

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –
III etap edukacyjny –
geografia

Województwo podkarpackie –
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu

SCENARIUSZ 1 z 2

geografia

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: Klasy I szkoły ponadpodstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela geografa

TEMAT: Ziemia w Układzie Słonecznym

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania i wyjaśniania występujących w środowisku zjawisk i zachodzących w nim procesów,
- doskonalenie umiejętności samodzielnego myślenia oraz pracy w grupie

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Uczeń:

- zna budowę Układu Słonecznego
- zna planety Układu Słonecznego
- wyjaśnia znaczenie terminów ; gwiazda, planeta, kometa, meteor, meteoryt, planetoida
- potrafi rozpoznać ciała niebieskie przedstawione na ilustracji i podać ich nazwy
- potrafi rozpoznać ciała niebieskie na podstawie opisu

METODY PRACY

- praca indywidualna
- praca grupowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręcznik
- karta pracy
- film edukacyjny:

https://www.youtube.com/watch?v=0f_qB3MQsjU

[dostęp: 15.12.2021]

- plansza z Układem Słonecznym
- karteczki samoprzylepne
- quiz Kahoot!

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Powitanie i sprawdzenie obecności.
2. Podanie tematu i celu lekcji.
3. Wprowadzenie klasy w temat lekcji. Zadanie pytań, które mają na celu określenie poziomu wiedzy uczniów o kosmosie:
Czym jest kosmos?
Od jak dawna ludzie badają tę przestrzeń? Od kiedy wiadomo, że w Układzie Słonecznym planety obiegają Słońce?
4. Nauczyciel kieruje rozmowę tak, aby padło nazwisko Mikołaja Kopernika.

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel rozdaje uczniom po dwie karteczki samoprzylepne. Prosi ich, aby zapisali na jednej kartce nazwę obiektu, który znajduje się w kosmosie.
2. Uczniowie przyklejają kartki ze swoimi propozycjami na tablicy. Wybrany uczeń odczytuje nazwy obiektów.
3. Nauczyciel prosi uczniów o zweryfikowanie, czy zostały wymienione wszystkie obiekty.
4. Uczniowie zgłaszają swoje propozycje, zapisują brakujące nazwy na karteczkach i przyklejają je na tablicy. Nauczyciel zadaje pytanie:
Jak nazywamy wszystkie obiekty znajdujące się w kosmosie?
5. Nauczyciel tak moderuje rozmowę, aby padło określenie: ciała niebieskie.
6. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie 1.

7. Na podstawie tekstu z podręcznika (str.44- 45). Nauczyciel określa czas wykonania zadania (5 minut).Po upływie wyznaczonego czasu wybrani uczniowie odczytują na głos uzupełnione zdania z karty pracy.
8. Nauczyciel włącza film edukacyjny „Ziemia w Układzie Słonecznym”.
https://www.youtube.com/watch?v=0f_gB3MQsjU
[dostęp: 15.12.2021]
9. Po obejrzeniu filmu inicjuje rozmowę na temat Układu Słonecznego. Zadaje pytania:
Co znajduje się w centrum Układu Słonecznego?
Ile planet krąży wokół Słońca?
Którą w kolejności planetą od Słońca jest Ziemia?
Która planeta jest największa?
Które planety zaliczamy do planet skalistych, a które do gazowych olbrzymów?

EWALUACJA ZAJĘĆ

- Wybrany uczeń w kilku zdaniach podsumowuje, czego dowiedział się na lekcji. Inni uczniowie uzupełniają jego wypowiedź. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie smartfonów i uruchamia quiz Kahoot!
<https://create.kahoot.it/details/06cb2af2-e80c-4eec-b86e-fa30e97e00bb>
[dostęp: 15.12.2021]
- Po zakończeniu gry nauczyciel prezentuje uczniom wyniki.

BIBLIOGRAFIA:

- film edukacyjny „Ziemia w Układzie Słonecznym”
https://www.youtube.com/watch?v=0f_gB3MQsjU
[dostęp: 15.12.2021]
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2017, poz. 467)
<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180000467>
[dostęp: 15.12.2021]

SCENARIUSZ 2 z 2

geografia

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: Klasy IV szkoły ponadpodstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela geografa

TEMAT: Atrakcje turystyczne Tarnowa

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- rozbudzenie wrażliwości na dziedzictwo narodowe
- poszerzenie wiedzy z zakresu wiedzy o kulturze i architekturze renesansu i baroku
- ćwiczenie umiejętności twórczego myślenia
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji turystycznej (papierowych) oraz elektronicznych
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w Internecie

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą na temat pracy centrum informacji turystycznej oraz atrakcji turystycznych Tarnowa
- potrafi pracować twórczo/innovacyjnie, korzystając ze źródeł informacji turystycznej (papierowych) oraz elektronicznych,
- korzysta z platform edukacyjnych online
- korzysta z folderów i stron www promujących atrakcje Tarnowa

METODY PRACY

- praca indywidualna
- praca grupowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- plickers.com - odczytywanie kodów (test wyboru, odczytanie wyników przy użyciu aplikacji)

- informator o Tarnowie:
<https://www.it.tarnow.pl/>
[dostęp: 15.12.2021]
- quizizz.com
- MS Teams
- foldery i ulotki o Tarnowie pozyskane z wycieczki do TCI
- wydrukowane karty pracy z krzyżówką
- karty do udziału z Plickers
- smartfony
- rzutnik multimedialny
- ekran

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Przywitanie uczniów. Przedstawienie tematu i celów lekcji .
2. Rozdanie uczniom wydrukowanych kodów plickers.

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel zadaje pytanie: co to jest centrum informacji turystycznej jakie zadania realizuje?
2. Nauczyciel poleca uczniom zalogować się do MSTeams i wysła na zespół grupy link do testu:
<https://quizizz.com/join?gc=505654>
[dostęp: 15.12.2021]
3. Wyświetlenie wyników na tablicy.
4. Nauczyciel dzieli klasę na 2 os. zespoły, rozdaje uczniom karty pracy pt. „Spacer po Tarnowie z przewodnikiem” .
5. Uczniowie w oparciu o materiały multimedialne:
<https://www.it.tarnow.pl/atrakcje/tarnow/>
i foldery oraz przewodniki po Tarnowie wypełniają karty pracy: część I „Renesans w Tarnowie” oraz część II „Ratusz”.
6. Nauczyciel czuwa nad poprawnością wykonania zadania.

EWALUACJA ZAJĘĆ

- Podsumowanie I części lekcji – zadania i znaczenia centrum informacji turystycznej dla turysty.

BIBLIOGRAFIA:

- materiały multimedialne nt. Tarnowa:
<https://www.it.tarnow.pl/atrakcje/tarnow/>
[dostęp: 15.12.2021]
- informator o Tarnowie:
<https://www.it.tarnow.pl/>
[dostęp: 15.12.2021]
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. *w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia* (Dz. U. z 2017, poz. 467)
<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180000467>
[dostęp: 15.12.2021]