

Załącznik 3

Studium interwencji

Ocena języka na żywo – bez tworzenia nagrań

Zamieszczona na kolejnej stronie tabela może być wykorzystywana do oceny bogactwa języka używanego przez nauczycieli przed interwencją i po niej. Oceny dokonuje się na żywo podczas czytania i rozmów. Podejmuje się jej inny dorosły – np. inny nauczyciel obecny w przedszkolu – który może skupić się na języku mówionym przez nauczyciela biorącego udział w interwencji.

Ocenia się na podstawie trzech sytuacji ocenianych dwukrotnie: czytania, rozmów podczas posiłków i rozmów w czasie swobodnej zabawy.

	Nauczyciel zadaje dzieciom co najmniej 3 pytania	Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki w książce	Nauczyciel przerywa czytanie, komentując treść książki	Nauczyciel prosi dzieci o komentarze odnoszące się do treści książki	Nauczyciel zadaje pytania otwarte	Nauczyciel parafrazuje treść fragmentu książki
Czytanie I	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N
Czytanie II	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N
	Nauczyciel zauważa, co interesuje dzieci/dziecko, i to zainteresowanie komentuje	Nauczyciel zadaje dzieciom pytania	Nauczyciel rozwija wypowiedzi dzieci	Nauczyciel parafrazuje to, co powiedziało dziecko	Nauczyciel używa rzadkich słów	Nauczyciel podąża za uwagą dzieci
Rozmowa I: posiłek	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N
Rozmowa II: posiłek	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N
Rozmowa I: zabawa	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N
Rozmowa II: zabawa	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N	T/N