

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
nauczania początkowego

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Materiał opracowany w ramach grantu przez Pedagogiczną Bibliotekę Wojewódzką
w Bielsku-Białej

SCENARIUSZ 1 z 3

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy 3

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT

Warstwy lasu.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- rozpoznaje i wyróżnia cechy lasu;
- określa składowe i funkcje ekosystemu jakim jest las i jego warstwy;
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.

METODY PRACY

- praca wzorcowa
- praca z ilustracją
- praca z filmem
- techniki multimedialne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- MS Teams lub Google Meet lub ZOOM
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- formularz Forms lub formularz Googla
- zeszyt, długopis lub ołówek

PRZEWIDYWANY CZAS

2 x 30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część 1. Zadanie na dobry początek (10 min)

Nauczyciel udostępnia uczniom zadanie (Załącznik nr 1. Krzyżówka) – krzyżówkę na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Dzieci rozwiązują krzyżówkę dotyczącą zwierząt i roślin, które możemy spotkać w lesie. Samodzielnie sprawdzają poprawność dzięki możliwości weryfikacji na platformie. Hasło krzyżówki posłuży do określenia celu lekcji.

Część 2. Określenie celu lekcji dla ucznia (5 min)

Nauczyciel podaje cel lekcji dla ucznia: „Na dzisiejszej lekcji dowiesz się, co to są warstwy lasu i jakie rośliny je tworzą oraz jakie zwierzęta je zamieszkują.” Przekazuje też uczniom kryteria sukcesu, czyli to, czego się nauczą (Załącznik nr 2. Cel lekcji i kryteria sukcesu).

Część 3. Praca z tekstem (15 min)

Nauczyciel udostępnia uczniom tekst znajdujący się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 3. Praca z tekstem). Uczniowie czytają ten tekst samodzielnie i odpowiadają na pytania.

Nauczyciel podaje uczniom pytania przed przystąpieniem do czytania, np. na czacie. Swoje odpowiedzi uczniowie zapisują w zeszytach.

Nauczyciel zaprasza uczniów po jednym do przeczytania efektów pracy. Pozostali uczniowie sprawdzają i ewentualnie weryfikują swoje zapisy.

Następnie nauczyciel zaprasza uczniów na przerwę i odpoczynek od komputera.

Część 4. Praca z filmem (15 min)

Po powrocie z przerwy nauczyciel udostępnia uczniom film „Spacer po lesie”.

Uczniowie oglądają film, a następnie rozwiązują zadanie, pracując w parach.

W trakcie gdy uczniowie oglądają film, nauczyciel przygotowuje pokoje czatu i przydziela do nich uczniów.

Przed przeniesieniem uczniów do pokoiw prosi, aby otworzyli link z ilustracją (link udostępniony ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej). Następnie przekazuje uczniom zadanie do wykonania (Załącznik nr 4. Praca z filmem) np. poprzez czat. Uczniowie rozpoczynają pracę w zespołach w odrębnych pokojach. Nauczyciel odwiedza pokoje i wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Część 5. Podsumowanie pracy w zespołach (12 min)

Po zakończeniu pracy w zespołach uczniowie przedstawiają efekty swojej pracy. Nauczyciel prosi 3-4 grupy o podanie odpowiedzi. Nie komentuje ich. Następnie wskazuje pracę, która jest tzw. pracą wzorcową. Prosi uczniów o ponowne jej odczytanie, a pozostałych o sprawdzenie, czy ich odpowiedzi są podobne, i ewentualne poprawienie.

Część 6. Zadanie pracy domowej

Nauczyciel, biorąc pod uwagę specjalne potrzeby uczniów, proponuje pracę domową do wyboru spośród trzech propozycji (Załącznik nr 5. Praca domowa).

EWALUACJA ZAJĘĆ

Na koniec nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie krótkiego testu w formularzu Googla lub w MS Forms (Załącznik nr 6. Ewaluacja lekcji). Na czacie umieszcza link do formularza (3 min).



BIBLIOGRAFIA

1. Danieluk M., (2019), *TIK w pigułce. Narzędziownik nauczyciela*, Poznań: EDICON. Centrum Rozwoju Edukacji.
2. Harmin M., (2008), *Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.
3. Ostrowska M., Sterna D., (2015), *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.
4. Sterna D., (2014), *Uczę (się) w szkole*. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Krzyżówka

Krzyżówka dostępna na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej na planszy 2.

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z krzyżówką (plansza 2.):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-17-warstwy-lasu/DFijL1RbQ> dostępny online [dostęp: 15.10.21].

Uwaga! Korzystając z przycisku w prawym dolnym rogu planszy (ikona kartki z notatnika) uczeń może sam zweryfikować poprawność odpowiedzi.

Hasła krzyżówki w oparciu o przedstawione na platformie ilustracje: wiewiórka (1), brzoza (2), sarna (3), lis (4), motyl (5), wilk (6), jagoda (7), jelen (8), zając (9), szyszka (10), muchomor (11).

