

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość – j. niemiecki,

II etap edukacyjny

Województwo Lubelskie – Lubelskie  
Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu „Lubelska Szkoła Zdalna” przez Magdalenę Wierak

**SCENARIUSZ 1**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy IV szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Wie heißt du? Przedstawiamy się.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowania nauką języka niemieckiego,
- rozwijanie słuchu fonematycznego ucznia i związanego z tym aparatu mownego do produkcji głosek w innych językach.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

**Uczeń:**

- przedstawia się, opowiada o sobie,
- poznaje formułę powitań *Guten Tag! Hallo!* i pożegnań *Tschüs! Auf Wiedersehen!*,
- potrafi sformułować pytania o imię i nazwisko oraz podać własne imię i nazwisko: *Wie heißt du? Ich heiße ... . Wie ist dein Name? Mein Name ist ...*,
- formułuje pytania o miejsce zamieszkania i udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania: *Wo wohnst du? Ich wohne in ...*,
- zadaje pytania o wiek i odpowiada na nie: *Wie alt bist du? Ich bin ... (Jahre alt)*,
- formułuje pytanie dotyczące samopoczucia *Wie geht's?* i odpowiada na nie *Danke!, Prima!, Gut!*
- używa zdań pytających z wyrazami: *wer, wie, wo*,
- poznaje liczebnik: *10 zehn*,
- zna zaimki osobowe: *ich* i *du*,

- odmienia czasowniki *heißen, wohnen, sein* w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej,
- właściwie stosuje przyimek: *in*,
- ćwiczy wymowę długich samogłosek: **o, ie** np.: *wo, wohne, wohnst, wie*, dwugłoski **ei** np.: *mein, dein* oraz miękkiej spółgłoski **ch** np.: *ich*,
- stosuje prawidłowo opadającą intonację zdania pytającego, np.: *Wie heißt du?, Wie ist dein Name?, Wo wohnst du?, Wie alt bist du?*

#### **METODY PRACY:**

- eksponująca, podająca,
- techniki multimedialne,
- burza mózgów,
- grupowa, indywidualna.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- papier A4, kredki, flamastry, pisaki,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Genially.

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### Część 1

Nauczyciel wita uczniów w języku niemieckim *Guten Tag! Hallo!* i przedstawia się: *Ich bin ...*. Zachęca do odpowiedzi w tym samym języku: *Hallo! Ich bin ...*. Zwraca się do kolejnej osoby: *Und du?* Czynność ta trwa do momentu, aż wszyscy się przedstawią. Jest to zarazem forma sprawdzenia obecności. (ok. 6 minut)

##### Część 2

Nauczyciel odtwarza krótki filmik na temat przedstawiania się

<https://learngerman.dw.com/pl/ich-hei%C3%9Femma/l-50457427>.

Po prezentacji filmiku pyta uczniów o to, w jaki sposób można się przedstawić.

Następnie prezentuje słowa kluczowe za pomocą przykładowych zdań:

*Ich heiße ... /Mein Name ist ... /Ich wohne ... /Ich bin ... (Jahre alt.)* Wyjaśniając poszczególne zwroty, zapisuje słowa na wirtualnej tablicy np. jamboard.

(ok. 10 minut)

##### Część 3

Nauczyciel prezentuje collage

<https://view.genial.ly/60d967b961dbed0dd1bd2fe5/interactive-content-school-grades>

przedstawiający osobę, wraz z otaczającymi ją informacjami, stanowiącymi opis tej postaci. Następnie prosi uczniów o wykonanie podobnej rysnotki/collage o samym sobie w zeszyte lub innej wirtualnej przestrzeni. Następnie uczniowie przedstawiają się korzystając ze swojego rysunku. (ok. 10 minut)

Część 4

Nauczyciel udostępnia ćwiczenia interaktywne: odmiana czasowników: *heißen*, *wohnen*, *sein* <https://wordwall.net/pl/resource/18435494>, słowa pytające

<https://wordwall.net/pl/resource/18435780> i szyk zdania

<https://wordwall.net/pl/resource/18435936>. Uczniowie wykonują i przesyłają

ćwiczenia. (ok. 10 minut)

Część 5

Ważnym elementem w nauce języka obcego są ćwiczenia wymowy *Aussprache* (*Wie heißt du?*, *Wie ist dein Name?*, *Wo wohnst du?*, *Wie alt bist du?*). Uczniowie ćwiczą, nauczyciel czuwa nad poprawnością wymowy. Na forum mówi tylko jeden uczeń, aby zapobiec dźwiękowemu chaosowi. (ok. 6 minut)

Część 6

Nauczyciel udostępnia *Classroomscreen* z przygotowaną formą ewaluacji, w której uczniowie wyrażają swoją opinię na temat lekcji. Wyniki pojawiają się z chwilą udzielenia odpowiedzi przez ucznia. (ok. 1 minuta)

#### **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Zaproponowany materiał wymaga od 2 do 3 jednostek lekcyjnych. Ważne jest częste powtarzanie nowych słów, wyrażeń czy zwrotów.
- Ilość nowych słów, wyrażeń czy zwrotów nie powinna być zbyt duża, do około 7 słów na jednej jednostce lekcyjnej.
- Po prezentacji filmiku należy wyjaśnić jak powinno się prawidłowo wymawiać samogłoskę *ü*. Usta układa się jak do *u*, natomiast mówi się *i*, np. *Tschüs!*
- Podczas wypełniania zadań interaktywnych należy przypominać uczniom o konieczności przesłania odpowiedzi. Jest to warunek pokazania się wyniku/podsumowania danego ćwiczenia.
- Uczniom z SPE - np. dyslektykom - należy wydłużyć czas wykonywania zadania. Natomiast polecenia kierowane do uczniów ze stwierdzonym zespołem Aspergera powinny być krótkie, konkretne i zrozumiałe. Ważne, aby

zwracać się do uczniów z SPE z pytaniem, czy przy danym zadaniu uczeń potrzebuje pomocy i dodatkowego wyjaśnienia. Należy doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny ucznia.

- Dodatkowe materiały utrwalające zaprezentowaną wiedzę: pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, znajdują się w <https://www.youtube.com/watch?v=wc9R9RXXfLU>.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Nauczyciel uświadamia uczniom nabyte umiejętności. Prosi o pisemne przedstawienie się w kilku zdaniach i przesłanie prac do nauczyciela.

