



## *Orto italiano* – włoski ogródek warzywny

Emilia Rutkowska

# Scenariusz interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego dla III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka włoskiego w szkole branżowej

opracowany w ramach projektu:

**„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022



Redakcja merytoryczna: Beata Luc  
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.  
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.  
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[ore.edu.pl](http://ore.edu.pl)



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
[creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl)

## 1. Temat projektu

Orto italiano – włoski ogródek warzywny.

## 2. Osoby prowadzące projekt

### 2.1. Koordynator projektu

Nauczyciel języka włoskiego.

### 2.2. Pozostali

Nauczyciele biologii, informatyki oraz przedmiotów zawodowych (ogrodnik).

## 3. Ramy czasowe

### 3.1. Początek projektu

Kwiecień.

### 3.2. Zakończenie projektu

Maj.

## 4. Cele projektu

Zaprezentowany scenariusz stanowi uzupełnienie programu nauczania języka włoskiego w szkole branżowej I i II stopnia: *L'italiano per futuro*. Praca metodą projektu zaproponowana w niniejszym scenariuszu umożliwia realizację celów w zakresie kompetencji kluczowych oraz celów zawartych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego.

### 4.1. Cele ogólne

- skuteczne komunikowanie się w sytuacjach zawodowych związanych z branżą ogrodniczą,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej,
- umiejętność praktycznego wykorzystywania słownictwa zawodowego w sytuacjach branżowych,
- ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków,
- rozbudzanie w uczniach motywacji do pogłębiania wiedzy z zakresu języka włoskiego,
- zwiększanie kompetencji społecznych: współpracy w grupie, wypracowywania kompromisu itp.

### 4.2. Cele szczegółowe

#### 4.2.1. Cele kształcące

Dzięki udziałowi w projekcie interdyscyplinarnym uczeń:

- poszukuje oraz systematyzuje pozyskane informacje,
- twórczo poszukuje rozwiązań,
- uczy się odpowiedzialności za projekt i własne działania oraz potrafi współpracować z innymi uczniami, wykazując się właściwą postawą społeczną,
- wykazuje się autonomią działania, umiejętnością logicznego wyciągania wniosków,
- interesuje się tematyką związaną z branżą ogrodniczą.

### 4.2.2. Cele wychowawcze

Udziałowi w projekcie rozwinię także kompetencje kluczowe oraz uniwersalne. Uczeń:

- doskonalą umiejętności w zakresie samodzielności w uczeniu się oraz poszerza swoje kompetencje językowe,
- rozwija swoje zainteresowania zawodowe oraz potrafi podejmować powyższą tematykę w języku włoskim,
- poszerza swoje kompetencje społeczne w szczególności współpracę z rówieśnikami, umiejętność dzielenia się wiedzą oraz wzajemnego uczenia się od siebie,
- rozwija wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, w szczególności powiązaną z przyszłym zawodem ogrodnika,
- poszerza swoje umiejętności w zakresie logicznego myślenia, wyciągania wniosków, oraz przetwarzania informacji,
- rozwija kompetencje cyfrowe oraz posługiwania się współczesnymi technologiami,
- podejmuje się oceny własnych wysiłków oraz pracy innych osób.

### 4.2.3. Cele szczegółowe dla uczniów

#### Cele kształtujące:

- znamy wybrane słownictwo branżowe przydatne w pracy ogrodnika,
- potrafimy wypowiadać się na tematy zawodowe (ogrodnik),
- w sposób bezpieczny pozyskujemy i przetwarzamy informacje pochodzące z różnych źródeł, również przy wykorzystaniu współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

#### Cele wychowawcze:

- uczymy się współpracować z innymi uczestnikami projektu,
- podejmujemy się działań wymagających odpowiedzialności za własną pracę,
- potrafimy ocenić własną pracę, a także działania całej grupy.

## 5. Treści kształcenia

Projekt interdyscyplinarny **Orto italiano – włoski ogródek warzywny** zespala naukę języka włoskiego z nauczaniem biologii, informatyki oraz przedmiotów zawodowych (ogrodnictwo).