Hasło główne: warstwy lasu.

Załącznik nr 2. Cel lekcji i kryteria sukcesu

Cel lekcji dla ucznia: Na dzisiejszej lekcji dowiesz się, co to są warstwy lasu i jakie rośliny je tworzą oraz jakie zwierzęta je zamieszkują.

Kryteria sukcesu:

- wskażesz warstwy lasu na ilustracji i nazwiesz je;
- podasz po dwa przykłady roślin występujących w każdej z warstw lasu;
- podasz po dwa przykłady zwierząt występujących w danej warstwie lasu.

Załącznik nr 3. Praca z tekstem

Tekst do indywidualnej pracy uczniów: „Las to zespół organizmów roślinnych i zwierzęcych, przystosowanych do życia obok siebie na wspólnym obszarze. W lesie rosną drzewa, krzewy, krzewinki, rośliny zielne, mchy, porosty, grzyby. Las zbudowany jest warstwowo. Pomędzy warstwami istnieje ścisła zależność. Las zamieszkiwany jest przez wiele zwierząt, takich jak ssaki, ptaki gady i owady.”¹

¹ Zintegrowana Platforma Edukacyjna <https://zpe.gov.pl/a/temat-17-warstwy-lasu/DFijL1RbQ> dostępny online [dostęp: 15.10.21]

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z tekstem (plansza 3.):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-17-warstwy-lasu/DFijL1RbQ> dostępny online [dostęp: 15.10.21].

Zadanie dla ucznia.

Przeczytaj samodzielnie tekst i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Jakie rodzaje roślin możemy spotkać w lesie?

Jak zbudowany jest las?

Jakie zwierzęta zamieszkują lasy?

Załącznik nr 4. Praca z filmem

Film „Spacer po lesie”. Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z filmem (plansza 4.): <https://zpe.gov.pl/a/temat-17-warstwy-lasu/DFijL1RbQ> dostępny online [dostęp: 15.10.21].

Zadanie dla uczniów.

Obejrzyj uważnie film „Spacer po lesie”. Odpowiedz na poniższe pytania. Swoje odpowiedzi skonsultuj z koleżanką lub kolegą, z którymi pracujesz w zespole. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1) Ile warstw występuje w lesie?
- 2) Jak nazywamy każdą z warstw lasu?
- 3) Jakie rośliny i zwierzęta spotkamy w poszczególnych warstwach lasu?

Wymień co najmniej po 2.

Załącznik nr 5. Praca domowa.

Wykonaj jedno z poniższych zadań

- 1) Narysuj warstwy lasu. W każdej z nich narysuj też po jednym zwierzęciu tam żyjącym.
- 2) Podaj po dwa przykłady ssaków, ptaków, gadów i owadów, które można spotkać w lesie. Zapisz przykłady w zeszycie.
- 3) Dlaczego należy chronić lasy? Napisz w zeszycie co najmniej 5 zdań.

Załącznik nr 6. Ewaluacja lekcji

Samooceana – ankieta/test dla uczniów przygotowany w MS Forms lub formularzach Google.

Zagadnienia:

1. Znam warstwy lasu
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
2. Wskażę na ilustracji warstwy lasu
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
3. Podam przykład roślin budujących każdą warstwę lasu
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem
4. Podam przykład zwierząt występujących w każdej warstwie lasu
 - a. tak
 - b. nie
 - c. nie wiem

Załącznik nr 7. Wskazówki

- w przypadku realizacji lekcji w formie zdalnej korzystamy z platform MS Teams, Meet lub Zoom
- materiały do pracy, zadania, linki przekazujemy uczniom w sposób przyjęty dotychczas w naszej pracy z uczniami. Pozwoli to na sprawne przeprowadzenie lekcji, gdyż uczniowie nie będą zagubieni.

Załącznik nr 8. Krótki opis zastosowanych metod i narzędzi

Praca wzorcowa² – nauczyciel pokazuje uczniom przykład pracy wykonanej wzorowo. Może to być praca ucznia z innej klasy, z innego rocznika lub wykonana przez nauczyciela w celu pokazania wzoru, a także praca innego ucznia wykonana podczas lekcji. Uczniowie wspólnie oceniają pracę, korzystając z wcześniej ustalonych kryteriów. Pomoże im to lepiej zrozumieć zadanie oraz ocenę ich własnej pracy.

Nauczyciel zadaje pytanie: „Dlaczego ta praca jest dobra?”, po czym uczniowie próbują to ustalić. Nauczyciel może zapytać: – Czy możesz mi powiedzieć, dlaczego ta praca jest dobra? – Czy wiesz, jak uczeń powinien poprawić tę pracę? – Co uczeń może zrobić następnym razem? – Czy ty wiesz, kiedy wykonałeś swoją pracę dobrze?

Wariantem może być wskazanie pracy wykonanej przez uczniów na lekcji jako wzorcowej i poproszenie uczniów, aby zastanowili się, dlaczego ta praca jest dobra i skorygowali swoje rozwiązanie zadania.

