

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –

I etap edukacyjny –

wychowanie przedszkolne

Województwo Łódzkie –

Centrum Rozwoju Edukacji WŁ w Skierniewicach

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Rozwoju Edukacji WŁ
w Skierniewicach Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach

Scenariusz do kształcenia na odległość dla nauczycieli:

SCENARIUSZ 1

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: 5 - i 6 - latków

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT:

Dbam o zdrowie każdego dnia tygodnia

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Systematyczne całościowe wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka mające na celu osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo.
- Kształtowanie i rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, samodzielnej organizacji pracy, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) Uczeń:

- Wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała.
- Wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.
- Uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, czworakowanie, rzutne.
- Przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu.
- Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.

- Obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe.
- Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.
- Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk za pomocą języka mówionego.
- Posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych.
- Posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. w tym nazwami dni tygodnia.
- Podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. korzystanie z nowoczesnej technologii.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne
- oglądowe – obserwacja, pokaz
- słowne – rozmowa
- praktycznego działania - metoda zadań stawianych dziecku, metoda kierowana samodzielną aktywnością dziecka

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer
- platforma MS Teams
- Padlet - link: <https://padlet.com/annagarstka1/j2r6xqu0ebiv5d6c> hasło dostępu: Aktywni Zdalnie [dostęp: 31.01.2022]
- wiersz Katarzyny Gondek „Tydzień ćwiczy”
- minutnik online - <https://zegaronline.pl/minutnik-na-10-minut/nagranie> piosenki „Ptaszki, ptaszki do karmnika” [dostęp: 31.01.2022]
- bajka edukacyjna „Nauka dni tygodnia...” - https://www.youtube.com/watch?v=AGTy_IBW_hU [dostęp: 31.01.2022]
- piosenka „Tydzień liczy 7 dni” - https://www.youtube.com/watch?v=_mj6bbiha5w [dostęp: 31.01.2022]

- nowa piramida zdrowego żywienia i stylu życia dzieci i młodzieży (4 – 18 lat) - <https://ncez.pzh.gov.pl/dzieci-i-mlodziez/piramida-zdrowego-zywienia-i-stylu-zycia-dzieci-i-mlodziezy-2/> [dostęp: 31.01.2022]
- papier biały A4
- kredki (ołówkowe, świecowe lub pastele olejne)

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 – 60 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Uwaga: Nauczyciel może na początku zajęć wykorzystać Padlet do przedstawienia dzieciom ich przebiegu i wizualnego sygnalizowania kolejnych etapów za pomocą barwnych obrazów rozbudzających zainteresowanie i koncentrację ich uwagi.

Materiały zawarte w Padlecie mogą służyć do modyfikacji przebiegu poniższego scenariusza zajęć, dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, warunków technicznych spotkania na MS Teams.

Link do Padletu wraz z hasłem dostępu można przekazać dzieciom np.: w celu powtórzenia lub utrwalenia treści zajęć.

Część 1. Powitanie uczniów – 3 minuty

Otwarcie spotkania na platformie MS Teams – włączenie kamer przez nauczyciela i dzieci w celu stworzenia atmosfery bliskości, poczucia przynależności do grupy oraz ograniczenia negatywnych skutków izolacji dla rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci. Nauczyciel proponuje dzieciom powitanie się z innymi. Prosi o zredagowanie miłego komunikatu do kolegi lub koleżanki na początek spotkania, np.: „Marysiu, lubię cię”, „Janku, cieszę się, że cię widzę”, „Zosiu, tęsknię za zabawą z tobą”. Jeśli dzieci będą onieśmiałe, wówczas nauczyciel sam kieruje słowami na powitanie, jako przykład i zachętę dla dzieci.

Część 2. Sprawdzenie obecności – 3 minuty

Dzieci bardzo cenią ten moment zajęć. Nauczyciel wyraźnie odczytuje imię i nazwisko każdego dziecka.

Sprawdzanie obecności zapewnia każdemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, wskazuje, że ma swoje miejsce w grupie i jest jej ważnym członkiem.

Nauczyciel wyraża radość i zadowolenie ze spotkania oraz możliwości wspólnego spędzenia czasu. Na zakończenie podaje liczebność grupy na danym zajęciu na odległość.

