

Załącznik 6

Oddziaływania ukierunkowane na klasę ucznia – powrót ucznia po próbie samobójczej do szkoły

Są to oddziaływania **opcjonalne**, przygotowane i poprowadzone na poziomie adekwatnym do poziomu poznawczego i wieku grupy. W przypadku, gdy klasa pozyskała wiedzę na temat podjętej próby samobójczej poza terenem szkoły, w trakcie zajęć klasowych nie należy rozmawiać zbyt dużo o szczegółach ani motywach ucznia, który podjął próbę samobójczą poza szkołą. Jest to bardzo ważne, ponieważ po powrocie do szkoły uczeń prawdopodobnie będzie musiał mierzyć się z nastawieniem kolegów i koleżanek do niego i podjętej próby. Warto zachęcić młodzież do szczególnej wrażliwości w tym temacie. Dzieci powracające po hospitalizacji od szkoły bardzo często obawiają się reakcji kolegów i koleżanek z klasy, zastanawiają się, czy w ogóle przyznać się do powodu nieobecności w szkole. **Najczęściej ze względu na tabu i piętno dotyczące zachowań samobójczych uczniowie decydują się na utrzymanie w tajemnicy powodu nieobecności w szkole.** W takiej sytuacji specjaliści powinni uszanować potrzebę dziecka.

Po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb klasy, w przypadku, gdy ujawniono próbę ucznia dokonaną poza szkołą lub w przypadku podjęcia próby na terenie szkoły, wskazane jest przeprowadzenie zajęć w zespole klasowym. Zajęcia te mogą być prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego w przypadku braku możliwości zaproszenia specjalistów z zewnątrz, niemniej **zawsze lepiej, kiedy zajęcia prowadzi ktoś z zewnątrz, spoza grona pedagogicznego.** Zajęcia zawsze powinny być prowadzone przez dwie osoby.

Tematy i interwencje do podjęcia w trakcie spotkania:

1. zachęcenie uczniów do szczególnej wrażliwości na potrzeby ucznia powracającego do szkoły w zakresie zachowania prywatności co do szczegółów wydarzenia,
2. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów – podkreślanie zasobów i mocnych stron, okazywanie wzajemnej akceptacji, życzliwości, chwalenie,
3. regulowanie i wyrażanie własnych emocji – uczenie wyrażania emocji w bezpieczny i adekwatny do sytuacji sposób, zachęcanie do rozmów z dorosłymi w sytuacji napięcia emocjonalnego, zwracanie się po pomoc,
4. zapobieganie przemocy w szkole – tworzenie środowiska bezpiecznego fizycznie i emocjonalnie,
5. przypomnienie o formach pomocy dostępnych w szkole i poza nią,
6. udostępnienie informacji o miejscach i telefonach pomocowych.