



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Katalog podróży.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 2. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2/sala lekcyjna z tablicą multimedialną /45 min.

Cel główny

- Uczeń rozwija słownictwo z zakresu „Podróżowanie i turystyka”.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współpracuje w parach,
- wyszukuje informacje w katalogach firm oferujących wycieczki,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- wykonuje ćwiczenia z podręcznika,
- znajduje w tekście słuchanym określone informacje,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- wykorzystuje narzędzia TIK.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda obrazowa, burza mózgów (katalog skojarzeń), metoda sytuacyjna, praca indywidualna, w grupie, w parach, w plenum, metoda „strzał do strzelnicy”.

Środki dydaktyczne

Katalogi podróżnicze, aplikacja do skanowania kodów QR , własne aplikacje na stronie <https://learningapps.org/>.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Uczniowie skanują kod QR i powtarzają treści poprzednich lekcji z pomocą aplikacji na stronie <https://learningapps.org/>. Zadaniem uczniów jest odkrycie obrazka. By się to udało, muszą oni pogrupować słownictwo dotyczące kierunków podróży w 5 kategorii: miasta, rzeki, państwa, jeziora, morza. Jeden z uczniów robi zadanie na tablicy. Po przypisaniu do kategorii ukazuje się zdjęcie katalogu biura podróży. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i określa jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „katalog podróży” w narysowanym na tablicy katalogu. Uczniowie podają przykłady, co możemy w nim znaleźć, a następnie zostają podzieleni na dwie grupy. Każda z grup otrzymuje jeden katalog z biura podróży. Ich zadaniem jest jak najszybsze odnalezienie i zaznaczenie w katalogu przykładów z tablicy. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zdjęcie w książce. Uczniowie rozmawiają na temat zarezerwowania wycieczki online. Odpowiadają na pytania z formularza, który Jan wypełnij ze swoją mamą a następnie wykonują w książce ćwiczenie. Ich zadaniem jest ułożenie pytań rozpoczynających się od słów na literę W, tzw. „W-Fragen”. Następnie uczniowie pracują w parach, tworząc krótkie dialogi. W kolejnej części lekcji pracują z tekstem pisany. Czytają opisy hoteli. Ich zadaniem jest dopasowanie informacji do hotelu. Uczniowie pracują w 3 grupach. Każda zajmuje się jednym tekstem.

Część podsumowująca

W części podsumowującej uczniowie słuchają wypowiedzi młodych ludzi na temat ich wakacji. W trakcie słuchania robią notatki, odpowiadając na 5 krótkich pytań.

Zadanie domowe

Uczniowie otrzymują kartę pracy. Szukają w Internecie informacji o największych niemieckich biurach podróży.

Ewaluacja

Ewaluacja przebiega metodą „strzał do strzelnicy”.

Komentarz metodyczny

1. Jeżeli nauczyciel dysponuje katalogami podróży w wersji niemieckiej, uczniowie szukają tych samych przykładów z tablicy. Wersja w języku polskim jest dla nich ćwiczeniem przekazywania informacji z języka obcego na język ojczysty.
2. Ta grupa, która jako pierwsza odnajdzie wszystkie przykłady, otrzymuje plusy.
3. Uczniowie tworzą krótkie dialogi w oparciu o pytania z poprzednio wykonanego ćwiczenia. Wybierają 3 pytania (jeżeli dysponujemy szerszym zasobem czasu, można użyć wszystkich pytań).
4. W zależności od zaawansowania grupy można ograniczyć czytanie ze zrozumieniem do wyszukania w tekstach konkretnych informacji bądź poprosić uczniów o przekazanie informacji z tekstu innymi słowami w języku niemieckim, zadając im pomocnicze pytania.
5. W części podsumowującej nie jest wymagane przedstawianie odpowiedzi na pytania pełnymi zdaniami.

6. W zadaniu domowym uczeń wyszukuje następujące informacje: nazwa biura podróży, siedziby, oferty oraz podaje źródło informacji.
7. W części ewaluacyjnej każdy uczeń, opuszczając salę, zaznacza na narysowanej na szarym papierze strzelnicy swoje „strzały”. Tarcza podzielona jest na cztery części z obszarami do ewaluacji, na przykład: przydatność, zaangażowanie, przyjdę następnym razem, ogólna ocena.
8. Za aktywny udział w lekcji uczniowie otrzymują plusy w każdej części przebiegu lekcji.
9. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń niedosłyszący otrzymuje wypowiedzi młodych ludzi w formie transkrypcji nagrań. Nauczyciel powinien zwracać się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału, zapisywać na tablicy kluczowe słowa i nowe pojęcia oraz wprowadzać liczne powtórzenia.