Praca z filmem – nauczyciel przygotowuje zadania do samodzielnego wykonania przez uczniów w oparciu o obejrzany film.

Praca z ilustracją – nauczyciel przygotowuje zadania do samodzielnego wykonania przez uczniów w oparciu o analizę obrazu/ilustracji.

MS Teams – jest narzędziem współpracy. Możemy organizować zajęcia z uczniami zarówno w formie synchronicznej, jak i asynchronicznie.

Umożliwia:

- prowadzenie indywidualnych konwersacji,
- zakładanie zespołów klasowych,
- organizowanie spotkań online w czasie rzeczywistym z zespołami,
- planowanie spotkań online i zapisywanie ich w Kalendarzu,
- konwersacje z całym zespołem,
- zadawanie uczniom zadań i dołączanie materiałów,
- monitorowanie pracy uczniów,

² Sterna D., (2014), *Uczę (się) w szkole*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

- udzielanie uczniom informacji zwrotnej.

W czasie lekcji online odbywanych w czasie rzeczywistym możemy np.:

- prezentować uczniom materiały, filmy,
- współpracować z uczniami na jednej tablicy, wykorzystując aplikację MS Whiteboard,
- łączyć uczniów w mniejsze zespoły dzięki wykorzystaniu funkcji podziału na pokoje,
- monitorować bieżącą pracę uczniów.

Google Meet – aplikacja, której główną funkcją jest organizowanie spotkań online w czasie rzeczywistym. W trakcie lekcji nauczyciel może udostępniać swoje materiały, prezentacje, filmy. Dzięki zainstalowanym dodatkowym rozszerzeniom możliwy jest też podział na pokoje i organizowanie pracy w grupach.

ZOOM – komunikator umożliwiający pracę w trybie synchronicznym. W Zoom-ie możemy planować spotkania i przekazywać linki do nich, komunikować się z innymi uczestnikami spotkania, udostępniać podczas spotkań widok swojego pulpitu lub konkretnego okna otwartego na swoim urządzeniu, łączyć uczniów z zespoły, tworzyć i przeprowadzać ankiety.

MS Forms – formularz do tworzenia testów, umożliwia konstruowanie różnych typów zadań, dodawanie multimediów. Zawiera prosty edytor równań matematycznych. Zawiera też opcję tworzenia ankiet.

Formularz Googla – formularz do tworzenia testów, umożliwia konstruowanie różnych typów zadań, dodawanie multimediów. Zawiera też opcję tworzenia ankiet.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna – www.zpe.gov.pl dostępny online [dostęp:15.10.21] – narzędzie zawierające materiały dydaktyczne zgodne z podstawą programową. Nauczyciel przydziela uczniom dostęp do platformy, ma możliwość udostępniania różnych materiałów. Ma też możliwość tworzenia własnych e-materiałów, w tym z wykorzystaniem elementów już dostępnych na platformie. Platforma umożliwia też sprawdzanie wyników wykonanych przez uczniów zadań, komunikowanie się z uczniami i nauczycielami, tworzenie wideokonferencji,

udostępnianie linku do spotkań w kalendarzu, tworzenie ścieżek nauki (do wykorzystania w pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych).

Załącznik nr 9. Samouczeni dla nauczyciela.

1. Jak zrobić ankietę wykorzystując formularze Googla:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ogw5NF-ufT4> dostępny online [dostęp: 15.10.21]
2. Office 365:Forms – ankiety i testy – Tworzenie i udostępnianie wyników ankiety: <https://www.youtube.com/watch?v=2NqJZ8DxKD8> dostępny online [dostęp: 15.10.21]
3. Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie użytkownika/instrukcje: <https://zpe.gov.pl/filmy-i-instrukcje> dostępny online [dostęp: 15.10.21]
Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie użytkownika/poradnik dla użytkownika: <https://zpe.gov.pl/poradnik-dla-uzytkownika> dostępny online [dostęp: 15.10.21]

SCENARIUSZ 2 z 3

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy II szkoły podstawowej
PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT

Wiem co jem, czyli poznajemy składniki pokarmowe

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- Świadomość zdrowotna w zakresie odżywiania się i trybu życia;
- Umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- wyraża swoje upodobania;
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

METODY PRACY

- techniki multimedialne
- praca z ilustracją
- pogadanka
- gra dydaktyczna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- MS Teams lub Google Meet lub ZOOM
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- Komputer z dostępem do mikrofonu, kamery i Internetu
- Prezentacja multimedialna w programie Power Point
- Zadania multimedialne: gra interaktywna

PRZEWIDYWANY CZAS

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie uczniów i sprawdzenie obecności **(5 min)**
2. Nauczyciel rozpoczyna od zagadek, które mają naprowadzić uczniów na temat lekcji **(10 min)**

„Czerwona, żółta, zielona,
na stole surowa lub mielona.

W kuchni węgierskiej króluje
i w pysznym leczo dominuje.”

Uczniowie odpowiadają: Papryka.

