



JĘZYK  
ANGIELSKI II

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### ***A good CV is the key to professional success – Dobre CV kluczem do sukcesu zawodowego.***

Klasa: 4 (LO), 4–5 (Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

## Cele

**Cel główny** – Uczeń utrwała i poszerza wiedzę oraz rozwija umiejętności w zakresie przygotowania życiorysu na potrzeby poszukiwania pracy.

**Cele szczegółowe** – Uczeń:

- rozwija umiejętności językowe w zakresie związanym z tematem lekcji,
- posługuje się czasami *Present Perfect* i *Past Simple*,
- posługuje się przymiotnikami opisującymi osobowość i charakter,
- współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań językowych,
- rozwija umiejętność świadomego uczenia się.

**Metody i techniki pracy:** praca metoda stacji (*task-based learning*).

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy do zadań przy stacjach i karta do refleksji BEFORE TASK (*What do I have to do? What am I trying to learn?*)/AFTER TASK (*Was I successful? What problems did I have?*).

## Przebieg lekcji

**Etap wstępny (*lead-in*):** Nauczyciel inicjuje w klasie dyskusję o aplikowaniu o pracę, zadając kilka pytań: *Why do we need CV? Who reads it? Why is it important to have a good CV? What does it mean to have a good CV?*

**Etap główny:** Nauczyciel informuje uczniów, że celem zajęć jest powtórzenie wiedzy niezbędnej do napisania dobrego CV. Uczniowie pracują w grupach metodą 4 stacji. Zanim przystąpią do realizacji poszczególnych zadań, zapoznają się z kartą BEFORE/AFTER TASK. Uczniowie przygotowują dokumentację z pracy.

**Ćwiczenie 1** – Stacja 1 – ***Personality qualities*** – *gap filling*.

Uczniowie uzupełniają luki (przymiotniki) w tekście, który dotyczy profiliw osobowościowych najczęściej poszukiwanych pracowników (słowa do wstawienia są podane, np. *reliable, cooperative, dutiful, sensible, gifted, hard-working etc.*

### Ćwiczenie 2: Stacja 2 – **Language skills** – rozsypanka

Uczniowie otrzymują od nauczyciela krótki tekst dotyczący poziomów biegłości językowej (*Common Reference Levels*)<sup>1</sup>, a następnie z rozsypanki układają właściwy schemat poziomów z ich opisami. (np. A1 – *A learner can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. He/she can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. He/she can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help*).

### Ćwiczenie 3: Stacja 3 – **Education and Experience** – Grammar gap filling

Ćwiczenie składa się ze zdań, w których czasownik podany jest w formie podstawowej, a zadaniem uczniów jest podanie jego formy w odpowiednim czasie np. *She ..... (study) English for 3 years. Peter and Anna...( not finish) their high school yet. He ... attend a course for driving licence last year.*

### Ćwiczenie 4: Stacja 4 – **CV structure and form** – jumbled text

Uczniowie otrzymują fragmenty przykładowego CV i wspólnie układają jego poszczególne części w całość. Następnie odpowiadają na pytania dotyczące struktury CV, a znajdujące się na karcie pracy: *What information should be included in the first paragraph/section? What type of information do you include in Education section? etc.*

**Etap końcowy:** Uczniowie podsumowują zgromadzone informacje (o słownictwie, strukturze i formie CV), a następnie wspólnie sprawdzają poprawność wykonanych zadań (*peer correction*, potem całą klasą). W przypadku wątpliwości nauczyciel je wyjaśnia. Na koniec nauczyciel skłania uczniów do refleksji nad kartą BEFORE/AFTER TASK.

**Praca domowa:** Zadanie pisemne: Uczniowie przygotowują własne CV.

## Komentarz

Dzięki proponowanej lekcji uczniowie powtarzają i utrwalają materiał leksykalno-gramatyczny niezbędny do napisania CV. Metoda stacji daje duże możliwości dostosowania zadań do możliwości uczniów z SPE. Ponadto umożliwia ona rozwijanie postaw autonomicznych. A dodatkowo, dzięki zastosowaniu przy każdej stacji karty pracy BEFORE/AFTER TASK, rozwija ona umiejętność refleksji nad własnym procesem uczenia się ucznia.

<sup>1</sup> Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)