### 5.1. Język włoski

Niniejszy scenariusz lekcji interdyscyplinarnej bazuje bezpośrednio na założeniach programu nauczania języka włoskiego dla szkoły branżowej I i II stopnia *Italiano per futuro* autorstwa Emilii Rutkowskiej. Zgodnie z podejściem komunikacyjnym w nauczaniu języka włoskiego uczniowie wykorzystają poznane struktury gramatyczno-leksykalne w praktyce zawodowej. Praktyczne zastosowanie nauczanych treści oraz wskazanie uczniom ich bezpośredniego powiązania z nauczaniem zawodem przyczynia się bezpośrednio do wzrostu motywacji oraz autonomii ucznia w procesie dydaktycznym. Wykorzystanie zasad konstruktywizmu i konektywizmu stawia nauczyciela na pozycji doradcy i koordynatora, tym samym oddając w ręce ucznia odpowiedzialność za przebieg i efekty pracy projektowej. Uczestnicy uczą się pracować z materiałem autentycznym oraz bezpiecznie poszukiwać i przetwarzać informacje pochodzące z różnych źródeł. Metoda projektu stwarza nauczycielowi możliwość

pośłużenia się zróżnicowanym wachlarzem metod i technik aktywizujących oraz dostosowanie ich do indywidualnych potrzeb zespołu klasowego. Koordynator kładzie nacisk na rozwój zindywidualizowanych zainteresowań i mocnych stron ucznia poprzez modyfikację treści, metod, zadań ich form.

## **5.2. Biologia**

Dzięki udziałowi w projekcie interdyscyplinarnym uczniowie połączą zdobytą wiedzę teoretyczną z praktyką zawodową. Wykorzystają i utrwalą wiedzę z zakresu mikroelementów oraz pierwiastków, jakie zawierają wybrane warzywa. Pogłębią swoje wiadomości na temat wpływu pierwiastków i mikroelementów na funkcjonowanie organizmu człowieka. Może się to przełożyć bezpośrednio na przyszłe zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny, zwiększenie ich autonomii oraz ciekawości świata. Pozwoli na wyrównanie szans wszystkich biorących udział w projekcie – metody aktywizujące umożliwią nauczycielowi na właściwy dobór form i treści wspierających zindywidualizowany rozwój każdego z uczniów.

## **5.3. Informatyka**

Interdyscyplinarność projektu pozwoli na wykorzystanie kompetencji zdobytych przez uczniów na lekcji informatyki w zakresie działań związanych z językiem włoskim oraz tematyką branżową. Uczestnicy nauczą się w sposób bezpieczny pozyskiwać i przetwarzać informacje oraz podejmą się prowadzenia szkolnego bloga.

## **5.4. Przedmioty zawodowe (branża ogrodnicza)**

Praca metodą projektu pozwoli uczniom na pełniejsze wykorzystanie ich indywidualnych predyspozycji oraz ich optymalny rozwój. Wpływa na zwiększenie motywacji ucznia do poszerzania wiedzy w nauczonym kierunku oraz rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Uczniowie wykorzystują wiedzę branżową oraz z zakresu języka włoskiego, informatyki i biologii w sposób praktyczny. Przyczynia się to zwiększenia kompetencji nie tylko z kształconych dziedzin, ale również rozwoju kompetencji kluczowych w danym zawodzie. Podejmą praktyczne działania mające na celu stworzenie własnego ogródka oraz nauczą się właściwej pielęgnacji i uprawy warzyw.

## **6. Charakterystyka odbiorców**

### **6.1. Typ szkoły**

Szkoła ponadpodstawowa, szkoła branżowa I stopnia

### **6.2. Wiek uczniów**

15–16 lat

### **6.3. Klasa:**

I klasa

### **6.4. Zróżnicowanie potrzeb i umiejętności**

Niniejszy projekt interdyscyplinarny skierowany jest do uczniów klas I szkoły branżowej I stopnia. W przedsięwzięcie może zostać włączony każdy uczeń zgłaszający chęć