„Chociaż zielona jest ta jarzyna,
kształtem kalafior przypomina.

W zielonej zupie sobie pływa
i na literkę "b" się nazywa.”

Uczniowie odpowiadają: Brokuł.

Nauczyciel, nawiązując do nabytej wiedzy uczniów, pyta:

- W co bogate są warzywa i owoce?

Uczniowie odpowiadają:

- W witaminy.

Nauczyciel przypomina, jak ważne są warzywa i owoce dla naszego zdrowia. Zwraca uwagę, że poza owocami i warzywami w ciągu dnia zjadamy inne produkty żywnościowe.

Nauczyciel pyta:

- Co dzisiaj jedliście?

- Czy wiecie, w jakie składniki bogate są wymienione przez was produkty?

Nauczyciel podaje propozycje produktów, a uczniowie próbują zgadnąć:

np. warzywa i owoce – źródło witamin

produkty zbożowe/chleb/bułka –? (węglowodany)

mięso/wędlina –? (białko)

dżem –? (cukier)

ser –? (białko)

Uczniowie domyślają się, że lekcja będzie dotyczyła żywności.

Nauczyciel porządkuje powyższą pogadankę. Wysuwa wniosek:

Największym źródłem witamin są owoce i warzywa.

Witaminy są jednym ze składników pokarmowych.

Składniki pokarmowe są niezbędne do prawidłowego funkcjonowania naszego organizmu.

Każdy wymieniony przez was produkt jest także źródłem określonego składnika pokarmowego. Na dzisiejszej lekcji je poznamy.

3. Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną (**20 min**). Podczas wyświetlania każdego slajdu uczniowie biorą aktywny udział w lekcji.

- **Slajd 1:** Tytuł prezentacji *Wiem co jem, czyli poznajemy składniki pokarmowe* – nauczyciel prosi o zapisanie go jako tematu lekcji
- **Slajd 2:** Wymienienie wszystkich składników pokarmowych.
- **Slajd 3:** Podział, rola i źródła występowania węglowodanów w żywności.

Wyjaśnienie, jakie węglowodany są szczególnie potrzebne w naszej codziennej diecie.

Wskazówki dla nauczyciela:

W naszej diecie powinny znaleźć się przede wszystkim węglowodany złożone, a w szczególności produkty zawierające znaczną ilość błonnika, który m.in. pomaga w utrzymaniu dobrej przemiany materii. Węglowodany proste, które charakteryzują się słodkim smakiem, powinniśmy ograniczać. Powodują m.in. próchnicę i otyłość.

- **Slajd 4:** Podział, rola i źródła występowania białek w żywności. Wyjaśnienie, jakie białka są szczególnie potrzebne w naszej codziennej diecie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Powinniśmy starać się zwiększyć spożycie produktów bogatych w białka roślinne, np. roślin strączkowych, a zmniejszyć spożycie białek pochodzenia zwierzęcego.

Powinniśmy ograniczyć spożywanie mięsa, w szczególności czerwonego, czyli mięsa wołowego.

- **Slajd 5:** Podział, rola i źródła występowania tłuszczów w żywności. Wyjaśnienie, jakie tłuszcze są szczególnie potrzebne w naszej codziennej diecie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Powinniśmy zmniejszyć spożycie tłuszczy, produktów tłustych i bardzo przetworzonych, jak np. ciastka, chipsy. Zdrowszy jest tłuszcz pochodzenia roślinnego. Zwrócenie uwagi, że w naszej diecie powinno być więcej orzechów, które są znakomitym źródłem nie tylko dobrego tłuszczu, ale i witamin, minerałów oraz błonnika.

- **Slajd 6:** Rola i źródła występowania witamin w żywności.

Wskazówki dla nauczyciela:

Prawdziwą bombą witaminową są owoce i warzywa, dlatego powinniśmy te produkty jeść często, najlepiej w postaci nieprzetworzonej, czyli na surowo. Wskazanie, że inne produkty też zawierają witaminy – niektóre witaminy znajdują się praktycznie wyłącznie w tłuszczach i produktach pochodzenia zwierzęcego – stąd bardzo ważna jest różnorodna dieta. Wyjaśnienie pojęcia „różnorodna dieta”.

- **Slajd 7:** Rola i źródła występowania składników mineralnych w żywności.

Wskazówki dla nauczyciela:

- Składniki mineralne występują zarówno w produktach pochodzenia roślinnego, jak i zwierzęcego. Powtórzenie informacji o potrzebie różnorodności produktów w naszym codziennym odżywianiu się.

- **Slajd 8:** Rola wody dla naszego organizmu.

Wskazówki dla nauczyciela:

Być może trzeba wskazać, że niekoniecznie chodzi o samą wodę, lecz o płyny – zupy, soki, koktajle, lemoniady, najlepiej robione własnoręcznie, które powinniśmy wypijać w dużej ilości. Zwrócenie uwagi, że napoje gazowane i kolorowe są trucizną dla naszego organizmu. Nie powinniśmy za dużo spożywać soków owocowych z kartonów, ponieważ zawierają bardzo dużo cukrów prostych i kwasów owocowych, które niszczą szkliwo naszych zębów. Każdy taki sok powinien być rozcieńczony wodą.

