

Bezpieczeństwo w sieci – ochrona siebie

SCENARIUSZ DO ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH OBSZAR: ZDROWIE SEKSUALNE

Scenariusz został przygotowany do wykorzystania na przedmiocie **Edukacja zdrowotna**. Można go elastycznie dopasować do potrzeb konkretnej grupy. Opiera się na prostych, codziennych sytuacjach oraz aktywizujących zadaniach, co sprzyja diagnozie wiedzy, obalaniu mitów i budowaniu odpowiedzialności za własne zdrowie. Nauczyciel decyduje o zakresie i tempie pracy, dbając o neutralny język, prywatność i zasady zgody. Poszczególne elementy scenariusza można wykorzystywać modułowo lub skracać/wydłużać zgodnie z możliwościami uczniów.



Treści programowe

Treści zawarte w scenariuszu odnoszą się do podstawy programowej z zakresu przedmiotu Edukacja zdrowotna, **Dział 7. Zdrowie seksualne, punkt 11**. [uczeń] *wymienia zagrożenia związane z różnymi aspektami seksualności m.in.: uwodzenie w sieci (grooming), seksting, szantaż seksualny (sextortion), pornografia, seksualizacja, prostytutka z udziałem małoletnich, a także wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom*. Koncentrują się na pytaniu wiodącym: „W jaki sposób dbać o zdrowie seksualne przez całe życie, korzystając z danych opartych na dowodach, oraz tworzyć relacje, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka?”.

Scenariusz jest przeznaczony do wykorzystania w szkołach ponadpodstawowych.



Pojęcia kluczowe: seksualność, zdrowie seksualne, uwodzenie w sieci (grooming), seksting, szantaż seksualny (sextortion), pornografia, seksualizacja, prostytutka z udziałem małoletnich



Cel główny

Uświadomienie uczniom mechanizmów i ryzyka związanego z kontaktami nawiązywanymi przez internet oraz wypracowanie umiejętności bezpiecznego rozpoznawania, zapobiegania i reagowania na grooming, seksting, sextortion i seksualizację.



Cele operacyjne

Wiedza i umiejętności

Uczeń:

- definiuje i rozróżnia: grooming, seksting, sextortion, pornografię z udziałem małoletnich, seksualizację; opisuje etapy groomingu;
- rozpoznaje „czerwone flagi” w komunikacji online (tajemnica, presja, izolowanie od bliskich, różnica wieku, szybkie propozycje spotkania/przeniesienia rozmowy, prośby o treści intymne);
- stosuje zasady e-bezpieczeństwa: ogranicza ujawnianie danych, ustawia prywatność, weryfikuje tożsamość rozmówcy, używa silnych haseł i uwierzytelniania;
- planuje i wdraża ścieżkę reakcji: przerywa kontakt, zachowuje dowody (zrzuty ekranu), blokuje i zgłasza (platforma/szkoła/policja), zwraca się do zaufanego dorosłego;
- odróżnia zgodę od braku zgody w środowisku cyfrowym (prawo do cofnięcia zgody, zakaz udostępniania cudzych treści intymnych);
- wskazuje miejsca pomocy i podstawowe ścieżki prawne (np. 116 111, Niebieska Linia, policja, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, pedagodzy szkolni).

Postawy

Uczeń:

- zachowuje ostrożność i odpowiedzialność w kontaktach online; szanuje prywatność własną i innych;
- reaguje asertywnie na naciski i manipulację; nie obwinia osoby skrzywdzonej;
- okazuje empatię i gotowość wsparcia rówieśników w sytuacji zagrożenia związanego z uwodzeniem w sieci;
- sprzeciwia się seksualizacji i normalizacji treści krzywdzących małoletnich; zgłasza naruszenia.



Formy pracy

- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca w grupach;
- praca zbiorowa.



Metody i techniki pracy

- asymilacji wiedzy – pogadanka dydaktyczna;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy – analiza przypadku.



Pomoce dydaktyczne

- karty pracy;
- tablica lub flipchart;
- markery;
- wydrukowane karty z przykładami internetowych rozmów przedstawiających różne sytuacje uwodzenia w sieci;
- prezentacja multimedialna.



Ewaluacja osiągnięć

- obserwacja aktywności uczniów w trakcie wykonywania zadań i dyskusji;
- motywowanie do samodzielnego wnioskowania na podstawie wykonywanych zadań;
- refleksja indywidualna na temat: „Co było w czasie naszej dzisiejszej lekcji dla Was najważniejsze?”.