### **BIBLIOGRAFIA:**

<https://learngerman.dw.com/pl/ich-hei%C3%9Fe-emma/l-50457427>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.youtube.com/watch?v=wc9R9RXXfLU>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://view.genial.ly/60d967b961dbed0dd1bd2fe5/interactive-content-school-grades>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18435494> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18435780> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18435936> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 2**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy V szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Ostern anders. Wielkanoc oczami uczniów.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań nauką języka niemieckiego,
- doskonalenie kompetencji realioznawczej i leksykalnej w zakresie recepcji tekstu.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- ćwiczy leksykę związaną ze Świątami Wielkanocnymi,
- utrwała i poszerza wiedzę związaną tradycjami wielkanocnymi w Niemczech,
- potrafi nazwać i ułożyć chronologicznie ważniejsze wydarzenia poprzedzające ww. święta, np. *Gründonnerstag, Aschermittwoch*,
- ćwiczy rzeczowniki złożone, np.: *Ostereiersalat*,
- stosuje czasownik *sein* w czasie przeszłym *Imperfekt/Präteritum*,
- samodzielnie wzbogaca wiedzę, poznaje interesujące fakty dotyczące tradycji wielkanocnych w Niemczech,
- układa proste, typowe życzenia wielkanocne.

**METODY PRACY:**

- eksponująca, praktyczna, problemowa,
- lekcja odwrócona,
- burza mózgów,
- grupowa, indywidualna.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Mentimeter, Classroomscreen.

## PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Część 1

Nauczyciel wita uczniów, sprawdzając obecność prosi, aby w odpowiedzi na zmianę mówili *rot* - parzyste numery i *blau* - nieparzyste numery. W ten prosty sposób dzieli młodzież na dwie grupy. (ok. 3 minuty)

### Część 2

Informuje uczniów, że dzisiaj role się odwrócą i to oni, rywalizując, opowiedzą o Świątach Wielkanocnych w Niemczech. Następnie nauczyciel udostępnia np. *Pokoje*, *Classstools*, *Classroomscreen* <https://classroomscreen.com/> lub inną stronę umożliwiającą pracę w grupach. (ok. 1 minuta)

### Część 3

Nauczyciel podaje temat, wyznacza formy prezentacji typu: filmik, zdjęcia, krótki tekst, ćwiczenia interaktywne. Przypomina, że podczas prezentacji na forum, każdy z uczestników powinien zabrać głos. Czas na przygotowanie tego zadania nie powinien przekroczyć 20 min. Na *Classroomscreen* uczniowie na prośbę nauczyciela instalują stoper. (ok. 25 minut)

### Część 4

W dalszej części uczniowie prezentują zgromadzone informacje, zdjęcia i ćwiczenia. Pozostali, w tym czasie ucząc się, oceniają atrakcyjność prezentacji grupy przeciwnej. Podsumowaniem zadania jest przyznanie przez grupę przeciwną *orderu* z uśmiechniętym bądź też smutnym słoneczkiem. (ok. 2 × 5 minut)

### Część 5

Praca domowa polega na uporządkowaniu zdobytych informacji i umieszczeniu ich w postaci krótkiego eseju w wirtualnym 'zeszycie'. (ok. 15 minut)

### Część 6

Nauczyciel udostępnia link do krótkiego podsumowania lekcji. Uczniowie wchodzą na stronę [www.menti.com](http://www.menti.com), wpisują kod i tworzą chmurę wyrazową na temat lekcji



odwróconej. *Mentimeter* jest prostą w obsłudze aplikacją, która jest odpowiednia do krótkiego podsumowania, ewaluacji zajęć. Ze względu na to, że kod wygasa po 2, dniach zamieściłam tylko nazwę strony *www*. (ok. 2 minuty)

### **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Lekcja ta jest kontynuacją poprzedniej, na której uczniowie zapoznali się ze zwyczajami wielkanocnymi w Niemczech.
- Dzięki metodzie odwróconej lekcji młodzież kształci nie tylko kompetencje cyfrowe oraz w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, ale przede wszystkim w zakresie osobistym, społecznym, uczenia się i przedsiębiorczości.
- W trakcie przygotowywania lekcji nauczyciel jest do dyspozycji uczniów, służy radą, wskazówkami.
- Temat tej lekcji można kontynuować na kolejnych zajęciach, podczas których uczniowie przygotowują ograniczone czasem prezentacje, rozbudowane o konkretne punkty.
- Rywalizacja wśród grup rówieśniczych korzystnie wpływa na osiągnięcie wyższych wyników edukacyjnych.
- Aby szybko podsumować lekcję lub sprawdzić wiedzę zdobytą podczas zajęć, warto zastosować proste w obsłudze narzędzie jakim jest *Mentimeter* [www.menti.com](http://www.menti.com). Wpisujemy pytanie, a następnie przesyłamy uczniom link, kod cyfrowy lub QR. Uczniowie wchodzą na stronę [www.menti.com](http://www.menti.com) i sprawnie wpisują odpowiedź (lub odpowiedzi - jeśli zaznaczymy, że można wprowadzić więcej wyrazów). Ze względu na to, że kod wygasa po 2 dniach zamieściłam tylko nazwę strony *www*. Jest to szybki i efektywny sposób na krótką ewaluację zajęć.
- Uczniom o SPE należy poświęcić więcej uwagi, np. zapytać, czy potrzebują dodatkowego wyjaśnienia, wsparcia.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

W ramach krótkiej ewaluacji nauczyciel przesyła link do ćwiczenia sprawdzającego wiedzę na temat Świąt Wielkanocnych. <https://wordwall.net/play/1196/270/437>

### **BIBLIOGRAFIA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=x2WJuZmoLbo> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://classroomscreen.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<http://www.menti.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**ZAŁĄCZNIKI:**

<https://www.menti.com/zvpdujow3g> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/1196/270/437> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 3**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VI szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*3D-Escape Spiel. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowania nauką języka niemieckiego.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń powtarza i utrwala:

- powitania i pożegnania *Guten Tag! Hallo! Wie geht's?*,
- pytanie dotyczące samopoczucia *Wie geht's?* i odpowiada na nie *Danke!, Prima!, Gut!*
- liczebniki do 100,
- czas zegarowy *Uhrzeit*,
- *przedmioty szkolne Schulfächer*,
- odmianę czasownika w 3 os. I. poj.
- szyk prosty w zdaniu,
- wypowiedzi o sobie.

**METODY PRACY:**

- eksponująca, podająca,
- techniki multimedialne,
- burza mózgów,
- grupowa, indywidualna.

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Genially.