- **Slajd 9:** Zasady zdrowego trybu życia.

Wskazówki dla nauczyciela:

Dzieci mogą podać swoje propozycje odnoszące się do zdrowego trybu życia.

- **Slajd 10:** Koniec prezentacji.

Nauczyciel podsumowuje prezentację:

Powtarza jeszcze raz, że wszystkie składniki pokarmowe są niezbędne do prawidłowego funkcjonowania naszego organizmu (do życia). Wszystkie 5 składników powinno się znaleźć w każdym z naszych posiłków: śniadaniu, obiedzie, kolacji.

EWALUACJA ZAJĘĆ

Nauczyciel zaprasza dzieci do interaktywnej gry dydaktycznej *Wiem co jem* zamieszczonej na platformie genial.ly (**10 min**) i przekazuje im link do gry.

Uczniowie będą wykonywali misje związane ze zdrowym odżywianiem, aby zdobyć tajny kod i w nagrodę odblokować dostęp do piosenki o witaminach. W grze znajdują się trzy zadania:

- „Ile zdrowych produktów jest na obrazkach?” – uczeń ogląda siedem ilustracji przedstawiających produkty żywnościowe i zlicza liczbę tych zdrowych. Musi ją zapamiętać lub zapisać. Prawidłowa odpowiedź: 5 (będzie to pierwsza cyfra tajnego kodu).

- „Kliknij na obrazek z najzdrowszym posiłkiem” – zadaniem ucznia będzie wybranie najzdrowszej potrawy spośród czterech pokazanych na fotografiach. W przypadku pomyłki pojawi się tablica kierująca z powrotem do zadania. Prawidłowy wybór przekieruje ucznia do tablicy, na której odnajdzie drugą tajną cyfrę kodu: 2.
- „Które produkty zawierają najwięcej witamin?” – tym razem uczeń musi wybrać jeden z pięciu obrazków i kliknąć w niego, aby otrzymać trzecią i ostatnią cyfrę tajnego kodu: 1. W przypadku pomyłki, podobnie jak powyżej, uczeń zostanie ponownie przekierowany do karty z zadaniem.

Po wykonaniu zadań uczeń ujrzy tablicę z miejscem na wpisanie zdobytego kodu. W przypadku pomyłki zostanie przekierowany do pierwszego zadania, aby jeszcze raz wykonać misję. Właściwy kod pozwoli na odtworzenie piosenki pt. „Witaminki” w wykonaniu zespołu Śpiewające Brzdące, będącej miłym zakończeniem lekcji. Nauczenie się piosenki może być zadaniem domowym, a także sprawdzeniem poprawnie wykonanych zadań.

Pożegnanie uczniów.

UWAGI DLA NAUCZYCIELA

Nauczyciel powinien dostosować metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także do ich doświadczeń i możliwości językowych.

ZALECENIA

Lekcja ta powinna tworzyć blok tematyczny poświęcony żywieniu.

Propozycja:

1 lekcja: dzieci w wieku przedszkolnym i pierwszoklasiści

- Poznanie witamin i ich główne źródło.

2 lekcja: II klasa

- Poznanie składników pokarmowych.

3 lekcja: II klasa

- Poznanie piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.

4 lekcja: II klasa

- Powtórzenie nabytej wiedzy wraz ze wskazaniem zasad zdrowego trybu życia.

KRÓTKI OPIS ZASTOSOWANYCH METOD I NARZĘDZI

Infografika – nauczyciel wykorzystuje bogato ilustrowane slajdy do wizualizacji składników pokarmowych oraz prowadzenia dyskusji z uczniami na temat zdrowego odżywiania się.

Pogadanka – nauczyciel prowadzi z uczniami rozmowę kontrolowaną, zadając im pytania dotyczące składników pokarmowych.

Gra dydaktyczna – nauczyciel wykorzystuje grę interaktywną jako formę utrwalającą zdobytą wiedzę.

Ms Teams – platforma do komunikacji pełniąca funkcję czatu, wirtualnego miejsca spotkań i obszaru roboczego. Nauczyciel może w czasie rzeczywistym prezentować uczniom materiały multimedialne, monitorować ich pracę, zadawać zadania domowe i dołączać materiały.

Google Meet – usługa do prowadzenia rozmów wideo. Umożliwia nauczycielowi udostępnianie uczniom materiałów, prezentacji, filmów. Dzięki rozszerzeniom możliwy jest podział na pokoje i organizowanie pracy w grupach.

ZOOM – platforma do wideokonferencji, umożliwia planowanie spotkań i przekazywanie linków do nich, udostępnianie pulpitu, łączenie uczniów w zespoły, przeprowadzanie ankiet.