udziału. Praca metodą projektu ma na celu wspieranie zainteresowań oraz mocnych stron uczestnika. Zadaniem nauczyciela jest dopasowanie zaproponowanych metod i technik pracy do indywidualnych potrzeb jego zespołu klasowego. Należy uwzględnić zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Metoda lekcji odwróconej wspiera indywidualne tempo pracy ucznia, co jest szczególnie istotne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Praca w grupach daje możliwość dzielenia się swoją wiedzą, co jest ważne zarówno dla uczniów zdolnych, jak i tych borykających się z różnymi dysfunkcjami czy problemami. Wszyscy uczestnicy są tak samo ważni, dlatego każdy może poczuć się istotną częścią projektu. Takie założenie przekłada się na budowanie motywacji i podnosi samoocenę. Nauczyciel, przydzielając młodzieży tekst artykułu, powinien pamiętać o specjalnych potrzebach swoich uczniów – powinien zostać odpowiednio dostosowany do indywidualnych wymagań uczniów z dysfunkcją wzroku. Film instruktarzowy zaprezentowany na lekcji przedmiotu zawodowego powinien zawierać również transkrypcje dla ucznia z dysfunkcją słuchu. Warto pomyśleć o uczniach zdolnych i przewidzieć dla chętnych zadania wymagające dodatkowej pracy np. przygotowanie karteczek z nazwami i/lub ilustracjami warzyw i ziół.

## 6.5. Inne cechy odbiorów

Celem nadrzędnym nauczania w szkole branżowej jest wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne im w podjęciu przyszłej pracy zawodowej. Dlatego szczególnie ważne jest wskazanie młodemu człowiekowi na interdyscyplinarność i bezpośredni związek treści nauczanych w ramach poszczególnych przedmiotów z przyszłym zawodem. Projekt interdyscyplinarny wyróżnia się praktycznym spojrzeniem na kształcenie kompetencji oraz stosowaniem szeregu metod i form aktywizujących w procesie dydaktycznym. Umiejętności oraz treści nauczane na włączonych w projekt przedmiotach stają się narzędziami, dzięki którym uczeń realizuje postawiony w projekcie cel. W projekcie dominują założenia nauczania opartego o kognitywizm, konektywizm, podejście komunikacyjne i humanistyczne, a istotną rolę odgrywa indywidualne podejście do każdego ucznia zwracające uwagę na jego mocne strony.

## 7. Formy i metody realizacji projektu

### 7.1. Formy pracy

Podczas realizacji projektu zostaną zastosowane następujące formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca całego zespołu klasowego.

### 7.2. Metody pracy

W realizacji projektu będą zastosowane również następujące metody:

- projektu,
- lekcji odwróconej,
- dyskusje w grupach,
- mapa myśli,
- gra dydaktyczna.

W warunkach lekcji zdalnej nauczyciel roześle uczniom artykuł za pomocą poczty mailowej. Lekcje odbędą się dzięki platformie Zoom lub Teams. Do pracy w grupach zostaną wykorzystane pokoje tzw. breakout rooms. Mapę myśli uczniowie mogą wykonać, używając bezpłatnych aplikacji, takich jak np.: Canva lub FreeMind.

## **8. Sposób realizacji projektu edukacyjnego**

### **8.1. Zainicjowanie projektu**

Projekt zostanie rozpoczęty na początku kwietnia. Odbędzie się to w porozumieniu z nauczycielami języka włoskiego, informatyki, biologii oraz przedmiotów zawodowych (ogrodnictwo).

W fazie początkowej nauczyciel zachęca uczniów do wzięcia udziału w projekcie. Przedstawia podstawowe założenia pracy. Wskazuje na korzyści, jakie płyną z tej metody oraz wyjaśnia, na czym będzie polegała praca. Omawia także z uczniami NaCoBeZu, czyli na co nauczyciel będzie zwracał uwagę podczas oceny pracy uczniów.

### **8.2. Spisanie regulaminu/kontraktu**

Na pierwszym spotkaniu nauczyciel koordynator współpracując z uczniami, ustala zasady współpracy. Efekty zostają spisane w formie regulaminu/kontraktu. W pracach projektowych to na uczniach spoczywa odpowiedzialność za przebieg i efekty działań. Rolą nauczyciela jest koordynowanie oraz nadzorowanie przebiegu prac. Spisane postanowienia należy umieścić w widocznym miejscu w klasie. W warunkach lekcji zdalnej dyskusja nad zasadami współpracy może odbyć się na platformie Zoom lub Teams przy użyciu czatu lub wspólnego dokumentu Google.

