



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Impreza sportowa w mojej szkole.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna / 45 min

Cel główny: Rozwija umiejętność rozumienia wypowiedzi pisemnych i rozszerza słownictwo dotyczące dyscyplin sportu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- tworzy proste pytania dotyczące preferencji sportowych,
- określa intencję autora oraz znajduje w tekście określone informacje,
- określa czas i miejsce imprezy sportowej,
- wymienia uczestników biorących udział w imprezie sportowej,
- wypowiada się na temat nagród dla zwyciężkich drużyn i indywidualnych uczniów,
- poznaje czasowniki rozdzielnie złożone, takie jak teilnehmen, stattfinden, mitspielen.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów (jeż słowny), dyskusja, praca z tekstem pisany, z aplikacją do skanowania kodów QR, praca w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Karty pracy, tekst związany z dniem sportu, słowniki, ćwiczenia na stronie <https://learningapps.org/>, karteczki z odpowiedziami na pytanie: dlaczego w szkole organizuje się dzień sportu?

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N zadaje U w języku niemieckim pytanie o uroczystości, które odbywają się w szkole. U podają różne propozycje zarówno w języku polskim, jak i niemieckim. Pojawia się na pewno w ich pomysłach dzień sportu, który jest także tematem lekcji. N zapisuje temat i wyjaśnia cele lekcji.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- Następnie zapisuje on na tablicy pytanie: Dlaczego w szkole odbywa się dzień sportu?
- U losują z pudełka odpowiedzi. Jednak nie wszystkie są zgodne z pytaniem. U mający trafne odpowiedzi podchodzą do tablicy i zapisują je. Na koniec wszystkie pytania zostają zapisane do zeszytu.
- N rysuje jeża skojarzeń z igłami, nad którymi pojawią się dyscypliny sportu, które zawsze pojawiają się w tym dniu. Każdy z U podchodzi pojedynczo do tablicy i wypisuje po jednym przykładzie oraz losuje karteczkę z inną dyscypliną, której nazwę musi odnaleźć w słowniczku i również zapisuje ją na tablicy.
- Wszystkie dyscypliny przepisane zostają do zeszytu.
- Następnie U pracują z tekstem o dniu sportu. Po pierwszym czytaniu U muszą odgadnąć intencję autora, z której wynika, że prosi kolegę/koleżankę o pomoc w organizacji imprezy sportowej.
- Drugie ćwiczenie to zadanie wielokrotnego wyboru, w którym U znajdują szczegółowe informacje.
- Następnie U pracują na karcie pracy nad słownictwem, które pojawiło się w tekście. N wskazuje na nowe czasowniki rozdzielnie złożone i ich znaczenie.

Część podsumowująca

Na podsumowanie lekcji U skanują kod QR z kartki i wykonują ćwiczenie tzw. „Wisielca” na smartfonach. Ich zadaniem jest odgadnięcie 5 haseł związanych z dniem sportu. Jeśli nie uda im się tego zrobić, wszystkie płatki z kwiatka opadają.

Zadanie domowe U wykonują ćwiczenie, w którym należy wpisać poprawną formę czasowników rozdzielnie złożonych.

Ewaluacja W części ewaluacyjnej U sygnalizują za pomocą świateł (kółko) zielone, pomarańczowe bądź czerwone stopień zrozumienia treści lekcji.

Komentarz metodyczny

- Za pierwszym razem tekst czytany jest indywidualnie, po cichu. Drugie czytanie następuje na forum klasy.
- Na stronie internetowej <https://learningapps.org/> każdy N może stworzyć swoją bazę zadań, które może wykorzystać jako powtórzenie, rozgrzewkę, ćwiczenia nowego materiału czy też podsumowanie lekcji.
- Metoda świateł wskazuje N stopień w jakim U opanował nowy materiał (Światło: zielone: rozumiem wszystko, żółte – mam pewnie problem, czerwone – nie rozumiem, nie potrafię, nie wiem).

- Wariant dostosowania do U z SPE: jeśli w klasie znajduje się U z dysleksją, który nie powinien być odpytywany na forum klasy, o czytanie powinno zostać poproszonych kilka osób bądź tylko chętni, by U mający dostosowanie nie czuł się wyalienowany. N nie powinien omawiać popełnionych przez U błędów przy całej klasie. Należy zadawać U pytania pomocnicze oraz zapisywać schematy odpowiedzi, z których U może swobodnie korzystać.