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

1 Powitanie i wprowadzenie

Nauczyciel informuje uczniów, że zajęcia będą dotyczyły bezpieczeństwa w sieci szczególnie w kontekście osób, które próbują nawiązywać nieodpowiednie relacje z nieletnimi.

Nauczyciel wprowadza w temat zadania indywidualnego. Mówi o nowych możliwościach utrzymywania relacji dzięki sieci internetowej, jednocześnie zwraca uwagę, że możliwości te mogą być również wykorzystywane w sposób nieodpowiedzialny lub krzywdzący. Zostawia wprowadzenie jakby otwarte, aby uczniowie sami mogli dojść do własnych wniosków na podstawie wypełnienia karty pracy.

2 Karta pracy nr 1: Podobieństwa i różnice w relacjach – praca indywidualna

Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy nr 1 i wypełnia ją indywidualnie.

3 Wnioski z pracy indywidualnej. Pogadanka i rozmowa z uczniami o zaletach i wadach kontaktów wirtualnych

Nauczyciel zaprasza uczniów do podzielenia się wnioskami ze swojej pracy. Chętni opowiadają o podobieństwach i różnicach, które zauważyli w wykonywanym zadaniu.

Nauczyciel podkreśla wartość relacji tworzonych w rzeczywistości i w bezpiecznym środowisku.

4 Praca w grupach

Uczniowie podzieleni na cztery grupy otrzymują do opracowania karty z przykładowymi rozmowami w internecie (każda grupa otrzymuje inny przykład). Zadaniem uczniów jest przeczytanie treści rozmowy i zaznaczenie na czerwono wszystkiego, co wzbudza ich niepokój, co uznają za przekroczenie granic prywatności, intymności itp. Uczniowie próbują nazwać, jakiego rodzaju przemoc, przestępstwo przedstawia opis. Robią notatki i komentarze do sytuacji.

5 Omówienie pracy w grupach i definicja pojęć

Przedstawiciel każdej grupy omawia sygnały ostrzegawcze, które grupa zauważyła i zaznaczyła je na swojej karcie.

Nauczyciel, korzystając z prezentacji multimedialnej, wyświetla i omawia slajdy z definicjami podstawowych pojęć dotyczących uwodzenia w sieci: grooming, seksting, pornografia, sekstortion, seksualizacja.

- **Grooming** to długotrwała technika manipulacji. Polega ona na powolnym uwodzeniu dziecka, osoby małoletniej, w sieci przez osobę dorosłą. Taka osoba nazywana jest groomerem. Postępuje ona etapowo, powoli zyskując sobie zaufanie i przyjaźń osoby nieletniej, by przejść do procesu uwodzenia (więcej informacji w artykule [„Grooming w internecie – czym jest i jak chronić dzieci i młodzież przed tym niebezpieczeństwem”](#) na stronie [instytutcyber.pl](#)).
- **Seksting** to forma komunikacji elektronicznej polegająca na wymianie intymnych treści, takich jak zdjęcia, filmy lub wiadomości o charakterze seksualnym, przez internet lub telefon. Zjawisko to, mimo że może być postrzegane jako sposób na wyrażanie uczuć, jest niebezpieczne, ponieważ przesłane treści mogą zostać nielegalnie wykorzystane, upublicznione bez zgody, a także prowadzić do szantażu czy cyberprzemocy (więcej informacji w artykule [„Co to jest seksting?”](#) na stronie [116111.pl](#)).