## **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### Część 1

Nauczyciel wita uczniów *Guten Tag! Hallo!* i pyta o samopoczucie *Wie geht's?*

Uczeń, udzielający odpowiedzi, wita kolejnego, zadając to samo pytanie. Nauczyciel zaznacza obecność w e-dzienniku. (ok. 3 minuty)

### Część 2

Nauczyciel podaje zagadnienia, które będą powtarzane i utrwalane na lekcji. Zwraca uwagę na:

- liczebniki do 100 <https://wordwall.net/pl/resource/18409043>,
- czas zegarowy *Uhrzeit* <https://wordwall.net/pl/resource/18409357>,
- przedmioty szkolne *Schulfächer* <https://wordwall.net/pl/resource/18409430>,
- odmianę czasownika <https://wordwall.net/pl/resource/18410008>,
- szyk prosty i przestawny w zdaniu <https://wordwall.net/pl/resource/18410163>.

Przewidywany czas ok. 24 minuty.

### Część 3

W ramach krótkiej przerwy i regeneracji sił do finalnego zadania nauczyciel proponuje mini gimnastykę dłoni [https://youtu.be/r2tBH\\_XyeJc](https://youtu.be/r2tBH_XyeJc). (ok. 4 minut)

### Część 4

Po powtórzeniu i krótkiej gimnastyce uczniowie otrzymują link do popularnej gry w formie 3D-Escape Spiel

<https://view.genial.ly/60d8709261dbed0dd1bd29ad/interactive-content-neuschwanstein>. (ok. 13 minut)

## **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Zadanie typu 3D-Escape Spiel skłania do koncentracji i rozwija logiczne myślenie. Uczniowie podczas ćwiczeń rozwijają różnorodne kompetencje kluczowe.

- Ćwiczenie śródlekcyjne dłoni można ograniczyć do jednej sekwencji. Głos lektora, który opisuje poszczególne działania w języku angielskim, można wyciszyć lub uczynić atutem, wskazując na korelację z językiem niemieckim.
- Uczniom z SPE należy poświęcić więcej czasu i uwagi podczas ćwiczeń oraz doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Następnie nauczyciel udostępnia kod do *Mentimeter*, gdzie uczniowie odpowiadają na pytanie *Co sądzisz o zadaniu Escape Room - 3D Escape Spiel podczas lekcji online?* Swoją opinię wyrażają w chmurze wyrazowej, którą nauczyciel na bieżąco wszystkim udostępnia.

### **BIBLIOGRAFIA:**

[https://youtu.be/r2tBH\\_XyeJc](https://youtu.be/r2tBH_XyeJc) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://wordwall.net/pl/resource/18409043> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18409357> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18409430> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18410008> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18410163> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://view.genial.ly/60d8709261dbed0dd1bd29ad/interactive-content-neuschwanstein> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 4**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Deutsch – język i kultura Niemiec.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań nauką języka niemieckiego,
- doskonalenie sprawności receptywnych i perceptywnych.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- poznaje najważniejsze informacje dotyczące języka i kultury Niemiec,
- wymienia najważniejsze różnice w alfabecie: ä, ö, ü, ß,
- poznaje zasady wymowy: ei, ie, sch, sp, st, w, z, ie, ei, eu, äu,
- pisze rzeczowniki dużą literą, zapamiętuje rodzajnik (nie zawsze zgodny z językiem polskim) np. *das Buch*,
- potrafi przywitać i pożegnać się: *Guten Tag! - Guten Tag! Hallo!-Hallo! Auf Wiedersehen!-Auf Wiedersehen!, Tschüs!-Tschüs!*,
- formułuje podstawowe pytania i odpowiadanie na nie: *Wie heißt du? Ich heiße ... . Was/Wer ist das? Das ist ... .*,
- zna zaimki osobowe: *ich, du*,
- stosuje odmianę czasowników 'heißen' i 'sein',
- prowadzi krótką rozmowę: *Guten Tag! - Guten Tag! Hallo!-Hallo! Wie heißt du? Ich heiße ... . Was/Wer ist das? Das ist ... .*,
- stosuje słowa pytające: *wie/was/wer*,
- zna internacjonalizmy typu: *Auto, Hotel, Bank, ...*,

- przypomina sobie marki standardowych niemieckich produktów: *np.: Adidas, Puma, Haribo, Schwarzkopf, Mercedes, Porsche, BMW, VW, Opel, Audi,*
- rozpoznaje znane osobowości: *Angela Merkel, Beethoven, Johann Wolfgang von Goethe, Albert Einstein, Miroslav Klose,*
- ćwiczy i rozróżnia niemiecką wymowę internacjonalizmów, które często wymawiane są jak w języku angielskim, *np.: Apotheke, Automat, Bank, Bazar, BMW, Computer, Kamera, Physik, Mathematik, Mode, Motiv, Musik, ....*

#### **METODY PRACY:**

- eksponująca,
- techniki multimedialne,
- burza mózgów,
- grupowa, indywidualna.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- asocjogram „DEUTSCH”,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Quizlet, Miro.

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### Część 1

Nauczyciel wita uczniów „*Guten Tag!*”, „*Hallo!*” i krótko przedstawia się w języku niemieckim. Następnie zachęca uczniów do podobnej formy prezentacji, sugerując właściwy początek zdania. (ok. 3 minuty)

##### Część 2

Nauczyciel podaje hasło „*deutsch*” i prosi o podanie skojarzeń, które notuje np. na *Jamboard*. Następnie przedstawia asocjogram „DEUTSCH”

<https://miro.com/welcomeonboard/WUxYVlphUncySmIZZ3I4cVBOaWRHSUxWRW1zUUt5THAxeUhhQWF5cEFRZDg0Q0pHc2J0MkJIYIZOT3kxcXFva3wzMDc0NDU3MzYwMzYwMjU1Mdc3> i wspólnie z uczniami odkrywa, co jeszcze może się łączyć z

tym słowem. (ok. 18 minut)

##### Część 3

Po części wzbudzającej zainteresowanie językiem niemieckim, młodzież ćwiczy krótkie dialogi z użyciem podstawowych zwrotów, np. *Guten Tag! - Guten Tag! Hallo!-Hallo! Wie heißt du? Ich heiße ... . Was/Wer ist das? Das ist ... .* (ok. 5 minut)

#### Część 4

Następnie nauczyciel proponuje ćwiczenia interaktywne utrwalające zdobytą wiedzę <https://wordwall.net/play/18257/800/347>, <https://wordwall.net/play/18259/053/575>.