Genial.ly – narzędzie do projektowania interaktywnych treści. Umożliwia tworzenie m.in. prezentacji, interaktywnych obrazków, quizów, infografik, gier interaktywnych i innych ciekawych materiałów przydatnych w pracy pedagogicznej.

SAMOU CZKI DLA NAUCZYCIELA

1. Instrukcja korzystania z platformy genial.ly – *Genially dla początkujących* <https://www.youtube.com/watch?v=ni0n7mptUBI> dostępny online [dostęp: 25.10.2021]
2. Instrukcja tworzenia gry interaktywnej – *Jak stworzyć edu escape room online w aplikacji Genially* https://www.youtube.com/watch?v=fGBHK2xKi_Y dostępny online [dostęp: 25.10.2021]
3. Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie użytkownika:
 - Instrukcje: <https://zpe.gov.pl/filmy-i-instrukcje> dostępny online [dostęp: 25.10.2021]
 - Poradnik dla użytkownika: <https://zpe.gov.pl/poradnik-dla-uzytkownika> dostępny online [dostęp: 25.10.2021]

BIBLIOGRAFIA

- *Żywnie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu*, pod redakcją J. Gawęckiego i L. Hryniewieckiego, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- <http://www.lekkoatletykadlakazdego.pl/prawidlowe-odzywianie/piramida-zdrowego-zywienia> dostępny online [dostęp: 29.09.2021].
- <https://ncez.pzh.gov.pl/zywnie-w-placowkach-edukacyjnych/edukacja-zywniowa-w-praktyce> dostępny online [dostęp: 29.09.2021].
- *Witaminki* [piosenka], wyk Śpiewające Brzdące, <https://www.youtube.com/watch?v=BFZ7oKmn7WQ> dostępny online [dostęp: 11.10.2021].

ZAŁĄCZNIKI

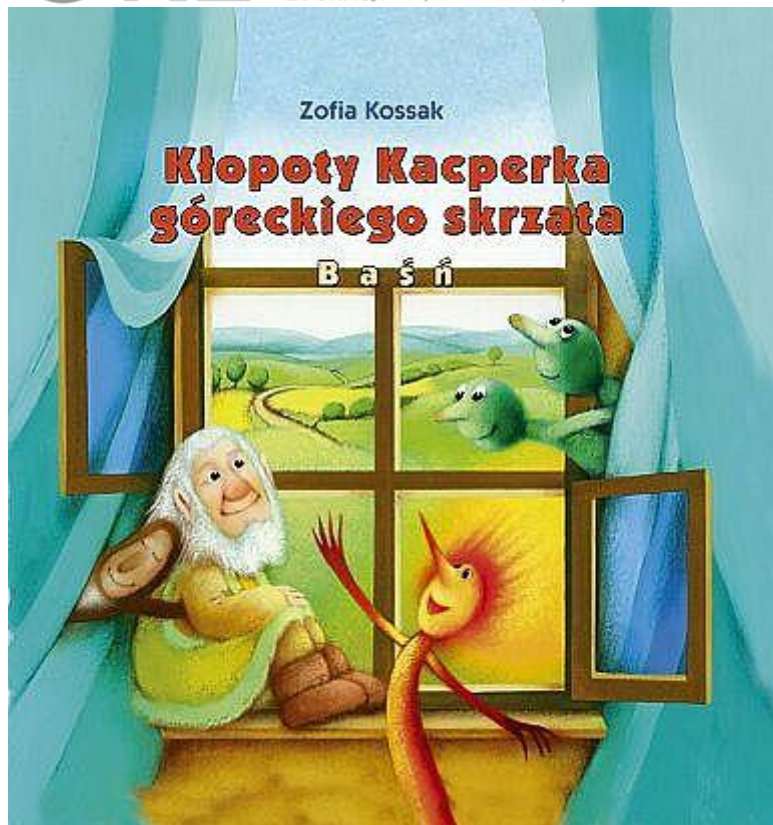
1. Prezentacja multimedialna



Scenariusz_2 Zał.
Prezentacja multimedii

2. Gra interaktywna na platformie genial.ly,

<https://view.genial.ly/61540f682a9ff40d80c8fe34/interactive-content-wiem-co-jem-gra-interaktywna> dostępny online [dostęp: 11.10.2021]



Źródło: <https://media.merlin.pl/media/original/000/004/137/56ba9df9d3820.jpg>

SCENARIUSZ 3 z 3

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy III szkoły podstawowej, II semestr

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT

*Wprowadzenie w świat wartości – dobro i zło – na przykładzie fragmentów lektury
Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata Zofii Kossak.*

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- Gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
- Poznawanie wartości i norm społecznych oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

- Uczeń określa co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.
- Uczeń poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.
- Uczeń naśladuje i przyjmuje jako własne zachowanie dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich.
- Uczeń słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela.
- Uczeń wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i lekturą.
- Uczeń ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.
- Uczeń posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym przy wykonywaniu zadania.
- Uczeń korzysta z narzędzi multimedialnych, udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

METODY PRACY

- rozmowa kierowana,
- czytanie tekstu i uważne słuchanie,
- zadania na portalu Wordwall,
- układanie planu,
- multimedialna gra dydaktyczna,
- praca z ilustracją.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- Lektura szkolna *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata*,
- Komputer lub urządzenie przenośne z dostępem do internetu,
- Wordwall,
- MS Teams lub Google Meet lub Zoom,
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- Zdjęcie okładki w formacie *.jpg.

