



NASZ EKOLOGICZNY
ŚLAD/OUR ECOLOGICAL
FOOTPRINT

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Nasz ekologiczny ślad/Our ecological footprint Lekcja 2

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VII 45 min

Cele

Cele główne:

- pogłębienie rozumienia zasad rządzących światem przyrody (geografia) w języku angielskim,
- kształtowanie umiejętności pracy indywidualnie i w grupach oraz prezentacji wyników pracy w języku angielskim,
- wykształcenie postawy krytycznego rozumienia, autorefleksji oraz angażowania się na rzecz wspólnego dobra (kompetencje obywatelskie).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy i korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi samodzielnie formułować krótkie i proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- rozumie oraz potrafi stworzyć zdania z użyciem *used to*,
- potrafi ustalić, napisać i zaprezentować w języku angielskim *Ecological Footprint* swojej grupy.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą,
- sam decyduje, czego będzie się uczył w domu poprzez wybór pracy domowej.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- praca metodą projektu,
- dyskusja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- kartki A3,
- karty pracy z pytaniami z ćw. 4,
- wideo,
- strony internetowe.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, czy pamiętają, o czym rozmawialiście na ostatniej lekcji. Zapytaj, czy pamiętają, jakie podali propozycje, jak oszczędzać energię. Ochotnicy prezentują przykłady.

Etap główny:

Przypomnijcie sobie, czym jest *Ecological footprint* (*an Ecological Footprint represents what people do with the planet Earth. It shows what people use and take from the planet Earth – zapisz na tablicy*). Praca nad Projektem. Zapytaj uczniów: *How big do you think is your footprint? Do you want to find out?* Zachęć uczniów do pracy nad projektem stworzenia ekologicznego śladu grupy uczniów, w której pracują. Wykorzystaj punkty od a) do f), znajdujące się poniżej. Wyświetl je na tablicy. Przeprowadź krótką dyskusję z uczniami na temat tego, czego dużo zużywają i dlaczego: *What and how much do you use in your everyday life?* Następnie rozdaj uczniom pytania wraz z odpowiedziami i poproś o przedyskutowanie ich i zakreślenie odpowiedzi, która według nich sprawia, że ich *Ecological Footprint* staje się większy. Podaj pierwsze pytanie jako przykład:

a) *Do you buy fish from fishermen?* *never* *sometimes* *often* *always*

Uczniowie zakreślają *never*, jeśli nigdy nie kupują ryb od rybaka.

b) *Do you produce some of the food you eat?* *never* *sometimes* *often* *always*

c) *Do you buy a lot of clothes?* *never* *sometimes* *often* *always*

d) *Do you use and waste lots of paper?* *never* *sometimes* *often* *always*

e) *How often do you eat meat?* *never* *sometimes* *often* *always*

f) *Do you go by car to and from school?* *never* *sometimes* *often* *always*

Sprawdź odpowiedzi z całą klasą. Przypomnij uczniom: *The less you use, the smaller your Ecological Footprint is*. Podziel uczniów na grupy. Każdy uczeń w grupie odpowiada na wszystkie pytania. Następnie grupa na podstawie odpowiedzi poszczególnych dzieci, zaznacza jedną z nich dla całej grupy (*Every person needs to answer every question. Only then you decide which answer to mark for the whole group*). Po wykonaniu tej części zadania rozdaj uczniom kartki A3. Uczniowie muszą zdecydować, jak duży *footprint* wyciąć z papieru (*Now, you are ready to decide how big is your footprint. You need to cut it out from this A3 paper*). Powiedz, że kolejne zadanie polega na użyciu kolorów odpowiadających tym na przykładzie z początku lekcji i pytaniom oraz na narysowaniu i podpisaniu tego, co uczniowie zdecydowali, że zużywają najwięcej (*Next, colour the footprint according to the example and question categories. Then draw pictures of the things you use and write down short comments about those things. You may add other things that were not in the question, but you use a lot*). Monitoruj pracę uczniów oraz wspieraj ich językowo tam, gdzie to konieczne. Rozwieście plakaty na ścianie. Poczytajcie informacje na nich zawarte. Jeśli zostanie czasu, uczniowie mogą krótko opowiedzieć o swoich projektach.