(ok. 6 minut)

#### Część 5

Uczniowie ćwiczą właściwą wymowę internacjonalizmów, które często artykułowane są niepoprawnie - jak w języku angielskim, np. *Musik* (ok. 3 minuty)

#### Część 6

Ćwiczenia wymowy w kolejności: j. niemiecki, j. angielski, j. polski [Aussprache](#)  
*Computer-computer-komputer / Musik-music-muzyka / Stadion-stadium-stadion / Bank-bank-bank / Mathematik-mathematics-matematyka*

oraz wymowa tylko w języku niemieckim [Aussprache](#)

*Apotheke, Automat, Bank, Bazar, BMW, Kamera, Physik, Mode, Motiv, Religion*

(ok. 6 minut)

#### Część 7

W podsumowaniu nauczyciel pyta: Ile faktów i słów związanych z językiem niemieckim i kulturą Niemiec poznałeś na lekcji? Określ, podając konkretną liczbę, a następnie podaj 2, niewymienione do tej pory przez innych uczniów.

Można zastosować również tzw. chmurę wyrazową w *Mentimeter*. (ok. 2 minuty)

#### **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Uczniowie, zaczynający naukę tego języka, odkrywają jak dużą wiedzę posiadają na starcie, a różnice tylko czynią ten przedmiot ciekawszym.
- Podobieństwa z innymi językami (główne z językiem angielskim) dają dobrą podstawę do nauki. Natomiast nowe słowa, hasła, pojęcia pobudzają ciekawość.
- Nauczyciel proponuje uczniom zaczynającym przygodę z językiem niemieckim skuteczne metody i techniki uczenia się na przykładzie *POMODORO* stworzonego przez F. Cirillo. Technika ta polega na częstych i krótkich (np. 25 min) etapach nauki. Spokój i koncentracja, to kolejne warunki wpływające na powodzenie tego procesu. Warto przy tym sprawdzić, jaki wrodzony typ inteligencji posiada dany uczeń, wykonując np. test *Gardnera*. Będzie to



dotatkową informacją, w jaki sposób najbardziej efektywnie można przyswajać wiedzę.

- Dzieciom o SPE należy poświęcić więcej czasu i uwagi podczas ćwiczeń oraz doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Test richtig/falsch jest krótkim podsumowaniem lekcji

<https://wordwall.net/play/18258/511/527>.

### **BIBLIOGRAFIA:**

<https://miro.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

[https://miro.com/app/board/o9J\\_l9tW\\_jA=/](https://miro.com/app/board/o9J_l9tW_jA=/) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/18257/800/347> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/18259/053/575> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/18258/511/527> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://drive.google.com/file/d/1-2a6Xs6PLByhFy0JNOgblEtoHiZ-m9UN/view?usp=sharing> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://drive.google.com/file/d/1-2a6Xs6PLByhFy0JNOgblEtoHiZ-m9UN/view?usp=sharing> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 5**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Welche Sprachen spricht man in der Europäischen Union?* Unia Europejska a języki obce.

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowania nauką języka niemieckiego,
- zdobycie ogólnych informacji dotyczących UE i obowiązujących tam języków.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- zna nazwy krajów UE oraz istotne informacje dotyczące UE,
- określa poziom znajomości danego języka,
- potrafi sformułować pytanie czy ktoś mówi w danym języku i odpowiedzieć na nie,
- stosuje zaimek nieosobowy *man*,
- odmienia nieregularny czasownik *sprechen*,
- utrwala liczebniki główne.

**METODY PRACY:**

- eksponująca, ćwiczeniowo-praktyczna, oglądowa
- techniki multimedialne,
- burza mózgów, asocjogram,
- grupowa, indywidualna.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- mapa Europy i Świata,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Genially, Miro, Mentimeter, Classroomscreen.

## PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Część 1

Nauczyciel wita uczniów *Guten Tag! Hallo!* i pyta dyżurnego *Wer fehlt?/ Kogo nie ma? Kogo brakuje?* Fakt ten odnotowuje w dzienniku. Następnie pada pytanie: *Do czego przystąpiła Polska 1 maja 2004 roku?* Młodzież odkrywa temat lekcji. (ok. 2 minuty)

### Część 2

Po wyjaśnieniu nazwy Europäische Union (EU) / Unii Europejskiej (UE) i różnicy w skrótach następuje szereg ćwiczeń interaktywnych dotyczących:

- przyporządkowania nazw państw UE na mapie (część I i II) <https://wordwall.net/pl/resource/17355781> i <https://wordwall.net/pl/resource/17356826>
- przynależność do UE <https://wordwall.net/pl/resource/17357226>
- ogólne informacje o UE <https://wordwall.net/pl/resource/17359277>
- języki w krzyżówce <https://wordwall.net/pl/resource/17359429>

(ok. 15 minut)

### Część 3

Nauczyciel wybiera jedno ćwiczenie będące zabawną gimnastyką [https://www.youtube.com/watch?v=ym\\_J331i-rU](https://www.youtube.com/watch?v=ym_J331i-rU), które powoduje odprężenie i przygotowuje umysł na dalsze zmagania intelektualne. (ok. 4 minut)

### Część 4

Nauczyciel prezentuje interaktywną mapę UE <https://view.genial.ly/60dc382761dbed0dd1bd58f5/interactive-image-interactive-image> z informacją o językach. Pyta, wskazując na dane państwo:

*Welche Sprache spricht man in Ungarn?*

*In Ungarn spricht man Ungarisch.*

Młodzież, zadając sobie wzajemnie pytania, utrwała użycie zaimka nieosobowego *man*. Tworzy krótkie dialogi wg wzoru. (ok. 10 minut)

Część 5

Następnie nauczyciel proponuje ćwiczenie wymowy [Aussprache](#) (ok. 6 minut)

*die Europäischen Union, Europäer, Europäerin*

*Deutschland - Deutsch, Frankreich - Französisch, Polen - Polnisch, Ungarn - Ungarisch, Tschechien - Tschechisch, Italien - Italienisch, Spanien - Spanisch, Griechenland - Griechisch*

Część 6

Praca domowa polega na wykonaniu testu dotyczącego UE

<https://wordwall.net/pl/resource/18516723>. (ok. 2 minuty)

Część 7

Utrwalenie wiedzy następuje podczas wspólnej zabawy z wykorzystaniem ćwiczenia "ruletka". Młodzież, po wylosowaniu nazwy danego państwa, rozstrzyga czy dane państwo należy do UE, czy też nie. (ok. 4 minut)

#### **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Nauczyciel zapoznaje uczniów z **Europejskim Portfolio Językowym** i zachęca do dokumentowania swoich umiejętności i osiągnięć w zakresie języka niemieckiego.
- Podczas lekcji należy zwrócić uwagę na korelację z językiem angielskim i wykorzystać podobieństwa, eksponując korzyści płynące ze znajomości języków obcych. Kolejny język obcy przyswajamy już szybciej.
- Zajęcia te można rozbić na 2 lub 3 jednostki lekcyjne angażując uczniów w prace projektowe dotyczące UE.
- Dzieciom z SPE należy poświęcić więcej czasu i uwagi. Należy doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny ucznia.

#### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Odpowiedz na pytanie – Ile nowych faktów o UE możesz wymienić? Określ podając konkretną liczbę, a następnie wymień je.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

[https://europa.eu/european-union/index\\_pl](https://europa.eu/european-union/index_pl) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

[https://www.youtube.com/watch?v=ym\\_J331i-rU](https://www.youtube.com/watch?v=ym_J331i-rU)

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.classroomscreen.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.mentimeter.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://miro.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://wordwall.net/pl/resource/17355781> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/17356826> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/17357226> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/17359277> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/17359429> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://view.genial.ly/60dc382761dbed0dd1bd58f5/interactive-image-interactive-image> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://drive.google.com/file/d/190tDLxSMMHxyR-fHfmSsFAEHyvlmtaJM/view?usp=sharing> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/18516/723/457> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 6**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Was macht ein Idealteenager jeden Tag? - Zwykły dzień idealnego nastolatka.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań nauką języka niemieckiego.

Uczeń:

- utrwala i wzbogaca leksykę związaną z opisem przebiegu dnia.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- opowiada o przebiegu dnia i co robi w czasie wolnym,
- nazywa pory dnia, np.: *morgens, vormittags, ...*,
- potrafi stosować w zdaniu czasowniki nieregularne i rozdzielnie złożone,
- używa poprawnie czasu zegarowego,
- rozpoznaje korelację z językiem angielskim, rozróżnia pisownię (j. niem. - rzeczowniki pisane dużą literą, rodzajnik) i wymowę, np. *der Teenager/teenager, das Ideal/ideal*,
- poprawnie wymawia rzeczowniki i czasowniki złożone, np: *Hausaufgabe, fernsehen*,
- ćwiczy szyk przestawny, np. *Morgens dusche ich 5 Minuten.*,
- poznaje zasadę tworzenia substantywizacji przymiotnika, np. *etwas Interessantes, etwas Neues, etwas Gutes, etwas Nettes, etwas Nützliches*,
- ćwiczy wymowę, w tym:
  - opozycje, np. *duschen - frühstücken, fernsehen*,

- dyftongi, np. *heute*, *aufräumen*,
- akcenty wyrazowe, np. *vormittags*, *nachmittags*.

#### **METODY PRACY:**

- eksponująca, ćwiczeniowo-praktyczna, oglądowa,
- techniki multimedialne,
- burza mózgów, asocjogram,
- grupowa, indywidualna.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Miro, Mentimeter, Classroomscreen.

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### Część 1

Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność oczekując odpowiedzi: *Ich bin da.* lub *Hier.* (ok. 15 sekund)

##### Część 2

Następnie nauczyciel proponuje ćwiczenie wymowy jako rozgrzewkę językową i sposób na intelektualne obudzenie się [Aussprache](#). (ok. 4 minuty)

*der Teenager/teenager, das Ideal/ideal*

*etwas Interessantes, etwas Neues, etwas Gutes, etwas Nettes, etwas Nützliches, frühstücken, fernsehen,*

*heute, aufräumen*

*vormittags, nachmittags*

##### Część 3

Pierwsze zadanie zdradza częściowo tematykę lekcji. Kontynuując wątek nauczyciel zaprasza do wykonania krótkiej ankiety składającej się z jednego pytania: *Bist du ein Idealteenager?* Po wyświetleniu wyników następuje chwila refleksji. Pojawiają się pytania: *Wie ist ein Idealteenager und was macht er/sie jeden Tag?* (ok. 5 minut)

##### Część 4

Kolejne zadanie polega na wykonaniu interaktywnych ćwiczeń

<https://wordwall.net/pl/resource/15621211>,

<https://wordwall.net/pl/resource/15618614>,

<https://wordwall.net/pl/resource/15739502>,

<https://wordwall.net/pl/resource/15636197>.

Uczniowie prezentują i omawiają poszczególne zagadnienia typu: pory dnia, wykonywane czynności, ... (ok. 15 minut)

Część 5

Po intensywnych ćwiczeniach intelektualnych nauczyciel proponuje krótką przerwę na ćwiczenia manualne, wybiera jedno ćwiczenie

[https://www.youtube.com/watch?v=ym\\_J331i-rU](https://www.youtube.com/watch?v=ym_J331i-rU)

Po krótkiej gimnastyce koncentracja powraca. (ok. 5 minut)

Część 5

Następne ćwiczenia interaktywne utrwalają właśnie zdobytą wiedzę

<https://wordwall.net/pl/resource/15636555>,

<https://wordwall.net/pl/resource/18516049>, <https://wordwall.net/pl/resource/15622867>

i <https://wordwall.net/pl/resource/15634311>. Uczniowie wykonują również wspólnie ćwiczenie polegające na uzupełnieniu brakujących treści. Najaktywniejsi otrzymują plusy. (ok.10 minut)

Przykładowy tekst ćwiczenia:

*morgens*

*Wann stehst du auf? Ich stehe um \_\_\_ Uhr auf, mache Pipi und auch kleine Gymnastik.*

*Ich dusche \_\_\_ Minuten.*

*Ich frühstücke um \_\_\_ Uhr.*

*Ich gehe um \_\_\_ Uhr in die Schule.*

*vormittags*

*Ich lerne von \_\_\_ bis \_\_\_ Uhr in der Schule.*

*Um \_\_\_ Uhr esse ich Pausenbrot.*

*Um \_\_\_ Uhr gehe ich nach Hause zurück.*

*mittags*

*Zu Hause wasche ich meine Hände und helfe meiner Mutter. Sie kocht \_\_\_ .*

*Zu Mittag habe ich um \_\_\_ Uhr. Ich esse gewöhnlich \_\_\_ .*

*nachmittags*



Um \_\_\_ Uhr lese ich etwas Interessantes, oder spiele Computer.

Von \_\_\_ bis \_\_\_ Uhr mache ich meine Hausaufgaben und lerne für die Schule.

Um \_\_\_ Uhr treffe ich meine Freunde. Wir trainieren / spielen / ... zusammen.

abends

Das Abendbrot esse ich um \_\_\_ Uhr mit meinen Eltern. Dann sehen sie fern und ich helfe meinem Bruder in Informatik. Wir surfen im Internet.

nachts

Um \_\_\_ gehe ich ins Bett.

Część 5

Pytanie dotyczące wzorowego ucznia powinno być podsumowaniem zajęć: *Möchtest du ein Idealteenager sein? Möchtest du für andere ein Vorbild sein?* (ok. 5 minut)

Uczniowie odpowiadają na nie podając uzasadnienie.