- **Sextortion** to forma szantażu, w której osoba grozi opublikowaniem lub rozpowszechnieniem materiałów o charakterze seksualnym (np. zdjęć, filmów), uzyskanych od ofiary, jeśli ta nie spełni żądań sprawcy. Żądania te mogą obejmować przesyłanie kolejnych, bardziej intymnych treści, wykonywanie działań o charakterze seksualnym, lub przekazywanie korzyści materialnych, takich jak pieniądze (więcej informacji w artykule [„Sextortion – szantaż w sieci”](#) na stronie cik.uke.gov.pl).
- **Pornografia** to wszelkiego rodzaju utwory (pisma, filmy, obrazy, itp.), których głównym celem jest wywołanie podniecenia seksualnego u odbiorcy, często przez koncentrowanie się wyłącznie na technicznych aspektach płciowości z pominięciem warstwy intelektualnej czy emocjonalnej. W Polsce, podobnie jak w większości państw, tworzenie, rozpowszechnianie, przechowywanie lub posiadanie treści pornograficznych z udziałem małoletnich, jest przestępstwem ściganym prawem. Wykorzystanie seksualne z użyciem przestrzeni wirtualnej jest karalne (np. art 191a, 200, 202, 287 kodeksu karnego). Prawo w Polsce chroni intymność i prywatność osób, a zwłaszcza dzieci i młodzieży (więcej informacji w publikacji [„Zagrożenia dzieci i młodzieży związane z używaniem internetu”](#) dostępnej na stronie fdds.pl).
- **Seksualizacja** to proces, w którym człowiek lub jego aspekty są oceniane wyłącznie przez pryzmat atrakcyjności seksualnej, co prowadzi do uprzedmiotowienia i pominięcia innych ważnych cech osobowości (więcej informacji w artykule [„Na czym polega seksualizacja i jakie mogą być skutki takich zachowań”](#) na stronie sexed.pl).

Każda grupa dopasowuje karty z przykładami do odpowiedniej nazwy zjawiska. Uczniowie sprawdzają, czy samodzielnie właściwie rozpoznali i nazwali zagrożenie, które rozpracowywali.

Nauczyciel podkreśla pracę uczniów, ich wiedzę i świadomość zagrożeń, jeśli trzeba – dopowiada konieczne informacje i wyjaśnia pojęcia.

6 Omówienie sposobu reagowania na alarmujące wiadomości od nieznajomych. Tworzenie ścieżki postępowania



Nauczyciel zadaje pytanie: „Co zrobić, kiedy ktoś, kto nawiązuje kontakt z tobą lub z innym uczniem, pisze wiadomości, które są niekulturalne, wulgarne, zawierają propozycje o charakterze seksualnym, które mogą być dla ciebie lub dla kogoś krzywdzące?”.

Uczniowie opracowują wspólnie ścieżkę postępowania. Kolejne kroki nauczyciel wyświetla na slajdzie:

1. Stanowczo odmów wysyłania prywatnych materiałów, zdjęć, filmów.
2. Bądź asertywny, jeśli czujesz manipulację, szantaż, nacisk, zerwij kontakt.
3. Zachowaj wszelkie rozmowy (screeny).
4. Zgłoś sprawę osobie, której ufasz.
5. Wraz z osobą dorosłą, zgłoś sprawę policji i administratorom portalu.
6. Jeśli jesteś świadkiem, podejrzewasz, że koleżanka/kolega jest ofiarą cyberprzemocy – porozmawiaj z nią/nim, wyraż troskę o koleżankę/kolegę/
7. ZGŁOŚ OBAWY ZAUFANEMU DOROSŁEMU.

7 Podsumowanie lekcji

Nauczyciel zadaje pytanie: „Co było w czasie naszej dzisiejszej lekcji dla Was najważniejsze?”. Chętni uczniowie mogą powiedzieć krótko o tym, czego wartościowego się dowiedzieli.



Sposoby dostosowania przebiegu zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się: możliwość pracy z pomocą nauczyciela lub kolegi, wydłużony czas na wykonanie zadania indywidualnego.
- Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: czytanie treści zadań na głos, omówienie zagrożeń wynikających z zawierania kontaktów przez internet z zastosowaniem zdjęć i grafik pomagających zrozumieć zjawisko samotności, anonimowości i uwodzenia przez internet (prezentacja multimedialna).
- Dla uczniów z dysleksją: zapewnienie czytelnych wydruków (duża czcionka, kontrast).
- Dla uczniów z nadpobudliwością: zaangażowanie w prowadzenie lekcji, notowanie na tablicy wniosków, włączenie grafik, zdjęć i prezentacji multimedialnej.
- Dla uczniów słabowidzących: możliwość powiększenia slajdów lub materiałów, odczytywanie treści przez nauczyciela.



Komentarz metodyczny dla nauczyciela

Lekcja dotyczy współczesnych zagrożeń, z którymi uczniowie mogą zetknąć się w internecie. Istotne jest, aby nauczyciel poprowadził lekcję w atmosferze docenienia świadomości i wiedzy uczniów. Warto w tym celu zrezygnować ze straszącego tonu i ogólnego nastroju poczucia zagrożenia, na rzecz zaciekawienia zjawiskiem i wzmocnieniem w uczniach poczucia sprawczości i umiejętności rozpoznawania sygnałów alarmowych.

