

Przykładowy plan aktywności sprzyjających integracji

Wprowadzenie

Przykładowy plan aktywności sprzyjających integracji jest uzupełnieniem pozostałych materiałów zamieszczonych w tym module. Z tego powodu dobrze jest się z nim zapoznać już po zakończeniu lektury pozostałych materiałów. Plan ten jest przykładem wykorzystania wiadomości zawartych w przewodniku oraz wskazówek z materiału *Propozycje aktywności sprzyjających integracji*. Plan ma być inspiracją dla wychowawców i specjalistów prowadzących interwencję *Zwiększanie interakcji w grupie zróżnicowanej kulturowo*.

Na końcu tego materiału umieszczono przykładową informację, jaką wychowawca może przekazać nauczycielowi uczącemu języka polskiego jako języka obcego. Przygotowanie potrzebnego słownictwa pomoże uczniowi z doświadczeniem migracji swobodniej wypowiadać się w czasie lekcji.

Plan aktywności

„Szybka randka”

1. Wprowadzenie ćwiczenia i ustawienie się uczniów.
2. Ćwiczenie z pytaniami:
 - Wolisz chodzić do kina czy oglądać filmy w domu?
 - Jakie filmy lubisz?
 - Jaki film ostatnio oglądałeś/oglądałaś?
 - Czy lubisz seriale? Jakie?

Potrzebny czas na wykonanie ćwiczenia: około 10 minut, w tym 5 minut na czynności organizacyjne związane z wprowadzeniem ćwiczenia i 5 minut na przeprowadzenie ćwiczenia.

Rozmowa w parach lub trójkach

1. Wprowadzenie ćwiczenia i losowy podział do grup (za pomocą kart do gry).
2. Rozmowa na temat: ubranie powinno być przede wszystkim ładne czy wygodne?
3. Po zakończeniu rozmów zbieranie opinii na forum od każdej trójki.

Potrzebny czas: około 11 minut, w tym czynności organizacyjne związane z wprowadzeniem ćwiczenia i losowym podziałem na trójki – 4 minuty; rozmowy w trójkach – 3 minuty, podsumowanie – 4 minuty.

„Skalowanie”

1. Wprowadzenie ćwiczenia.
2. Ustawienie się uczniów zgodnie z odpowiedzią na pytanie: Jak oceniasz swoje zdolności kulinarne? Umiem dużo. Nie umiem nic.
3. Minutowa rozmowa uczniów z kilkoma osobami, które stoją blisko, żeby wymienić się opinią.
4. Ustawienie się uczniów zgodnie z odpowiedzią na pytanie: Jak oceniasz swoje umiejętności manualne, takie jak wycinanie, klejenie, majsterkowanie, robienie na szydełku? Jestem w tym dobry/dobra. Nie idzie mi najlepiej.
5. Rozmowa uczniów z kilkoma osobami, które stoją blisko, żeby wymienić się opinią.
6. Ustawienie się uczniów zgodnie z odpowiedzią na pytanie: Jak oceniasz swoją umiejętność prowadzenia rozmów z osobami, których prawie nie znasz? Radzę sobie dobrze. Nie idzie mi najlepiej.
7. Rozmowa uczniów z kilkoma osobami, które stoją blisko, żeby wymienić się opinią.

Komentarz: „Skalowanie” jest rozgrzewką do lekcji na temat mocnych stron uczniów i uczennic.

Potrzebny czas: około 8 minut, w tym czynności organizacyjne związane z wprowadzeniem ćwiczenia – 1 minuta; ustawianie się uczniów i rozmowy – 7 minut.

„Szybka randka”

1. Przypomnienie ćwiczenia i ustawienie się uczniów.

2. Ćwiczenie z pytaniami:

- Jaki sport uprawiasz lub jaki sport chciałbyś/chciałabyś uprawiać?
- Czy lubisz oglądać sport? Jaki?
- Jaki jest twój ulubiony sportowiec?
- Jaki sport wydaje ci się najdziwniejszy?

Potrzebny czas: około 7 minut, w tym ustawianie się uczniów – 2 minuty i przeprowadzenie ćwiczenia – 5 minut.

„Wszyscy, którzy...”

1. Ustawienie krzeseł i wyjaśnienie zasad.
2. Zabawa. Zdanie otwierające: Wstają wszyscy, którzy lubią lody.

Potrzebny czas: około 9 minut, w tym ustawianie krzeseł przed zabawą i po niej – 5 minut, zabawa – 4 minuty.

„Cztery kąty”

1. Wprowadzenie ćwiczenia.
2. Ustawienie się uczniów zgodnie z odpowiedzią na pytanie: Jaki jest twój ulubiony sposób spędzania wolnego czasu? Odpowiedzi do wyboru: książka, komputer, sport, inny.
3. Minutowa rozmowa w grupach, które się uformowały.
4. Podsumowanie na forum.

Potrzebny czas: około 5 minut, w tym czynności organizacyjne związane z wprowadzeniem ćwiczenia – 1 minuta; ustawianie się uczniów, rozmowy uczniów i podsumowanie – 4 minuty.

Informacja dla nauczyciela języka polskiego jako obcego/informacja dla ucznia

W najbliższym miesiącu w czasie godzin wychowawczych będziemy rozmawiać na tematy niezwiązane bezpośrednio z edukacją. Warto przygotować słownictwo do następujących tematów:

- kino, filmy, seriale;
- moda: ubrania wygodne, ubrania modne, styl, budowanie wizerunku;

- moje umiejętności i talenty (mocne strony), np. gotowanie, szycie, majsterkowanie, swoboda w rozmowach;
- sport: dyscypliny sportu, uprawianie i oglądanie sportu;
- ulubione jedzenie, picie, zajęcia;
- spędzanie wolnego czasu, muzyka, hobby, sport.