### **8.3. Wybór tematu**

Uczniowie po zapoznaniu się z tematem dyskutują w mniejszych grupach nad działaniami, jakie warto podjąć w projekcie. Propozycje poszczególnych grup zostają zaprezentowane i przedyskutowane na forum. Tym sposobem zostają wyłonione działania, których uczniowie postanawiają podjąć się w ramach projektu. Rolą nauczyciela jest doradzanie i dopilnowanie, aby zaproponowane zadania były realne do zrealizowania w wyznaczonym czasie.

### **8.4. Podział na grupy**

Po ustaleniu zbioru zadań należy przystąpić do podziału na grupy. Uczniowie mogą samodzielnie wybrać zespół, jednakże nauczyciel powinien doradzić, aby zadania jakich się podejmą, rozwijały ich indywidualny potencjał i wspierały ich mocne strony.

### **8.5. Przygotowanie harmonogramu pracy i podział zadań**

Uczniowie przy współpracy z nauczycielem koordynatorem ustalają harmonogram prac. Dobrze, aby miał on formę pisemną, tak, by uczniowie mogli w każdym momencie trwania projektu się do niego odnieść i monitorować przebieg zaplanowanych prac.

### **8.6. Realizacja projektu**

#### **8.6.1. Biologia**

Na lekcji biologii uczniowie zapoznają się wiedzą z zakresu mikroelementów oraz pierwiastków zawartych w wybranych warzywach, ich właściwościach odżywczych

i wpływie na ludzki organizm. Nauczyciel wykorzystuje metodę lekcji odwróconej – prosi uczniów o zapoznanie się w domu z artykułem na temat właściwości zdrowotnych wybranych warzyw. Uczniom z kłopotami w skupieniu uwagi można zaproponować dodatkowo (oprócz śledzenia tekstu) skorzystanie z darmowego programu, w którym lektor przeczyta dowolny tekst (dostępny w internecie: TextToSpeechRobot). Dzięki temu uczniowie łatwiej skupią uwagę na czytanej treści, angażując jednocześnie zmysł wzroku oraz słuchu.

Na kolejnej lekcji każda z grup otrzyma artykuł opisujący inne warzywa. Uczniowie przygotowują w domu prezentację na podstawie przeczytanego materiału. Po ich obejrzeniu wspólnie opracują mapę myśli zawierającą najważniejsze zagadnienia.

### **8.6.2. Język włoski**

Na lekcji języka włoskiego uczniowie, pracując w grupach, przetłumaczą mapę myśli na język włoski. W zależności od ilości zawartego w niej słownictwa tekst może zostać podzielony wśród poszczególne zespoły. Uczniowie z problemami w nauce mogą korzystać dodatkowo ze słowników obrazkowych. Osoby z dysleksją lub mające problemy z manualnym zapisem treści mogą stworzyć mapę, korzystając z darmowych programów do tworzenia map myśli (np. FreeMind).

Na następnej lekcji nauczyciel przyniesie talię karteczek z wydrukowanymi symbolami/zdjęciami warzyw i ziół, które uczniowie losują, ale nie pokazują jej nikomu z zespołu. Następnie opowiedzą w języku włoskim o przydzielonej roślinie, nie używając jego nazwy, a koledzy i koleżanki z grupy mają za zadanie zgadnąć, o jakie zioło lub warzywo chodzi. Rundę można powtórzyć kilkukrotnie. Wygrywa ta osoba, która odgadnie najwięcej nazw. Jeżeli w zespole klasowym znajdują się uczniowie z dysfunkcją wzroku, należy dostosować wielkość ilustracji do ich potrzeb lub uzupełnić ilustrację o wyraźny napis podający nazwę warzywa np. w języku włoskim.

Na kolejnej lekcji uczniowie przystępują do opracowywania informacji, jakie umieszczą na plakatach i tabliczkach w ogrodzie warzywnym. Każda grupa odpowiada za inną część ogrodu i będzie opisywać inne warzywa i zioła.

### **8.6.3. Informatyka**

Na lekcji informatyki powstałe opisy oraz wyszukane zdjęcia (należy korzystać z darmowych zdjęć dostępnych np. na Pixabay) uczniowie umieszczą na blogu szkolnym.

