



Mein Ball ist rot

Joanna Szymczyk

Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do programu nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III szkoły podstawowej)

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022



Redakcja merytoryczna: Beata Luc
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Przedmiot:

język niemiecki (obcy nowożytny)

Poziom edukacyjny:

I etap edukacyjny, szkoła podstawowa I–III

Temat zajęć:

Mein Ball ist rot

Klasa, czas trwania zajęć:

I, 45 minut

Cele ogólne:

- poznanie i utrwalenie podstawowych nazw kolorów;
- rozumienie ze słuchu nazw kolorów.

Cele szczegółowe**Uczeń:**

- potrafi nazywać i poprawnie wymawiać podstawowe nazwy kolorów;
- potrafi, słuchając polecenia nauczyciela, wskazać palcem potrzebny przedmiot w konkretnym kolorze;
- potrafi narysować dowolny przedmiot w kolorze podanym przez nauczyciela na karcie pracy.

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- posługiwanie się językiem obcym – uzyskiwanie i przetwarzanie informacji;
- kompetencje społeczne – współpraca w grupie;
- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Metody i techniki pracy:

- zabawa ruchowa w szukanie kolorów w sali lekcyjnej;
- zabawa ruchowa z przrzucaniem piłeczki między uczniami;
- prezentacja słownictwa przez nauczyciela w formie obrazków;
- dopasowywanie;
- powtarzanie chóralne słownictwa.

Formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca z całą klasą.

Pomoce i środki dydaktyczne:

- obrazki przedstawiające przedmioty w potrzebnych kolorach, piłka, karty pracy, kredki.

Materiały pomocnicze:

- Garlin E., Merkle S., 2007, *Kikus Deutsch Arbeitsblätter 2*, München: Hueber Verlag.
- Thoms E., Hufen R., 2001, *Die beliebtesten Kinderspiele*, Niedernhausen: Bassermann.

Strony internetowe:

- labbe.de (dostęp 9.09.2022).
- inflos.de/spielsammlung (dostęp 9.09.2022).

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część wstępna

Rozbudź dziecięcą wyobraźnię, pokazując różne ciekawe przedmioty, w różnych kolorach, tak aby uczniowie mogli zgadnąć, na jaki temat będzie dzisiejsza lekcja. Po krótkiej rozmowie ponownie pokaż po kolei wszystkie przedmioty, wypowiadając nazwy kolorów.

Na tablicy interaktywnej lub tradycyjnej umieść wszystkie nazwy kolorów wraz z obrazkami je symbolizującymi. Następnie powtórzcie chóralnie wszystkie nazwy kolorów kilkakrotnie.

Część właściwa

Zaproś uczniów do miejsca, gdzie jest więcej przestrzeni. Dzieci mogą usiąść na dywanie, w kole. Wytłumacz uczniom zasady gry piłeczką. Nauczyciel rozpoczyna zabawę, rzucając piłkę do wybranego ucznia w pierwszej rundzie i mówiąc po niemiecku nazwę koloru – uczeń odpowiada po polsku. W kolejnych rundach nauczyciel mówi nazwę koloru w języku polskim, a uczeń ma za zadanie podać odpowiednik w języku niemieckim, następnie przerzuca piłkę do kolejnego wybranego ucznia.

Ponieważ dzieci w tym wieku lubią wykonywać powierzone im zadania, zabawa z wyszukiwaniem kolorów w sali lekcyjnej pobudzi ich motywację do prawidłowego wykonania zadania. Pozwoli to na efektywniejsze przyswojenie materiału. Nauczyciel stoi pośrodku sali i wypowiada po niemiecku nazwę koloru, a dzieci rozglądają się po sali i starają się trafnie znaleźć potrzebny kolor.

Część podsumowująca

Uczniowie wracają do ławek szkolnych. W celu utrwalenia słownictwa zaproponuj uczniom zadanie polegające na narysowaniu dowolnych przedmiotów według podanych nazw kolorów w języku niemieckim na karcie pracy.

Rozdaj dzieciom karty pracy z następującym zadaniem: „Jakie owoce lub warzywa znajdziesz na obrazku? Pokoloruj wszystkie elementy według wzoru: 1 – *rot*, 2 – *blau*, 3 – *gelb* itd.”.

Rozdaj uczniom karty pracy z zadaniem, które polega na ułożeniu całego wyrazu z rozsypanki literowej. Poprawnie ułożony wyraz należy wpisać w liniaturze.

