak długo rozmawia z uczniami, aż padną przymiotniki z czterech kategorii: opinia, długość/kształt, typ, kolor.

Następnie rysuje na tablicy tabelę skojarzeń z kategoriami, takimi jak: *opinion, length/size, type, colour, noun*, lub przedstawia kolejny slajd prezentacji. Prosi uczniów o dodanie odpowiednich słów w danej kategorii. Następnie pisze na tablicy modelowe zdania:

She's got beautiful long curly hair.

He's got big brown eyes.

Nauczyciel wyjmując stosik zdjęć ludzi i prosi uczniów o wybranie zdjęcia przez każdego ucznia. Zadaniem młodzieży będzie stworzenie krótkich opisów osób. Po krótkiej chwili uczniowie pracują w parach, prezentując ustnie opisy swoim kolegom.

Następnie nauczyciel pyta o trudność zapamiętania kolejności przymiotników przed rzeczownikiem. Wywiązuje się dyskusja. Nauczyciel informuje, iż zna sposób na jej zapamiętanie. Píše w języku polskim na tablicy w kolumnie pionowej wyrazy: opinia, długość, typ, kolor, rzeczownik, a następnie zdanie w poziomie:

Ola dała Tomkowi kolorowego robaka.

Pyta uczniów, co mają wspólnego te dwa napisy na tablicy. Trwają głośne rozmyślenia na ten temat aż do momentu, kiedy ktoś wpadnie na rozwiązanie. *W tych dwóch zapisach pierwsze litery są zawsze takie same: **O**la **D**ała **T**omkowi **K**olorowego **R**obaka.*

Nauczyciel tłumaczy, na czym polegają akronimy. Wskazuje, iż powinny one być trochę nierealne, niepospolite, jak najbardziej śmieszne lub zadziwiające. Prosi zatem uczniów o stworzenie swoich akronimów do poznanej dziś reguły. Wkrótce potem uczniowie przedstawiają swoje pomysły, a nauczyciel prosi o wizualizację pomysłu, pytając: *Co widzisz w swojej głowie, kiedy mówisz to zdanie? Co czujesz? Czy słyszysz jakieś dźwięki?*

Oto kilka pomysłów uczniów autorki scenariusza:

Osa dzielna teraz kroi rybę.

Olej dał tortowi kolorowy rozmach.

Orzechy denerwowane teraz kroią rabusie.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi o podsumowanie lekcji. Uczniowie dostają chwilę na refleksję na temat nowo zdobytej wiedzy. Po chwili dzielą się swoimi uwagami z wybranym przez siebie kolegą, a następnie wyrażają swoje opinie na forum klasy. Od decyzji nauczyciela zależy, czy zada pracę domową.

Komentarz metodyczny

Scenariusz zajęć rozwija kompetencję uczenia się przez całe życie oraz kreatywność uczniów.