



DOKĄD JEDZIEMY NA WYCIECZKĘ?

Katarzyna Kober
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Dokąd jedziemy na wycieczkę?

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2./sala lekcyjna/2x45 minut

Cel główny

Kształcenie umiejętności planowania

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przedstawia propozycje trzydniowego wyjazdu do jednego z krajów niemieckojęzycznych,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda sytuacyjna, praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, telefony komórkowe z dostępem do Internetu, kartki A4.

Opis przebiegu lekcji:

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel wyświetla na tablicy ofertę jednego z biur podróży organizującego wycieczki do Berlina. Nauczyciel zastanawia się głośno, czy klasa wraz z nim mogłaby sama zorganizować podobną, lecz korzystniejszą, pod względem ceny, wycieczkę.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel proponuje uczniom wyszukanie informacji w Internecie (kompetencja cyfrowa). Uczniowie pracując w 3-osobowych grupach, sporządzają tabelkę zawierającą informacje niezbędne do zaplanowania wycieczki. Dzięki temu kształci się kompetencję w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Część podsumowująca

Uczniowie prezentują swoją propozycję wycieczki. Każda grupa wiesza uzupełnioną kartę pracy na tablicy. Wszyscy uczniowie podchodzą do tablicy i wysłuchują prezentacji ofert każdej z grup. Nauczyciel prosi, aby prezentacje trwały maksymalnie 3 minuty.

Ewaluacja

Po zakończonych prezentacjach uczniowie stawiają kreseczki przy ofercie, która im się najbardziej podobała (kompetencja uczenia się w zakresie oceny pracy innych).

Komentarz metodyczny

1. Karta pracy: Tabelka zawiera następujące kolumny: Reiseziel (wohin fahren wir?), Unterkunft (wo übernachten wir?), Programm (was machen wir?), Verpflegung (wo essen wir?), Kosten (wie viel kostet die Reise pro Person/ insgesamt?).
2. Warto odnieść się do wcześniejszych doświadczeń uczniów, którzy uczestniczyli już w wycieczkach do krajów niemieckojęzycznych. W ten sposób podnosi się poziom motywacji innych uczestników grupy do zorganizowania tego przedsięwzięcia. Jeśli w grupie znajdują się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, należy omówić formy związane z wyjazdem dostosowane do ich możliwości.