#### **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Nauczyciel wraz z uczniami buduje obraz młodego człowieka posiadającego wzorcowe cechy, które należy rozwijać i pielęgnować, szczególnie w wieku dojrzewania. Podczas zajęć powinien pojawić się również aspekt wychowawczy dotyczący zdrowego, higienicznego trybu życia. Warto również poruszyć kwestie związane z wolontariatem, mającym pozytywny wpływ na rozwój emocjonalny młodych ludzi.
- Nauczyciel wplata również potoczne zwroty z opisu codziennych czynności (typu *Pipi machen*) przypominając o korelacji z językiem angielskim jako pomocy podczas nauki języka niemieckiego.
- Dodatkowymi formami, które można wykorzystać na lekcji może być wykonanie: mapy myśli, rysnotki, wizytówki lub innej formy graficznej 'opisującej' daną osobę. Na podstawie ww. pracy uczeń powinien sprawnie opisać wybraną postać.
- Dzieciom z SPE należy poświęcić więcej czasu i uwagi. Należy doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny ucznia.

#### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Następnie nauczyciel udostępnia kod do *Mentimeter*, gdzie uczniowie odpowiadają na pytanie *Jaki powinien być idealny nastolatek i co powinien robić?* Swoją opinię wyrażają w chmurze wyrazowej, którą nauczyciel na bieżąco wszystkim udostępnia. (ok. 2 minuty)

## **BIBLIOGRAFIA:**

[https://www.youtube.com/watch?v=ym\\_J331i-rU](https://www.youtube.com/watch?v=ym_J331i-rU)

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.classroomscreen.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.mentimeter.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://miro.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

## **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://wordwall.net/pl/resource/15621211> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/15618614> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/15636197> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/15739502> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/15636555> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18516049> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/15622867> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/15634311> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 7**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

Mein Held, meine Heldin - mój bohater.

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowania nauką języka niemieckiego.

Uczeń:

- przekazuje informacje o innych osobach.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- potrafi scharakteryzować przyjaciół,
- wyraża opinię o innych osobach,
- utrwała pytania i odpowiedzi na temat danych personalnych, upodobań np.:  
ich mag (nicht),
- informuje, co robi w czasie wolnym,
- utrwała odmianę czasowników: *sprechen, fahren i laufen*,
- zna zaimki dzierżawcze: *mein/e, deine* i *sein/e, ihr/e*,
- potrafi rozróżnić antonimy na podstawie przedrostka *un-*,
- ćwiczy wymowę wyrazów greckiego pochodzenia zaczynających się na *ch*  
np.: *Chronik, chronisch, Chaos, chaotisch, Charakter, charakteristisch*.

**METODY PRACY:**

- eksponująca, ćwiczeniowo-praktyczna,
- techniki multimedialne,
- burza mózgów,

- grupowa, indywidualna.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Genially, Miro, Mentimeter, Classroomscreen.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### Część 1

Nauczyciel wita uczniów w języku niemieckim *Guten Tag! Hallo!* i pyta, co może oznaczać słowo *Held/Heldin*. Podaje przykłady znanych postaci. Po ustaleniu znaczenia tego słowa pyta kto dla nich jest bohaterem. *Wer ist für dich ein Held / eine Heldin?* Ćwiczenie to jest jednocześnie sprawdzeniem listy obecności. (ok. 6 minut)

#### Część 2

Następnie wyświetla plakat

<https://view.genial.ly/60daf3fa533a900de6910725/interactive-content-questions-list> przedstawiający kilka informacji o Justynie Kowalczyk i Robertcie Lewandowskim.

Uczniowie, na podstawie zgromadzonych danych: (imiona, kraj pochodzenia, miejsca zamieszkania, wiek, zainteresowania i znajomość języków obcych), opowiadają o znanych postaciach, które dla wielu ludzi są bohaterami. (ok. 8 minut)

*Justyna Kowalczyk: Polen, Kasina Wielka, 38, Ski fahren, Polnisch, Englisch*

*Robert Lewandowski: Polen, Warszawa, 32, Fußball spielen, Polnisch, Englisch, Deutsch*

#### Część 3

W dalszej części uczniowie opowiadają o wybranej osobie. Posługują się listą przymiotników określających cechy charakteru

<https://wordwall.net/pl/resource/18490637>. Muszą również zdecydować czy są to cechy pozytywne, czy też negatywne <https://wordwall.net/pl/resource/18490156>. (ok. 8 minut)

*sympathisch, autoritär, launisch, extrovertiert, sensibel, humorvoll, lustig, schüchtern, ungeduldig, introvertiert, geduldig, unsympathisch, charismatisch, chaotisch, dynamisch, ruhig*

#### Część 4

Kolejne zadanie to tworzenie krótkich dialogów z użyciem w/w przymiotników.

Przykład: *Bist du dynamisch? Ja, ich bin dynamisch. / Nein, ich bin nicht dynamisch.*

Pomocne będzie interaktywne ćwiczenie "koło fortuny" z umieszczonymi cechami charakteru <https://wordwall.net/pl/resource/18490408>. (ok. 6 minut)

#### Część 5

Podczas krótkiej przerwy śródlekcyjnej, nauczyciel wybiera jedno ćwiczenie, będące zabawną gimastyką i odprężeniem [https://www.youtube.com/watch?v=ym\\_J331i-rU](https://www.youtube.com/watch?v=ym_J331i-rU).

(ok. 4 minut)

#### Część 6

Nauczyciel prosi jednego z uczniów o krótką prezentację (*Ich bin ...*). Natomiast kolejna osoba relacjonuje ten opis, ale w 3 os. l.poj. (*Ihr/Sein Name ist ...*) (ok. 10 minut)

#### Część 7

Następnie uczniowie ćwiczą prawidłową wymowę [Aussprache](#) (ok. 2 minuty)

**Chronik, chronisch, Chaos, chaotisch, Charakter, charakteristisch**

#### Część 8

Praca domowa polega na napisaniu odpowiedzi na 3 pytania: *Jakie cechy charakteru posiadasz? Z jakimi się nie identyfikujesz? Czy jest bohaterem?* (ok. 3 minuty)

#### KOMENTARZ METODYCZNY:

- Nauczyciel, wraz z uczniami, buduje obraz człowieka posiadającego wzorcowe cechy, które należy rozwijać i pielęgnować, szczególnie w młodym wieku.
- Dodatkowymi formami aktywności, które można wykorzystać na lekcji, może być wykonanie: mapy myśli, rysnotki, wizytówki lub innego schematu graficznego opisującego daną osobę. Na podstawie ww. czynności, uczeń powinien sprawnie opisać wybraną postać.
- Należy również zwrócić uwagę uczniów na pochodzenie wyrazów z języka greckiego, które zaczynają się na *ch*, natomiast wymawiamy je jak *k*. Nie wszystkie wyrazy, jak często sugerują uczniowie, pochodzą z języka angielskiego.

