



## Jarmarki Bożonarodzeniowe w Europie / Christmas Markets in Europe

Anna Szajerska  
Katarzyna Śnieg

### Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do programu nauczania języka angielskiego  
dla III etapu edukacyjnego liceum ogólnokształcącego i technikum  
nauczanego jako język pierwszy poziom podstawowy i rozszerzony (III.1.P, III.1.R)

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022



Redakcja merytoryczna: Beata Luc  
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.  
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.  
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[ore.edu.pl](http://ore.edu.pl)



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
[creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl)

**Poziom edukacyjny:**

liceum/technikum, wariant III.1.R

**Tytuł zajęć/lekcji:**

*Jarmarki Bożonarodzeniowe w Europie / Christmas Markets in Europe*

**Klasa/czas trwania zajęć:**

III /90 minut

**Cele ogólne:**

- poznanie jarmarków Bożonarodzeniowych w różnych miastach Europy;
- poszukiwanie i przetwarzanie informacji, rozumienie komunikatów słownych, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia;
- budowanie otwartości na inne kultury (poszukiwanie podobieństw, dostrzeżenie różnic, akceptacja różnorodności),
- rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia, pracy zespołowej, motywacji do dalszej nauki;
- rozwijanie sprawności mówienia,
- rozwijanie sprawności rozumienia mowy obcej ze słuchu, a w szczególności reagowania na polecenia, określania ogólnej treści tekstu i wyszukiwanie konkretnych informacji.

**Cele operacyjne:****Uczeń:**

- zna i potrafi opisać cechy charakterystyczne jarmarków Bożonarodzeniowych w różnych miejscach Europy;
- doskonali swoje umiejętności w zakresie słuchania;
- potrafi zgadzać/ niezgadzać się z propozycją;
- potrafi pracować w zespole dzieląc się zadaniami;
- poszerza swoje słownictwo z zakresu tematycznego *kultura* (Boże Narodzenie).

**Metody/techniki/formy pracy:**

- *jigsaw*, burza mózgów, praca w parach, praca w grupach, praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

- projektor, laptop, tablica interaktywna/ ekran, telefony komórkowe, tablety/laptopy szkolne, kartki imitujące banknoty, filmy prezentujące jarmarki Bożonarodzeniowe

**OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ/LEKCJI:****Część wstępna:**

1) Nauczyciel prosi uczniów o odpowiedzi na następujące pytania:

- Have you ever been to Christmas market? Where did you go?
- Do you like Christmas markets? Why?
- What is your favourite Christmas market?
- Where would you like to go?

- 2) Nauczyciel, wykorzystując narzędzie [mentimeter](#) (dostęp: 9.09.2022), przeprowadza ćwiczenie o nazwie chmura skojarzeń (*Word Cloud*). Wpisuje pierwsze hasło – *Christmas markets*, a następnie podaje uczniom kod do wpisania na stronie [menti.com](#) (dostęp: 9.09.2022). Uczniowie, korzystając ze swoich telefonów komórkowych (bądź z jednego telefonu na parę), wpisują po 3 słowa, z którymi kojarzą im się jarmarki Bożonarodzeniowe. Następnie nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej/ ekranie efekt pracy uczniów w postaci chmury skojarzeń uczniowskich.