PRZEWIDYWANY CZAS

45 min (w tym 12 min pracy własnej ucznia).

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część 1. Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności. Nawiązanie do książki Zofii Kossak *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata* (ok. 5 min).

Nauczyciel przedstawia książkę: umieszcza plik ze zdjęciem na interaktywnej tablicy udostępnionej wszystkim uczniom (klopoty_kacperka_strona_titulowa.jpg - „Skrzat Kacperek siedzi na oknie w otoczeniu przyjaznych duszków domowych”), pyta uczniów, co widzą na obrazku. Uczniowie odpowiadają. Możliwe odpowiedzi: różne stworki; stary dziadek siedzący na oknie; okno, a za nim pejzaż górski. Nauczyciel pyta, jak jeszcze można nazwać osobę siedzącą w oknie? Uczniowie odpowiadają, nauczyciel podpowiada słowa (krasnal, skrzat) i podaje tytuł książki - *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata* oraz imię i nazwisko autorki – Zofia Kossak.

Część 2. Nauczyciel czyta wybrany fragment baśni dotyczący opisu wyglądu skrzata i właściwości talizmanu maru³ (ok. 8 min).

Nauczyciel przeprowadza rozmowę kierowaną i zadaje pytania:

1. Jak wyglądał skrzat Kacperek?
2. Ile miał lat?
3. Co nosił w lewym uchu?
4. Jak działa talizman maru?
5. Co robił w domu skrzat Kacperek?

Uczniowie odpowiadają pojedynczo. Chętny uczeń zgłasza się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki (łapka „podniesienie dłoni”). Uczniowie ze SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) odpowiadają tylko na pierwsze i czwarte pytanie.

Część 3. Stwierdzenie, kto był dobry, a kto zły w baśni (ok. 8 min).

Nauczyciel udostępnia na czacie link do zadania „Kto był dobry, a kto zły w książce *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata*” opublikowanego na portalu Wordwall:

<https://wordwall.net/pl/resource/21831658> dostępny online [dostęp: 27.09.2021].

Uczniowie wybierają bohatera baśni i przyporządkowują go do określonej grupy.

Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania i podsumowuje go.

Uczniowie, którzy prawidłowo wykonali zadanie, pojedynczo, uzasadniają swój wybór, np. Kacperek był dobry, bo czuwał nad domem i dzięki temu w domu zawsze dobrze się działo; Topsio był dobrym psem, ponieważ dzielnie bił się w walce o skrzata, chociaż początkowo się bał; Sato był zły, ponieważ chciał ukraść maru skrzatowi Kacperkowi; Sowa była zła, ponieważ myślała tylko o sobie, układając swoje życzenia, które miał spełnić Sato w zamian za zdobyte maru.

Uczniowie ze SPE wykonują zadanie na platformie Wordwall i nie muszą uzasadniać swoich wyborów. Intuicyjnie przyporządkowują bohaterów lektury do odpowiednich grup.

³ Kossak Z., (1985) *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata*, Warszawa, Instytut Wydawniczy PAX, s. 8-9.

Część 4. Walka dobra ze złem i jaki był jej wynik? (ok. 12 min).

Nauczyciel czyta odpowiedni fragment baśni. „Z dzikim okrzykiem wpadli na górę. (...) I ciągnęli ku domowi, bardzo pewni siebie, a właśnie słońce zachodziło za wilamowickim lasem.”⁴ Uczniowie w skupieniu słuchają tekstu o przebiegu bitwy o Kacperka i talizman maru, podzielonego przez nauczyciela na partie, którym starają się nadać nazwy – punkty planu. Korzystając ze wspólnej tablicy, tworzą plan ogólnego przebiegu bitwy. Nauczyciel czuwa nad poprawnością zapisów.

Proponowane punkty:

1. Początkowa walka dobrych stworków z istotami złymi.
2. Piesek Mikuś uwalnia skrzata Kacperka.
3. Ucieczka pieczarek.
4. Odzyskanie maru.
5. Zwycięska walka Filona.
6. Maru odzyskuje moc.
7. Powrót do domu.

Uczniowie ze SPE czytają punkty planu, nie muszą uczestniczyć w jego tworzeniu.

Część 5. „Siła zła bowiem jest ograniczona, gdy siła dobra ograniczeń nie ma”⁵ - czy dobro zawsze zwycięża? (ok. 12 min).