Część 3. Praca z tekstem wiersza Katarzyny Gondek pt.: „Tydzień ćwiczy” – 8 minut

1. Nauczyciel informuje dzieci, że zapozna je z treścią wiersza pt.: „Tydzień ćwiczy”, który napisała Katarzyna Gondek - współczesna polska pisarka i poetka. Prosi dzieci, aby słuchając zwróciły uwagę na treść wiersza i ukierunkowuje ich uwagę poleceniem: - O czym opowiada wiersz?

Poniedziałek – w górę hop, hop!

Wtorek – kroczek w przód, w tył, w bok!

Obrót – to nadeszła środa!

Czwartek – przysiad szybko dodaj.

Piątek – leć w dal samolotem!

Młynki kręć tylko w sobotę,

A w niedzielę – dyskoteka.

Stary tydzień już ucieka.

Nowy tydzień na nas czeka...

2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat treści wysłuchanego wiersza.
3. Ponowne wysłuchanie treści wiersza ze zwróceniem uwagi na niezrozumiałe wyrazy, zwroty i wyrażenia (tydzień, „młynki” – krążenie równolegle ułożonych dłoni, „stary tydzień już ucieka”, „nowy tydzień na nas czeka”).
4. Analiza treści wiersza:
 - Czym jest tydzień i co się na niego składa?
 - Co robią dni tygodnia opisane w wierszu?
 - Co robi poniedziałek?
 - Co jest ulubioną czynnością wtorku?
 - Który dzień tygodnia uczestniczy w dyskotecie i dlaczego?

- Czym zajmuje się czwartek?
- Jaki dzień tygodnia leci samolotem?
- O jaki dzień tygodnia możecie jeszcze zapytać? Spróbujcie ułożyć pytanie.
- W czym dni tygodnia są waszym zdaniem podobne do dzieci?
- Jak rozumiecie ostatnie wersy wiersza „ Stary tydzień już ucieka. Nowy tydzień na nas czeka.”?

Część 4. Zabawa ruchowa - ilustrowanie ruchem treści wiersza – 4 minuty

1. Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w bezpiecznej odległości od biurka i komputera, aby mogły za pomocą ruchów własnego ciała przedstawić treść wiersza.
2. Nauczyciel bardzo wolno czyta wiersz, robi pauzę, podczas której dzieci wykonują zadania ruchowe określone treścią wiersza np.: podskoki, krok w przód, w tył i w bok, obrót wokół własnej osi, przysiad itd.
3. Jeśli dzieciom spodoba się zabawa i proszą o jej powtórzenie nauczyciel czyta wiersz, ale tym razem szybciej i zabawa trwa

Część 5. Wykonanie pracy plastycznej w określonym przez nauczyciela przedziale czasowym (rysunek kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami olejnymi, wybór należy do dzieci) - 15 minut

1. Informacja nauczyciela:
 - Narysujcie, siebie i ten dzień tygodnia, z którym chcielibyście ćwiczyć, dlatego że jego ćwiczenie ruchowe szczególnie podoba się wam.
2. Wyznaczenie czasu na wykonanie pracy plastycznej.
Nauczyciel informuje dzieci, że uruchomi na udostępnionym ekranie komputera minutnik online - <https://zegaronline.pl/minutnik-na-10-minut/> [dostęp: 31.01.2022]. Po upływie 10 minut włączy się sygnał dźwiękowy, po którym należy bezzwłocznie odłożyć kredki i zakończyć pracę.
3. Wykonanie pracy plastycznej przez dzieci – 10 minut.
4. Prezentacja i omówienie wykonanych prac przez chętne dzieci wraz z uzasadnieniem wyboru dnia tygodnia i jego ćwiczenia ruchowego.
5. Zabawa ruchowa – przedstawienie ruchem wykonanej samodzielnie pracy plastycznej.

Część 6. Utrwalenie pojęcia „tydzień” oraz nazw dni tygodnia i ich następstwa w określonej kolejności – 8 minut

1. Krótka rozmowa przypominająca znaczenie pojęcia „tydzień”.

Tydzień – jednostka czasu licząca siedem dni, od poniedziałku do niedzieli, każdy okres czasu liczący siedem dni, nie mniej i nie więcej. W tygodniu wyróżniamy 5 dni powszednich i weekend - 2 dni. W dni powszednie dorośli pracują, młodsze dzieci chodzą do przedszkola, a starsze dzieci i młodzież do szkoły. Podczas weekendu najczęściej mamy czas dla siebie, podróżujemy, odwiedzamy rodzinę, relaksujemy się, odpoczywamy.