Ważne, aby zauważyć i podkreślić wartość nowoczesnych technologii np. możliwość utrzymywania kontaktu pomimo dużych odległości, niemal stałe połączenie, szybkość, możliwość poznawania osób o podobnych zainteresowaniach, wymiana poglądów, poznawanie innych kultur itp. Jednocześnie uczniowie po lekcji powinni rozpoznawać, które kontakty są dla nich wspierające i rozwijające, a które wymagają ostrożności, dystansu i ochrony siebie. Uczniowie powinni też wiedzieć, do kogo mogą zwrócić się po pomoc, jeśli otrzymują propozycje z podtekstem seksualnym, są nakłaniani do wysyłania zdjęć lub filmów lub ktoś przesyła im treści o charakterze pornograficznym.



Bibliografia

- Andrzejewska A., (2014), „Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych. Aspekty teoretyczne i empiryczne”, Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- [„Co to jest seksting?”](#), (b.r.), artykuł na stronie 116111.pl [online, dostęp dn. 13.12.2025].
- Gajda J., (2019), „Cyberzagrożenia wśród dzieci i młodzieży. Profilaktyka i przeciwdziałanie”, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- [„Grooming w internecie – czym jest i jak chronić dzieci i młodzież przed tym niebezpieczeństwem?”](#), (2024), artykuł na stronie instytutcyer.pl [online, dostęp dn. 13.12.2025].
- Pyżalski J., (2019), „Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży”, Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- [„Sekstortion – szantaż w sieci”](#), (2020), artykuł na stronie cik.uke.gov.pl [online, dostęp dn. 13.12.2025].
- Węgrzyn A., (2016), „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie. Poradnik dla nauczycieli i rodziców”, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

- Wonatowska P., (2025), „[Na czym polega seksualizacja i jakie mogą być skutki takich zachowań](#)”, artykuł na stronie sexed.pl [online, dostęp dn. 13.12.2025].
- Wójcik S., (2015), „Cyberprzemoc. Charakterystyka zjawiska, uwarunkowania i profilaktyka”, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Wójcik S., (2022), „[Zagrożenia dzieci i młodzieży związane z używaniem internetu](#)”, Warszawa: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę [online, dostęp dn. 13.12.2025].
- Żurek A., (2020), „Profilaktyka zagrożeń cyfrowych. Jak chronić dzieci i młodzież przed niebezpieczeństwami w sieci”, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Podobieństwa i różnice w relacjach

KARTA PRACY NR 1

Uzupełnij tabelę.

W realu	W sieci
PODOBIENSTWA	
RÓŻNICE	

Podobieństwa i różnice w relacjach (wersja dla nauczyciela)

KARTA PRACY NR 1

W realu	W sieci
PODOBIENSTWA	
Możliwość wymiany informacji, poczucie bliskości, poczucie zrozumienia, budowanie zaufania, wyrażanie emocji, potrzeba wysłuchania, przeżywanie razem, ważnych momentów, konflikty.	
RÓŻNICE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bliskość fizyczna, możliwy dotyk, obecność, widoczne gesty, mimika, rozmowa może odbywać się osobiście. 2. Łatwiej odbierać komunikaty niewerbalne. 3. Reakcja niemal natychmiastowa, większa autentyczność. 4. Wymagają zaangażowania, czasu i organizacji. 5. Dystans ogranicza możliwość osobistego kontaktu. 6. Łatwiej ocenić szczerą drugą osobę, łatwiej rozpoznać manipulację. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oddalenie, informacje przekazywane poprzez wiadomości tekstowe, obraz lub nagrania dźwiękowe. 2. Odbiór emocji rozmówcy często odbywa się dzięki emotikonom. 3. Często zdarza się długie oczekiwanie na odpowiedź, obie strony rozmowy mogą się zastanowić, zanim wyślą wiadomość, nagranie czy zdjęcie lub usunąć je, jeśli się rozmyślą, stąd łatwiej się ukryć lub kreować obraz siebie, tworzyć sztuczny wizerunek. 4. Umożliwiają wymianę informacji w każdym momencie, bez konieczności zorganizowania specjalnej przestrzeni 5. Większa anonimowość, większa przestrzeń do działania dla oszustów, nie wiadomo, kto jest po drugiej stronie.