### Część właściwa:

- 1) Prezentacja filmu z jarmarku Bożonarodzeniowego w Krakowie: [youtube.com](#) (dostęp: 9.09.2022)
- 2) Nauczyciel dzieli uczniów w pary. Uczniowie rozmawiają o swoich wrażeniach i atmosferze z prezentowanego jarmarku w Krakowie.
- 3) **Metoda jigsaw:** nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy eksperckie. Każda grupa losuje jedną kartkę/banknot zawierającą ilość pieniędzy do wydania na uczestnictwo w jarmarku Bożonarodzeniowym (nauczyciel umieszcza na kartkach do losowania kwoty €100, €1,000, €10,000 i €100,000).
- 4) Grupy, w zależności od kwoty jaką wylosowały, planują udział w jarmarku w wybranym przez siebie kraju europejskim. W tym celu oglądają filmiki z linków udostępnionych przez nauczyciela:
  - [youtube.com](#) (1) (London 2 min; dostęp: 9.09.2022)
  - [youtube.com](#) (2) (Prague, 4 min; dostęp: 9.09.2022)
  - [youtube.com](#) (3) (Budapest, 2 min; dostęp: 9.09.2022)
  - [youtube.com](#) (4) (Vienna 4 min; dostęp: 9.09.2022)
  - [youtube.com](#) (5) (Wroclaw 5 min; dostęp: 9.09.2022)
  - [youtube.com](#) (6) (Barcelona 5 min; dostęp: 9.09.2022)
- 5) Grupy planują swój pobyt w wybranym mieście na okres od 1 dnia do tygodnia uwzględniając środek transportu, nocleg (w razie potrzeby), posiłki, udział w atrakcjach na jarmarku pamiętając, aby nie przekroczyć swojego budżetu. (Grupa, która wylosowała najniższą kwotę pieniężną może zaplanować sposób pomnożenia pieniędzy poprzez sprzedaż, przykładowo, własnych wypieków na jarmarku). W tym celu uczniowie korzystają (za pośrednictwem własnych telefonów bądź laptopów szkolnych/tabletów) z anglojęzycznych stron internetowych szukając niezbędnych informacji i wspomagając się słownikami internetowymi, np. [diki.pl](#) lub [collinsdictionary.com](#) (dostęp: 9.09.2022). Nauczyciel nadzoruje pracę, aby komunikacja przebiegała wyłącznie w języku angielskim oraz w razie potrzeby służy pomocą.
- 6) Po przygotowaniu przez grupy planu podróźniczego, następuje *jigsaw discussion*. W obrębie każdej grupy uczniowie dzielą się na trzy grupy (A, B, C). Uczniowie z grupy A spotykają się z uczniami A z innych zespołów, B z B z innych zespołów, a C z C z innych zespołów. Nowo powstałe grupy dzielą się między sobą swoimi planami podróży.

### Część podsumowująca:

- 1) Uczniowie wracają do swoich pierwotnych grup. Opowiadają sobie, który plan podróży związany z wizytą na jarmarku Bożonarodzeniowym najbardziej im się podoba i w którym sami najchętniej wzięliby udział.

2) Nauczyciel, w celu ewaluacji zajęć, przygotowuje ankietę w formie otwartej, w której zawarte są następujące pytania:

- Co na tej lekcji języka angielskiego było dla Ciebie dobre i przydatne?
- Jakie elementy lekcji były, Twoim zdaniem, nieprzydatne?
- Czy nabyte na tej lekcji umiejętności oraz wiedza będą przydatne dla Ciebie w przyszłości? Jeśli tak, to które i w jaki sposób?
- Czy uczestnictwo w tej lekcji wpłynęło na zwiększenie Twojej motywacji do nauki języka angielskiego?

3) Uczniowie zapisują pracę domową (do wyboru):

- The most unusual Christmas traditions from around the world – the Internet search (list 6-8 strange traditions).
- A day at Christmas market – write a short review from your visit at the chosen Christmas market (80-130 words).

### Alternatywne sposoby przeprowadzenia lekcji:

Lekcję według niniejszego scenariusza można przeprowadzić w formie zdalnej wykorzystując dostępne platformy edukacyjne. Uczniowie zostają przydzieleni przez nauczyciela do odpowiedniego pokoju interaktywnego, w którym pracują w grupach. Narzędzie **mentimeter** oraz prezentacja filmu mogą być zastosowane i zaprezentowane w edukacji zdalnej poprzez możliwość udostępnienia ekranu oraz dźwięku za pośrednictwem platformy edukacyjnej. Nauczyciel udostępnia linki dotyczące jarmarków Bożonarodzeniowych w różnych krajach Europy za pośrednictwem czata ogólnego na platformie. Losowanie „pieniędzy” może nastąpić przy użyciu narzędzia **Wordwall**; dostęp: 9.09.2022), wybierając opcję *Random Wheel*. Ankieta ewaluacyjna może być udostępniona uczniom online z wykorzystaniem takich narzędzi, jak Test Portal czy Google Forms.