### **8.6.4. Przedmioty zawodowe**

Na lekcjach przedmiotów zawodowych uczniowie będą uczyć się technik ogrodnictwa oraz poszerzać wiedzę z zakresu warzywnictwa. Obejrzą materiały instruktarzowe oraz zaplanują swój ogródek warzywny. Rozplanują nasadzenia oraz ekspozycję plansz i plakatów. Należy pamiętać o tym, aby film uzupełnić o napisy, które będą ułatwieniem dla uczniów z dysfunkcją słuchu.

## **8.7. Prezentacja wyników**

Efektom projektu będzie przygotowany na wiosnę przyszkolny ogródek warzywny. Uczniowie zasieją różnego rodzaju warzywa oraz przygotują przy każdym z nich tabliczkę z jego nazwą w języku włoskim. Zorganizują wystawę dla innych uczniów, na której obok grządek znajdą się stelaże z plakatami przedstawiającymi fotografie zasadzonych



warzyw wraz z opisem wymagań danej rośliny, sposobem uprawy, okresem sadzenia i zbierania plonów. Mogą się tam znaleźć również ciekawostki związane z danymi roślinami. Wszystkie opracowane przez uczniów informacje zostaną opublikowane na szkolnym blogu prowadzonym przez uczestników projektu.

## 8.8. Ewaluacja

Uczniowie zostaną poddani autoewaluacji oraz ocenie koleżeńskiej. Każdy z nich otrzyma od nauczyciela arkusz, w którym oceni własną pracę oraz przebieg projektu. Osoby z innych klas odwiedzające wystawę ogrodniczą po zapoznaniu się z treściami opublikowanymi przez uczestników projektu na szkolnym blogu ocenią pracę kolegów i koleżanek, wypełniając krótką ankietę. Może mieć ona formę papierową lub elektroniczną (np. z wykorzystaniem darmowego narzędzia Formularz Google).

## 9. Regulamin/kontrakt

Kontrakt przedstawiony uczniom powinien zawierać poniższe treści:

**Tytuł projektu:** Orto italiano-włoski ogródek warzywny.

**Cele ogólne:** Zdobycie umiejętności porozumiewania się w języku włoskim w celach zawodowych. Umiejętność współpracy w grupie oraz rozwój kompetencji kluczowych i miękkich.

**Odbiorcy projektu:** uczniowie I klasy szkoły branżowej I stopnia.

**Treści projektu:** język włoski, biologia, informatyka, przedmioty zawodowe.

**Termin rozpoczęcia i zakończenia projektu:** kwiecień – maj.

**Uczestnicy projektu:** uczniowie I klasy szkoły branżowej I stopnia.

**Koordynator projektu:** nauczyciel języka włoskiego.

**Zobowiązania:** Uczniowie zobowiązują się rzetelnie wywiązywać z powierzonych im zadań, przestrzegać terminów opisanych w harmonogramie oraz zachować zasady koleżeńskiej współpracy.

**Prawa:** Wszyscy chętni uczniowie klas I mają prawo wziąć udział w projekcie. Mogą rozwijać swój potencjał i podjąć się zadań, które w pełni im to umożliwią. Mają również prawo uzyskać pozytywną ocenę wystawioną za udział w projekcie. Każdy uczestnik projektu ma prawo do poszanowania jego godności oraz indywidualności, a także autonomii w podjętych działaniach.

**Data zawarcia kontraktu:** początek kwietnia.

**Podpisy:** nauczycieli oraz uczniów.

Kontrakt powinien czy to w formie papierowej, czy elektronicznej być dostępny dla uczniów przez cały okres trwania projektu. W ten sposób każdy uczestnik projektu będzie mógł się odnieść do zawartych w nim postanowień w razie zaistnienia takiej potrzeby.

## 10. Ocenianie

Ocenianie projektu oprze się na ocenianiu kształtującym. Uczniowie otrzymają indywidualną ustną informację zwrotną od nauczyciela na temat swoich postępów.

Informacja będzie dotyczyła:

- zaangażowania w projekt,
- samodzielności,
- współpracy w grupie,
- wywiązywania się z ustaleń harmonogramu.