Przykłady uwodzenia w sieci do pracy w grupach

KARTA PRACY NR 2

Opis sytuacji dla uczniów:

W przedstawionej sytuacji zaznaczcie na czerwono wszystko, co Was niepokoi, spróbujcie nazwać sygnały ostrzegawcze, które zauważacie w rozmowie. Spróbujcie nazwać, jakiego rodzaju przemoc, przestępstwo przedstawia opis. Zróbcie własne notatki i komentarze do sytuacji.

Sytuacja 1:

Osoba A (nastolatka, 13 lat): Hej, lubię grać w Minecrafta. Szukam kogoś do wspólnej gry.

Osoba B (dorosły, podający się za nastolatka): O super! Też mam 13 lat, możemy grać razem. Jak masz na imię?

A: Ola. A Ty?

B: Napisz mi najpierw, z jakiego miasta jesteś. Może mieszkamy blisko.

A: W okolicach Krakowa.

B: Wow, ja też! Może się spotkamy? Ale nikomu nie mów, bo rodzice by się wściekli.

A: Nie wiem... rodzice mi mówią, żeby nie spotykać się z osobami z internetu.

B: Nie martw się! Jestem miły i rozumiem Cię lepiej niż dorośli. Możesz mi zaufać.

A: Hmm...

W przedstawionej sytuacji zaznaczcie na czerwono wszystko, co Was niepokoi, spróbujcie nazwać sygnały ostrzegawcze, które zauważacie w rozmowie. Spróbujcie nazwać, jakiego rodzaju przemoc, przestępstwo przedstawia opis. Zróbcie własne notatki i komentarze do sytuacji.

Sytuacja 2:

Osoba A (16 lat): Hej, nuda... nikogo nie ma na czacie.

Osoba B (dorosły udający 17-latkę): Serio? Ja jestem. Też mam wolny wieczór.

A: Fajnie, w końcu ktoś. Ile masz lat?

B: 17. Prawie tyle co Ty. Wiesz, lubię gadać z osobami, które mnie rozumieją.

A: Ja mam 16.

B: Super, jesteśmy prawie w tym samym wieku! Masz wrażenie, że rodzice Cię nie ogarniają?

A: Haha, no dokładnie. Ciągłe się czepiają.

B: Mam tak samo. Z Tobą czuję się jak z kimś naprawdę bliskim. Mogę Ci powiedzieć rzeczy, których nie mówię nikomu.

A: O kurczę... no możesz, skoro mi ufasz.

B: Ty też możesz mi mówić wszystko. Nikomu nie powiem, obiecuję. To nasza tajemnica.

A: Ok, spoko.

B: Wiesz co? Marzę, żeby spotkać kogoś takiego jak Ty w prawdziwym życiu. Może kiedyś moglibyśmy się zobaczyć?

W przedstawionej sytuacji zaznaczcie na czerwono wszystko, co Was niepokoi, spróbujcie nazwać sygnały ostrzegawcze, które zauważacie w rozmowie. Spróbujcie nazwać, jakiego rodzaju przemoc, przestępstwo przedstawia opis. Zróbcie własne notatki i komentarze do sytuacji.

Sytuacja 3:

Osoba A (dorosły, cyberprzestępca): Hej, mam coś dla Ciebie...

Osoba B (14 latek): Nie wiem, kto do mnie pisze, możesz się przedstawić?

A: To nieistotne, mam dla Ciebie niesamowite zdjęcia. Nigdy czegoś takiego nie widziałeś. Tylko nikomu nie mów, to jest tylko dla Ciebie.

B: Nie jestem zainteresowany. Daj mi spokój.

A: Jeszcze mi podziękujesz (przesyła nagie zdjęcia).

Osoba B blokuje rozmówcę, robi screeny rozmowy, zgłasza sprawę do pedagoga szkolnego.

W przedstawionej sytuacji zaznaczcie na czerwono wszystko, co Was niepokoi, spróbujcie nazwać sygnały ostrzegawcze, które zauważacie w rozmowie. Spróbujcie nazwać, jakiego rodzaju przemoc, przestępstwo przedstawia opis. Zróbcie własne notatki i komentarze do sytuacji.

Sytuacja 4:

Osoba A (dorosły, pozostający w dłuższej relacji wirtualnej z nastolatką): Hej, dziękuję Ci za Twoje ostatnie zdjęcia, sprawiły mi dużą przyjemność. Może prześlesz mi coś jeszcze?