**W części wstępnej lekcji**, jeśli uczniowie nie dysponują telefonem lub nie mają dostępu do Internetu, mogą pojedynczo podchodzić do laptopa nauczyciela wpisując skojarzenia, w celu utworzenia chmury skojarzeń.

**W części podsumowującej**, nauczyciel może zaproponować klasowe głosowanie na najlepszy plan podróży na jarmark Bożonarodzeniowy.

Jeśli lekcja zajmie mniej niż 90 minut, nauczyciel może poprosić uczniów o wykonanie reklamy wybranego przez siebie jarmarku Bożonarodzeniowego w formie plakatu lub zdalnie wykorzystując podstawowe narzędzia *Microsoft – Paint/Paint 3d*.

### Komentarz metodyczny:

Przygotowany scenariusz lekcji zakłada rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie porozumiewania się w języku angielskim w obszarze tematycznym *Kultura*. W trakcie lekcji uczniowie kształcą także kompetencje cyfrowe, przedsiębiorczości, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz świadomość i ekspresję kulturową. Dodatkowo, w scenariuszu zaprezentowano metody i formy pracy, które kształtują umiejętność pracy w zespole oraz umiejętność samodzielnego uczenia się.

Zaleca się, aby pod koniec bloku lekcji (trwającego 90 minut) docenić aktywność poszczególnych uczniów, ich kreatywność w tworzeniu planu podróży, przedsiębiorczość oraz umiejętność współpracy. Jeśli uczniowie będą dodatkowo wykonywać reklamę wybranego jarmarku Bożonarodzeniowego, należy zadbać o odpowiednią prezentację efektów ich pracy, np. prezentując ich prace w formie wystawy na holu szkoły, fotografując je i umieszczając na stronie internetowej szkoły bądź fanpage'u szkoły na portalu społecznościowym Facebook (jeśli szkoła taki posiada).

### **Modyfikacje do potrzeb uczniów ze SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi):**

- Uczniowie słabosłyszący lub słabowidzący powinni znajdować się blisko nauczyciela, w trakcie prezentacji filmu o jarmarku w Krakowie powinni siedzieć blisko tablicy interaktywnej;
- Nauczyciel powinien formułować wszystkie instrukcje w jasny, krótki i głośny sposób;
- W przypadku uczniów ze SPE nauczyciel może ich poprosić o przygotowanie pomocy dydaktycznych w postaci kartek imitujących banknoty z zapisaną na nich kwotą;
- W przypadku ucznia z ADHD (od ang. *attention deficit hyperactivity disorder*), nauczyciel może poprosić go o podejście do poszczególnych grup w celu wylosowania jednej z kartek imitującej banknot;
- Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, tak aby w grupie znajdowali się uczniowie o różnym potencjale, a uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie pracowali razem;
- Nauczyciel powinien doceniać najmniejszy sukces ucznia ze SPE oraz ich postępy, tym samym motywując ich do dalszej pracy.



**Katarzyna Śnieg** – absolwentka filologii angielskiej Uniwersytetu Śląskiego oraz studiów podyplomowych Uniwersytetu Warszawskiego „Przygotowanie kadry do prowadzenia kształcenia ustawicznego na odległość”. Do roku 2011 wykładowczyni oraz promotorka prac licencjackich w Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych w Wodzisławiu Śląskim w zakresie dydaktyki języka angielskiego. Trenerka oraz autorka e-learningowego kursu języka angielskiego dla Partnerstwa na Rzecz Rozwoju „Pomysł na sukces”. Nauczycielka dyplomowana z 27-letnim stażem, egzaminator maturalny, obecnie pracuje w Zespole Szkół Nr 2 im. Wojciecha Korfańskiego w Jastrzębiu-Zdroju na stanowisku nauczyciela języka angielskiego. W swojej pracy regularnie korzysta z nowoczesnych technologii wykorzystując elementy grywalizacji oraz metody przyjazne mózgowi.

**Anna Szajerska** – nauczycielka języka angielskiego, trenerka, autorka programów szkoleń i materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, realizatorka wielu projektów i przedsięwzięć edukacyjnych skierowanych do szkół, specjalista w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w obszarze języków obcych. Autorka publikacji „Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych” (ORE, 2017)