

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English



American English

COLOUR ×  
travelled ×  
dialogue ×  
theatre ×

COLOR  
traveled  
dialog  
theater



## POROZMAWIAMY O SPORCIE (LET'S TALK ABOUT SPORT)

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



**Temat zajęć/lekcji:**

Porozmawiamy o sporcie (*Let's talk about sport*)

**Klasa/czas trwania lekcji:**

klasa 1 (LO/Tech)/45 minut

**Cel główny:**

Uczeń powtarza i posługuje się słownictwem z obszaru tematycznego sport, prezentuje informacje na temat wybranej dyscypliny sportowej

**Cele szczegółowe – Uczeń:**

- powtarza słownictwo z zakresu tematycznego sport,
- wyszukuje informacje w internecie,
- planuje zakres tematyczny i formę prezentacji,
- przygotowuje i przedstawia przygotowaną prezentację,
- współpracuje w grupie,
- rozwija poczucie szacunku i empatii w stosunku do rówieśników.

**Metody i techniki pracy:**

prezentacja, dyskusja oparta na materiale wizualnym, *mini team project*.

**Formy pracy:**

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:**

ilustracje tematyczne, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, tablica/ekran i projektor multimedialny.

**Opis przebiegu lekcji:****Etap wstępny**

Nauczyciel wyświetla kilka zdjęć przedstawiających różne dyscypliny sportowe. Uczniowie opisują i interpretują ilustracje, używając w wypowiedzi słownictwa w zakresie: nazwy dyscyplin, miejsce uprawiania danej dyscypliny, potrzebny sprzęt oraz krótki opis/charakterystyka, np.: *Basketball is an indoor and outdoor game in which team spirit is very important. The boys in the picture play it on the school pitch and I'm sure they are having a great time being together.*

**Etap główny**

Uczniowie powtarzają słownictwo i zwroty związane ze sportami, dopasowując czasowniki: *do/go/play* do poszczególnych dyscyplin sportowych (*do yoga/go swimming/*

*play football*), oraz zwroty i konstrukcje typu: *you play it in/with; you need ... ; the aim of the game is to...; the winner is someone who...*

Następnie uczniowie pracują w kilkusobowych grupach i wybierają sobie jedną dyscyplinę sportową i przygotowują krótką prezentację na jej temat dla reszty klasy. Nauczyciel określa, jakie informacje powinny się w niej znaleźć. Oprócz określeń związanych z daną dyscypliną (sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania danej dyscypliny, miejsce itp.) uczniowie powinni dodać informacje na temat sławnych sportowców, oraz jakąś ciekawostkę na ten temat.

Po upływie wyznaczonego czasu, grupy wyświetlają swoje prezentacje, używając w opisach czasu *Present Simple* oraz słownictwa z zakresu wybranej dyscypliny. Nowe słówka wpisywane są do klasowego słowniczka.

### **Etap końcowy**

Nauczyciel przeprowadza głosowanie (np.: poprzez aplikację Kahoot) która prezentacja była najlepsza. W ocenie uwzględnione są takie kategorie jak: prezentacja słownictwa i wyjaśnienie znaczenia, zasób informacji, atrakcyjność.

Prezentacje umieszczane są na klasowym Padlecie, co umożliwia uczniom powtarzanie materiału w dowolnym czasie, daje też możliwość uczniom nieobecny na nadrobienie materiału.

### **Praca domowa**

Uczniowie wyszukują informacje na temat sportu. Wykorzystując aplikację Flipboard w zakładce sport, czytają krótki artykuł na temat i przygotowują krótką relację dla reszty klasy.

## **Komentarz**

Lekcja opiera się na materiałach zaadaptowanych z zasobów internetu. Uczniowie sami decydują jakie informacje wykorzystają w prezentacji oraz jaką formę prezentacji powinni przygotować, aby osiągnąć cel wyznaczony przez nauczyciela. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni otrzymać wsparcie ze strony kolegów w czasie prac grupowych. Należy dostosować sprzęt komputerowy pod kątem dostępności cyfrowej dla tych uczniów. Uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe społeczne, w zakresie wielojęzyczności oraz uczenia się.