Osoba B (15-latka): Już nie chcę. Źle się czuję po ostatniej rozmowie. Czy możesz wykasować moje zdjęcia?

A: No, coś Ty, nie ufasz mi? Przecież wiadomo, że one są tylko dla mnie.

B: One są prywatne. Boję się, że ktoś jeszcze je zobaczy. Proszę Cię, usuń je.

A: Jeśli prześlesz mi kolejne, nie udostępnię ich nikomu więcej.

B: Ale ja już nie chcę! Przecież jesteśmy przyjaciółmi...

A: Już nie. Nie rozumiesz? Wysyłasz mi nowe zdjęcia, a ja daję Ci spokój. Inaczej Twoi koledzy je zobaczą...

B: O nie!

Osoba B przerywa rozmowę, robi screenshoty i przesyła je do rodziców, ojciec dziewczyny zwalnia się z pracy, aby niezwłocznie podjąć dalsze kroki i zgłasza sprawę na policję.

W przedstawionej sytuacji zaznaczcie na czerwono wszystko, co Was niepokoi, spróbujcie nazwać sygnały ostrzegawcze, które zauważacie w rozmowie. Spróbujcie nazwać, jakiego rodzaju przemoc, przestępstwo przedstawia opis. Zróbcie własne notatki i komentarze do sytuacji.

Sytuacja 5:

Osoba A (osoba dorosła, 19 lat): Hej, jak dzisiaj wyglądasz? W co się ubrałeś?

Osoba B (16 lat): Nie znam Cię, zaraz zaczynam trening, nie mam czasu gadać.

A: Chciałabym Cię zobaczyć w stroju piłkarza, na pewno wyglądasz atrakcyjnie. Jesteś bardzo przystojny.

B: Dlaczego do mnie piszesz? O co Ci chodzi? Skądś się znamy?

A: Zawsze możemy się poznać. Lubię młodszych chłopaków.

B: Blokuję Cię i zgłaszam na policję!

Nastolatek zgłasza sprawę trenerowi i prosi o pomoc.

Przykłady uwodzenia w sieci do pracy w grupach (wnioski dla nauczyciela)

KARTA PRACY NR 2

Sytuacja 1:

W rozmowie widać, że Osoba B próbuje zdobyć zaufanie nastolatki:

- udaje, że jest w tym samym wieku,
- zadaje pytania o miejsce zamieszkania,
- zachęca do utrzymywania „tajemnicy” przed rodzicami,
- proponuje spotkanie w realu.

Sygnaly ostrzegawcze: oddziaływanie na emocje, grooming, wypytywanie o dane wrażliwe, manipulacja, proponowanie spotkania

Sytuacja 2:

W rozmowie widać, że Osoba B tworzy wrażenie jedności doświadczeń i przeżyć z nastoletnim rozmówcą,

- oddziaływanie na emocje,
- bliskość doświadczeń,
- niezrozumienie przez otoczenie,
- wzbudzanie zaufania,
- dawanie poczucia wyjątkowości,
- związanie „tajemnicą”,
- wzbudzanie tęsknoty za spotkaniem.

Sygnaly ostrzegawcze: oddziaływanie na emocje, grooming, tajemnica.

Sytuacja 3:

W rozmowie widać, że Osoba A jest nachalna, działa szybko, nie uznaje odmowy, atakuje,

- atak,
- nachalność,
- tajemnica,
- seksting,
- prezentowanie zdjęć o charakterze pornograficznym osobie niepełnoletniej.

Sygnaly ostrzegawcze: nakłanianie do przyjęcia zdjęć, nagie zdjęcia, nieuszanowanie odmowy i braku zainteresowania.

Sytuacja 4:

W rozmowie widać, że Osoba A szantażuje nastolatkę, zastrasza i manipuluje:

- seksualizacja,
- sextortion,
- uwikłanie,
- tajemnica,
- poniżanie.

Sygnaly ostrzegawcze: szantaż, utrata zaufania, groźenie ujawnieniem zdjęć, jeśli nie zostaną spełnione dalsze żądania.

Sytuacja 5:

W rozmowie widać, że Osoba A nawiązuje nachalnie kontakt z młodszym od siebie nastolatkiem:

- seksualizacja,
- nakłanianie do kontaktu,
- grooming.

Sygnaly ostrzegawcze: postrzeganie przez pryzmat atrakcyjności fizycznej, uwodzenie, proponowanie dalszego kontaktu z podtekstem seksualnym.