



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

A ja wolę...- rozmawiamy o preferencjach (And I'd rather...- let's talk about our preferences)

Klasa II (poziom A2+/B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

utrwalenie konstrukcji *I prefer -ing, I'd rather do, I'd prefer to do...*

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań.
2. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób.
3. Uczeń współdziała w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

metoda dedukcji, dyskusja żetonowa, praca w grupach

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu lub tablica

Materialy:

1. żetony (ilość osób w grupie x 3)
2. przykładowa karta pracy z pytaniami o preferencje: *PREFERENCES*
<https://drive.google.com/file/d/1fVe9SBwtpdaYq7SRPSmVDUH34hGIHEoaJ/view?usp=sharing>

Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (10 min) Nauczyciel zadaje pytanie *Would you prefer to go to the cinema or watch a film at home?* i wymaga odpowiedzi całym zdaniem. Zapisuje odpowiedź na tablicy. Zadaje to samo pytanie innemu uczniowi tym razem korzystając z innej konstrukcji *Would you rather...?* Ponownie zapisuje pełną odpowiedź na tablicy. Zadaje kolejne pytanie *What do you prefer going to the cinema or watching films at home?* Po zapisaniu odpowiedzi prosi klasę o zwrócenie uwagi na formę czasowników używanych w w/w konstrukcjach. Po uzyskaniu odpowiedzi jeszcze raz zadaje zestaw pytań używając różnych struktur, by upewnić się, że uczniowie poprawnie ich używają (np.: *Would you rather have a party at home or in a club?*).
2. **Praca w grupach** - dyskusja żetonowa (25 min)- uczniowie pracują w grupach 3-4 osobowych. Każdy z uczniów otrzymuje po 3 żetony oraz jedną kartę pracy na grupę. Zadaniem uczniów jest wypracowanie wspólnej decyzji metodą dyskusji żetonowej. Nauczyciel monitoruje wypowiedzi uczniów, zwraca uwagę na poprawność gramatyczną wypowiedzi.
3. **Podsumowanie** (10 min)- nauczyciel pyta grupy jakiego dokonali wyboru i dlaczego.

Udziela informacji zwrotnej, dopytuje o uzasadnienie, jeśli uważa podane za niewystarczające.

Komentarz metodyczny

Żetonami mogą być małe karteczki, monety lub pionki. Metoda dyskusji żetonowej (więcej o dyskusji żetonowej: <http://www.edukacjazpasja.pl/diskusja-zetonowa/>) mobilizuje i obliuguje każdego ucznia do zabrania głosu oraz nie pozwala na zdominowanie dyskusji przez jedną osobę. Lekcja ma również na celu wspieranie rozwoju kompetencji miękkich, umiejętności pracy w grupach, negocjacji. Pozwala też w równej mierze wziąć udział uczniom mniej i bardziej zaawansowanym językowo i sprawdza się w grupach z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W grupach z uczniami o zaburzonej percepcji wzrokowej zaleca się, by liczba kart pracy była równa liczbie uczniów.