2. Próba odpowiedzi na pytanie:

- Komu i dlaczego potrzebna jest znajomość nazw dni tygodnia i ich kolejności?

- Do czego ta wiedza i umiejętność przydaje się dorosłym?

- Dlaczego także dzieci powinny znać nazwy i kolejność dni tygodnia?

3. Nazywanie dni tygodnia z wykorzystaniem krótkiej animacyjnej bajki edukacyjnej „Nauka dni tygodnia...” - zapamiętywanie poprzez powtarzanie i czytanie globalne - https://www.youtube.com/watch?v=AGTy_IBW_hU [dostęp: 24.08.2017 r.]

4. Wymienianie kolejnych dni tygodnia przez chętne dzieci zgodnie z podanym warunkiem:

- Wymień kolejne dni tygodnia zaczynając od np.: poniedziałku, czwartku, wtorku, środy, soboty itp.

5. Zabawa ruchowa przy piosence pt.: „Tydzień liczy 7 dni”

Dzieci poruszają się dowolnie w rytm muzyki -

<https://www.youtube.com/watch?v=mj6bbiha5w> [dostęp 08. 08. 2019 r.].

Część 7. Podsumowanie zajęć – 3 minuty

1. Krótka rozmowa nauczyciela z dziećmi na temat codziennej aktywności ruchowej, jako niezbędnego i podstawowego warunku zachowania i pomnażania zdrowia, ilustrowana prezentacją nowej piramidy zdrowego żywienia i stylu życia dzieci i młodzieży (4 – 18 lat) -

<https://ncez.pzh.gov.pl/dzieci-i-mlodziez/piramida-zdrowego-zywienia-i-styluzycia-dzieci-i-mlodziezy-2/> [dostęp: 31.01.2022].

2. Zachęcenie dzieci do zaplanowania i wdrażania w codzienne życie dowolnych ćwiczeń i rodzajów aktywności ruchowej w domu i na świeżym powietrzu na każdy dzień tygodnia.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

1. Nauczyciel przekazuje kontrolę nad ekranem własnego komputera w programie MS Teams dziecku, które zgłosi chęć wykonania zadania i udostępnia na ekranie własnego komputera materiały interaktywne <https://wordwall.net/pl/resource/1174223/dnitygodnia> [dostęp: 31.01.2022] lub <https://szaloniczby.pl/dni-tygodnia/> lub https://www.matzoo.pl/zerowka/dni-tygodnia_48_340 lub <https://eduzabawy.com/cwiczenia-online/nazwij-dzien-tygodnia/> [dostęp: 31.01.2022].
2. Sprawdzenie stopnia zainteresowania tematyką zajęć ze względu na jej przydatność w codziennym życiu.
Dzieci, które uważają, że zajęcia przyczyniły się do pogłębienia ich wiedzy i umiejętności na temat dni tygodnia i potrzeby aktywności ruchowej na co dzień wybierają odpowiednią ikonę - „podniesiona dłoń” z paska Reakcje.

ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ

Pożegnanie się wszystkich uczestników spotkania. Chętne dzieci mogą powiedzieć na do widzenia i na do zobaczenia coś miłego innym.

BIBLIOGRAFIA

1. *Kształcenie na odległość: Poradnik dla szkół, MEN*
https://dokumenty.men.gov.pl/Kształcenie_na_odleglosc_%E2%80%93_poradnik_dla_szkol.pdf [dostęp: 19.01.2022]
2. *Metody nauczania on-line – rodzaje metod kształcenia zdalnego* <https://e-pasje.pl/metody-nauczania-online-rodzaje-metod-ksztalcenia-zdalnego/> [dostęp: 19.01.2022]

3. *Różnorodność metod w nauczaniu zdalnym, oprac. A. Grzybowska*
<https://www.cen.gda.pl/download/2020-04/3535.pdf> [dostęp:19.01.2022]