W ramach zadania domowego poproś, aby uczniowie wykonali dowolną techniką projekt swojego wymarzonego stroju na karnawał, najlepiej na kartce z bloku rysunkowego.

Sposoby oceniania

Na kolejnej lekcji, na której uczeń prezentuje swój model stroju, można zapytać dzieci, jakich kolorów użyły do wykonania zadania i który kolor jest ich ulubionym. Projekty strojów karnawałowych mogą powędrować do skrzyni skarbów (dossier).

Ewaluacja

Przed samym zakończeniem lekcji zapytaj dzieci, która jej część podobała im się najbardziej. Wymień 3–4 aktywności, które pojawiły się na lekcji, zawieś w 4 rogach sali ilustracje, które w prosty sposób je zobrazują. Poproś, żeby dzieci podeszły do tej, która sprawiła im największą przyjemność.

Komentarz metodyczny

- Zamiast prezentowania słownictwa za pomocą pokazywania różnych przedmiotów możesz zastosować worek różności z przedmiotami w jednolitych kolorach. Mogą to być przedmioty takie jak: cytryna, autko policyjne itp.
- Ciekawym pomysłem na pokolorowanie obrazków według schematu może być także domek lub clown.

Dostosowanie do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- Uczniom słabosłyszącym zaproponuj miejsce jak najbliżej siebie. Także podczas aktywności ruchowych upewnij się za każdym razem, czy dziecko dobrze zrozumiało wszystkie polecenia.
- Uczniom uzdolnionym językowo można zaproponować nauczenie się krótkiego wierszyka o kolorach, a następnie zaprezentowanie go w formie recytacji na forum klasy:

*Die Traube ist grün
Die Traube isßt rund
Die Traube ist süß
Schnell in den Mund!*

- Można wymieniać owoce, kolory lub smaki: *die Zitrone – gelb, sauer; der Apfel – rot* itd.
- Jeżeli w grupie są uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, należy szczególnie zwrócić uwagę na bezpieczeństwo w czasie zabawy z wyszukiwaniem kolorów w sali lekcyjnej. Nauczyciel uważa na to, by nikt nikogo nie popchnął. Nie należy przeprowadzać ćwiczeń ruchowych na czas, by nikt czuł się gorszy od innych.

Nauczanie zdalne

- Podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość skorzystaj z platformy edukacyjnej, która została wybrana w twojej szkole dla całej społeczności szkolnej.
- Lekcja może być przygotowana w formie prezentacji, która będzie pełnił funkcję tablicy, także interaktywnej.
- Prezentacja przedmiotów może odbyć się za pomocą autentycznych ilustracji przedstawiających np. śnieg, ogień, słońce itd.
- Powtórzcie chórkiem nowe słowa, następnie wybierz kilka osób, aby powtórzyły słownictwo jeszcze raz po Tobie.
- Zabawę ruchową możesz zastąpić typowaniem kolejnej osoby za pomocą piłki wirtualnej. Nauczyciel imituje ruch rzucania piłką, wskazując np. na Zosię, Zosia na Janka itd.
- W przypadku nauczania online wyszukiwanie przedmiotów w podanych kolorach w klasie można zastąpić odnajdywaniem bądź wskazywaniem przedmiotów w pomieszczeniu, w którym znajduje się dziecko w danym momencie.

- Zadania, które wymagają użycia np. kredek, można wykonać w programie Paint.
- Wykonana w domu praca może być przesłana nauczycielowi w formie zdjęcia na czacie indywidualnym.
- Więcej inspiracji do tematu „Kolory” znajdziesz na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej w zakładce „Szkoła podstawowa – klasy I–III” (Program ze scenariuszami do języka niemieckiego, edukacja wczesnoszkolna).

Joanna Szymczyk – nauczyciel dyplomowany, od 2003 roku nauczyciel języka niemieckiego w Zespole Szkół Gastronomiczno-Usługowych im. Marii Dąbrowskiej w Chorzowie, a od 2018 dyrektor tej placówki oświatowej. Egzaminator Okręgowej Komisji Edukacyjnej w Jaworznie. Autor licznych scenariuszy lekcji emitowanych na antenie Telewizji Polskiej podczas pandemii. Laureat nagrody Ministra Edukacji Narodowej w 2020 roku.