Należy pamiętać, aby każdemu uczniowi zwrócić szczególną uwagę na jego zalety i mocne strony, jakimi wykazał się w podejmowanych działaniach. Należy wskazać im kierunek ewentualnego dalszego rozwoju. Może mieć to duże znaczenie w przypadku uczniów bardzo zdolnych, którzy potrzebują ukierunkowania na indywidualny rozwój. Co nie oznacza, że pozostali nie skorzystają z takich wskazówek. Uczniowie ze SPE mogą szczególnie potrzebować docenienia za podjęte wysiłki. Może mieć to wpływ na poprawienie ich samooceny, a tym samym na polepszenie kontaktów społecznych i zwiększenie ich otwartości na współpracę z rówieśnikami.

## 11. Ewaluacja

Uczestnicy projektu zostaną poddani autoewaluacji. Nauczyciel rozda uczniom arkusz zawierający pytania, na które każdy z nich odpowiada pisemnie. Uczniowie po zakończonym ćwiczeniu, jeżeli zechcą, mogą podzielić się z klasą swoimi spostrzeżeniami.

1. Jakich zadań podjąłeś/podjęłaś się z dużą chęcią i dlaczego?
2. Które zadania sprawiły Ci trudność i dlaczego?
3. Co zrobiłbyś/zrobiłabyś inaczej?
4. Jak oceniasz pracę zespołową w skali od 1 do 10?

Uczniowie z innych klas po odwiedzeniu wystawy i zapoznaniu się z wpisami na blogu wypełnią ankietę zawierającą pytania, jak np.:

1. Jakie elementy wystawy lub bloga uważasz za szczególnie interesujące?
2. Czego Twoim zdaniem zabrakło na wystawie lub blogu?
3. Jak oceniasz, w skali od 1 do 10, przydatność informacji zaprezentowanych na wystawie i blogu?
4. Czy w przyszłości zdecydowałbyś się/zdecydowałabyś się wziąć udział w projekcie interdyscyplinarnym?

## 12. Materiały pomocnicze

- dostęp do internetu, komputer,
- słowniki polsko-włoskie, tematyczne, obrazkowe, internetowe,
- kartony do utworzenia plakatów,
- kartoniki z rysunkami warzyw i ziół,
- tabliczki do warzyw (mogą być samodzielnie wykonane z plastikowych przykrywek po serkach),
- arkusz autoewaluacji przygotowany przez nauczyciela.

### 13. Komentarz metodyczny

Rozpoczęcie projektu będzie uzależnione od warunków atmosferycznych i możliwości ogródków szkolnych. Część warzyw może być uprawiana w szklarni. Częściowo można też wykorzystać już istniejące nasadzenia. Nie wszystkie rośliny muszą wyrosnąć w czasie projektu, ogród będzie się zmieniał z czasem, a w trakcie realizacji projektu zostanie rozplanowany i opisany. W dalszych miesiącach uczniowie mogą kontynuować prace w ogrodzie oraz zamieszczać na szkolnym blogu lub Facebooku informacje o zachodzących w nim bieżących zmianach.

#### Bibliografia

Elert E., Wenda A., b.r., *Praca metodą projektu* (PDF, 2,1 MB; dostęp 24.02.2022).

Kotarba-Kańczugowska M., b.r., *Praca metodą projektu* (PDF, 197 KB; dostęp 24.02.2022).

Rutkowska E., 2022, *Italiano per futuro. Poradnik metodyczny do programu nauczania języka włoskiego dla III etapu edukacyjnego – szkoły branżowej I i II stopnia*, Warszawa: ORE.

Rutkowska E., 2022, *Italiano per futuro. Program nauczania języka włoskiego dla III etapu edukacyjnego w szkole branżowej I i II stopnia*, Warszawa: ORE.

**Emilia Rutkowska** – nauczycielka dyplomowana języka włoskiego w Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 2 w Łodzi, lektorka oraz egzaminatorka języka włoskiego w Centrum Językowym Politechniki Łódzkiej. Dyplomowana coacherka językowa, magister italianistyki oraz filologii klasycznej. Absolwentka studiów podyplomowych „Metodyka – dydaktyka nauczania języka włoskiego z wczesnoszkolnym nauczaniem języka włoskiego”. Organizatorka konkursów o tematyce włoskiej oraz festiwalu Piosenki Włoskiej San Sopotcka Remo. Autorka programów nauczania języka włoskiego oraz materiałów dydaktycznych. Metodyk w projekcie „Tworzenie e-materiałów dydaktycznych do języków obcych – język włoski”.