Nauczyciel udostępnia na czacie link do gry dydaktycznej *Droga do wartości* opublikowanej na portalu Wordwall: <https://wordwall.net/pl/resource/21834903> dostępny online [dostęp: 27.09.2021], polegającej na odszukaniu drogi do talizmanu, do domu i do uwięzionego skrzata Kacperka. Uczniowie grają w grę. Najlepsze wyniki wraz z inicjałami uczniów pokazują się w rankingu.

Nauczyciel tłumaczy, jak powinno być zrealizowane zadanie *Czy baśnie zawsze kończą się dobrze?* opublikowane na portalu Wordwall:

<https://wordwall.net/pl/resource/22096592> dostępny online [dostęp: 27.09.2021].

Uczniowie mają za zadanie uzupełnić odpowiednimi wyrazami zdania będące podsumowaniem szczęśliwych zakończeń różnych bajek i baśni. Nauczyciel

⁴ Tamże, s. 82-86.

⁵ Tamże, s. 21.

podsumowuje zadanie, prowadząc rozmowę kierowaną i zadając uczniom pytania naprowadzające ich na stwierdzenie, że baśnie kończą się przeważnie dobrze, ale inaczej jest w życiu. Przykładowe pytania:

1. Dlaczego pisarze prawie zawsze nadają baśniom szczęśliwe zakończenie?

Przykładowe odpowiedzi dzieci: bo chcą, żeby baśnie się podobały; chcą pocieszyć nieszczęśliwych będących w trudnej sytuacji; żeby dobro zwyciężyło, bo to zapewnia ludziom szczęście.

2. Czy znacie z życia jakąś sytuację, która skończyła się źle? Uczniowie podają przykładowe sytuacje życiowe. Przykładowe odpowiedzi dzieci: ktoś się nie uczył i musiał powtarzać klasę; mama nie miała w górach odpowiedniego obuwia i zwichnęła nogę; tata za szybko jechał samochodem i dostał mandat.

3. A czy znacie z życia jakąś sytuację, która skończyła się dobrze? Uczniowie podają przykładowe sytuacje życiowe. Przykładowe odpowiedzi dzieci: Moja koleżanka nauczyła się pięknie czytać i dostała pochwałę od nauczycielki; babcia upiekła ciasto i wszystkim bardzo smakowało; brat pomógł mi przy odrabianiu lekcji i dostałem maksymalną ilość „słoneczek”.

4. Czy dobro, jak w bajkach, zawsze zwycięża w codziennym życiu?

Przykładowe odpowiedzi uczniów: część uczniów będzie twierdziła, że tak, a część, że nie. Nauczyciel przytacza cytaty z baśni *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata*: „Siła zła bowiem jest ograniczona, gdy siła dobra ograniczeń nie ma” stwierdzając, że dobro, w ostatecznym rachunku, zawsze zwycięża, ponieważ daje szczęście ludziom, a ludzie dążą do szczęścia.

Uczniowie ze SPE grają w grę dydaktyczną – wystarczy, że odszukają drogę w labiryncie do jednego dobrego miejsca.

Część 6. Praca domowa uczniów.

Polecenie dla uczniów: napisz po jednym zdaniu, czym zajmowały się dobre stworki z baśni *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata* - igi-igi, kluczek, szczypiórek, pirusk i klawiki. Skorzystaj z dowolnego edytora tekstu. Zapisz plik i wyślij go na platformę MS Teams. Uczniowie ze SPE przygotowują jedno zdanie opisujące jednego wybranego stworka.

EWALUACJA ZAJĘĆ

Anagram *Podsumowanie lekcji* opublikowany na portalu Wordwall:

<https://wordwall.net/pl/resource/22102979> dostępny online [dostęp: 27.09.2021].

Uczniowie odpowiadają na pytania, układając odpowiedzi z rozsypanki wyrazowej.

BIBLIOGRAFIA

1. Heska-Kwaśniewicz K., (1993) *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata*, „Guliwer” nr 2, s. 17-19.
2. Kossak Z., (1985) *Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata*, Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
3. Luberda M., (2020), *Doświadczenia z pracy z platformą Microsoft Teams : edukacja zdalna w szkole*, „Biblioteka w Szkole” nr 11, dod. s. 3-9.
4. Mazan-Mazurkiewicz A., (2008), *O roli ilustracji w książce dla dzieci: Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata Zoffi Kossak [w:] W pobliżu literatury dziecięcej*, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
5. Nowak M., (2020), *Edukacja zdalna w praktyce*, „Dyrektor Szkoły”, nr 5, s. 42-45.
6. Wróblewska M., (2020), *Zdalne kształcenie na miarę naszych możliwości*, „Życie Szkoły”, nr 3/4, s. 51-54.

ZAŁĄCZNIKI

Obraz – kłopoty_kacperka_strona_titulowa.jpg

Samouczki dla nauczycieli:

1. Wordwall instrukcja: <https://wordwall.net/pl/features> dostępny online [dostęp: 02.11.2021]
2. Zintegrowana Platforma Edukacyjna: <https://zpe.gov.pl/filmy-i-instrukcje> dostępny online [dostęp: 02.11.2021]