- Dzieciom z SPE należy poświęcić więcej czasu i uwagi podczas ćwiczeń oraz doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Odpowiedz na pytanie – *Ile faktów i przymiotników określających daną osobę możesz wymienić - podaj konkretną liczbę. Ile wymienisz w ciągu 10 sekund?*

### **BIBLIOGRAFIA:**

<https://www.classroomscreen.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.mentimeter.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://miro.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://view.genial.ly/60daf3fa533a900de6910725/interactive-content-questions-list>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18490637> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18490408> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18490156> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 8**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VIII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Die Katze war krank.* Historia pewnego kotka.

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowania nauką języka niemieckiego.

Uczeń:

- dowiaduje się, jak zachować się podczas wizyty u lekarza, informuje o dolegliwościach.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- stosuje w zdaniach czasownik rozdzielnie złożony 'wehtun',
- buduje rzeczowniki złożone ze słowem *-schmerzen*, np. *Kopfschmerzen*,
- utrwala nazwy części ciała,
- zna i stosuje czas przeszły czasowników Präteritum: *sein (war)* i *haben (hatte)* oraz czasowników modalnych,
- prawidłowo używa przeczenia: *kein, keine, keinen*,
- jest świadomy niezgodności rodzaju rzeczowników, np. **die** *Katze*,
- uczy się tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, głuchoniemych,
- styka się z językiem migowym,
- stosuje prawidłową intonację zdaniową.

**METODY PRACY:**

- eksponująca, ćwiczeniowo-praktyczna, oglądowa,
- techniki multimedialne,

- burza mózgów, asocjogram,
- grupowa, indywidualna.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- wierszyk (czas 1:19 min) Migane Wiersze - CHORY KOTEK czyt. Olga Paszkowska,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Genially, Miro, Mentimeter, Classroomscreen.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### Część 1

Nauczyciel wita uczniów *Guten Tag! Hallo!*, a po uzyskanej odpowiedzi zadaje dyżurnemu pytanie *Wer fehlt heute?* Informację zamieszcza w e-dzienniku. (ok. 1 minuta)

#### Część 2

Nauczyciel zaczyna lekcję od krótkiej rozgrzewki językowej w postaci pytania: *Wie geht es dir heute?* (Przypomina kilka odpowiedzi: *Danke, gut./Prima./Es geht./So lala.*) Następnie zachęca, udzielającego odpowiedzi ucznia, do skierowania tego samego pytania do kolejnej osoby. (ok. 3 minut)

#### Część 3

Przed prezentacją krótkiego wierszyka/filmiku, nauczyciel prosi o ułożenie w kolejności wyrazów *Katze, Bett, Doktor, Maus, Schinken, Fieber* i *Diät* <https://wordwall.net/play/17311/066/660> podczas oglądania. Przed odtworzeniem filmiku nie wyjaśnia znaczenia słów.

Nauczyciel odtwarza wiersz *CHORY KOTEK* <https://www.youtube.com/watch?v=Vc-Tq1L6018>. Dodatkową atrakcją i jednocześnie aspektem wychowawczym, tej wizualnej deklamacji, jest język migowy. (ok. 8 minut)

#### Część 4

Uczniowie podają właściwą kolejność wyrazów z wcześniejszego zadania, potwierdzając ich znaczenie. Nauczyciel pyta w jakim czasie jest ten utwór. jaki czas zastosowany jest w tym utworze. Następuje przypomnienie i utrwalenie



czasowników: *sein, haben* i modalnych w czasie przeszłym *Imperfekt/Präteritum* <https://view.genial.ly/60dadbf983b8480ded4e3682/guide-important-events>. Kolejne ćwiczenie interaktywne <https://wordwall.net/pl/resource/17715948> utrwala tę część gramatyki. Uczniowie przypominają sobie i przyswajają również części ciała i ogólne dolegliwości - ćwiczenia interaktywne <https://wordwall.net/pl/resource/15869911> i <https://wordwall.net/pl/resource/15871417>. (ok. 15 minut)

#### Część 5

Propozycje pytań i odpowiedzi (*Was fehlt dir/Ihnen? Was tut dir/Ihnen weh?/Hast du/Haben Sie Schmerzen? Welche?*) jakie mogą paść podczas wizyty u lekarza, to rezultat ćwiczenia burzy mózgow. Nauczyciel lub uczniowie na udostępnionej tablicy np. *Jamboard*, *nearpod* dopisują możliwe dokończenia do zdań:

**Sie (die Katze) war ... krank/gesund/auf Diät/Doktor/Arzt/**

**Sie hatte ... Fieber/Temperatur/Hunger/Durst/Strafe**

**Sie durfte ... keine Wurst/keinen Speck/keinen Kuchen/kein Hähnchen/... essen.**

**Sie sollte ... Milchsuppe/Brei/Gemüse/... essen.**

**Sie musste ... im Bett bleiben. / auf Diät sein.**

**Sie hatte ... Bauchschmerzen/Kopfschmerzen/ ...**

**Der Bauch/Der Kopf/ ... tut/tun ihr weh.** (ok. 6 minut)

#### Część 6

Ponownie oglądają fragment wierszyka-filmiku i wykonują zadanie podsumowujące, które oprócz leksyki, ćwiczy właściwy szyk w zdaniu

<https://wordwall.net/pl/resource/17717059>. (ok. 2 minuty)

#### Część 7

Następnie uczniowie ćwiczą prawidłową wymowę [Aussprache](#) (ok. 3 minuty)

*Mein Kopf tut mir weh. Ich habe Kopfschmerzen.*

*Mein Rücken tut mir weh. Ich habe Rückenschmerzen.*

*Meine Ohren tun mir weh. Ich habe Ohrenschmerzen.*

#### Część 8

Praca domowa polega na przygotowaniu krótkiego dialogu "Beim Arzt".

Pary lub trójki uczniów powstają spontanicznie do tego ćwiczenia. Można wykorzystać *Mentimeter* lub *Classroomscreen* z opcją losującą imiona. (ok.1 minuta)

#### Część 9

Następnie nauczyciel udostępnia kod do *Mentimeter*, gdzie uczniowie odpowiadają na pytanie *Jakie nowe wyrazy poznałeś na dzisiejszej lekcji?* Wyrazy pojawiają się w

chmurze wyrazowej, którą nauczyciel na bieżąco udostępnia wszystkim. (ok. 2 minuty)

#### **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Nauczyciel powinien wyjaśnić regułę frekwencywności czasowników: *gab, kam*.
- Uczniowie ćwiczą zasady postępowania podczas wizyty u lekarza.
- Aspektem wychowawczym lekcji jest zetknięcie się z językiem migowym. Młodzież w sposób naturalny akceptuje i uwrażliwia się na trudniejszą sytuację życiową osób niepełnosprawnych.
- Dzieciom z SPE należy poświęcić więcej czasu i uwagi podczas ćwiczeń oraz doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny.

#### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Krótko przed końcem zajęć nauczyciel udostępnia uczniom test - zabawę utrwalającą i podsumowującą wiedzę zdobytą podczas zajęć

<https://wordwall.net/pl/resource/18487378>.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Vc-Tq1L6018>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.classroomscreen.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://www.mentimeter.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://miro.com> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://wordwall.net/play/17311/066/660> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/17715948> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/15869911> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/17717059> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://view.genial.ly/60dadbf983b8480ded4e3682/guide-important-events>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 9**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VIII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Der Ausflug - Wycieczka, czy wyjazd?*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowania nauką języka niemieckiego.

Uczeń:

- opowiada, co robili i co przeżyli bohaterowie filmu, podczas wyjazdu na wesele - używa czasów przeszłych Imperfekt/Präteritum i Perfekt (wyjaśnienie reguły frekwentatywnej).

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- buduje zdania z czasownikiem modalnym *wollen*,
- zna czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,
- stosuje czas przeszły Imperfekt/Präteritum czasowników: *sein, haben, geben* (*war, hatte, gab*),
- używa czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- poprawnie wymawia rzeczowniki złożone, właściwie intonuje zdania,
- poznaje interkulturowość Niemiec, przykład rodziny z Syrii,
- ćwiczy głoski nosowe *-ng* np.: *singen - gesungen* oraz przedrostek *ge-* np.: *gegessen, gesungen, getrunken*.

**METODY PRACY:**

- eksponująca, ćwiczeniowo-praktyczna,
- techniki multimedialne,

- burza mózgów, asocjogram,
- grupowa, indywidualna.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- film z DW, obrazki lub zdjęcia przedstawiające różne imprezy i wyjazdy
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Quizlet.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### Część 1

Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność utrwalając liczebniki. Wskazany przez niego uczeń, podaje kolejny liczebnik. Zaczynamy np. od 20. Można zaproponować liczenie wstecz np. od trzydziestu. (ok. 2 minuty)

#### Część 2

Nauczyciel zadaje jako rozgrzewkę pytania: *Wo warst du letztens? / Wie war das Wetter?* Następuje wspólne przypomnienie i utrwalenie zwrotów: *Er/sie/es war, hatte, gab ...*. Uczniowie, odpowiadając na ww. pytania, przechodzą do kolejnego ćwiczenia zasugerowanego przez nauczyciela. Teraz pojawiają się obrazki lub zdjęcia przedstawiające imprezy, lub wycieczki, np. *Party, Geburtstagsparty, Ausflug*. (ok. 5 minut)

#### Część 3

Kolejny etap lekcji to prezentacja filmu *“Der Ausflug”*

<https://learngerman.dw.com/pl/der-ausflug/l-50927834>, z wcześniej zadany pytaniem dotyczącym ‘wyłapania’ słowa, o jaką imprezę chodzi (*Hochzeit*).

Po dwukrotnym obejrzeniu filmu młodzież odpowiada na wcześniej zadane pytanie: *Was hat sie/er gemacht?* Uczniowie opowiadają o czynnościach podczas wyjazdu i na ślub. Uczniowie przypominają sobie czasy przeszłe: Imperfekt/Präteritum i Perfekt. Utrwalają z pomocą fiszek formy Partizip II z filmiku

[https://quizlet.com/\\_9x0bkf?x=1jqt&i=3qi5r1](https://quizlet.com/_9x0bkf?x=1jqt&i=3qi5r1) (ok. 15 minut)

#### Część 4

Następnie uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne polegające na sprawdzeniu rozumienia słuchanego HV (*Hörverstehen*) i czytanego LV (*Leseverstehen*) na podstawie filmiku. <https://wordwall.net/play/17296/650/952> (ok. 6 minut)

#### Część 5

Po intensywnych ćwiczeniach intelektualnych nauczyciel proponuje krótką przerwę na ćwiczenia manualne [https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH\\_XyeJc](https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH_XyeJc). Nauczyciel wybiera jedną formę ćwiczeń. Po krótkiej gimnastyce koncentracja powraca. (ok. 5 minut)

#### Część 6

Do kolejnym obejrzeniu filmiku uczniowie wykonują zadanie, które ćwiczy szyk w zdaniu. Przykłady pochodzą z filmu "*Der Ausflug*".

<https://wordwall.net/play/17295/173/590> (ok. 5 minut)

#### Część 7

Następnie uczniowie ćwiczą prawidłową wymowę [Aussprache](#) (ok. 2 minuty)

*singen - gesungen*

*gegessen, gesungen, getrunken*

#### Część 8

Nauczyciel pyta, czym różni się pojęcie *der Ausflug* od *die Reise* i kiedy używa się *Gute Fahrt!*, a kiedy *Gute Reise!* Na koniec uczniowie kończą zdanie:

*Najtrudniejszym słówkiem/wyrażeniem jakie poznałem na dzisiejszej lekcji jest ...*

(ok. 2 minuty)

#### Część 9

Praca domowa <https://view.genial.ly/60d2d22b38f4b00da24ab0b5/interactive-content-message-mobile> dotyczy opisu imprezy, np. urodzinowej, zgodnej z wytycznymi egzaminu ósmoklasisty (ok. 1 minuta).

#### KOMENTARZ METODYCZNY:

- Nauczyciel powinien wyjaśnić regułę frekwencywności czasowników: *gab, kam*.
- Naturalną konsekwencją powyższej lekcji jest praca domowa dotycząca opisu imprezy, np. urodzinowej, zgodnej z wytycznymi egzaminu ósmoklasisty. Będzie to również faktycznym utrwaleniem zdobytych umiejętności. Należy również mieć na uwadze różnice kulturowe i światopoglądowe. Tu powinno się wprowadzić modyfikację tego zadania dla osób o innym światopoglądzie, np. poprosić o przedstawienie imprezy, która odbywa się w danej rodzinie.

- Z uczniami o SPE należy omówić formy związane z wyjazdem dostosowane do ich możliwości.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Przed końcem zajęć nauczyciel udostępnia uczniom wirtualną tablicę. Zadanie polega na napisaniu krótkiej notatki w postaci mapy myśli - co nowego nauczyli się na dzisiejszej lekcji.

### **BIBLIOGRAFIA:**

<https://learn german.dw.com/pl/der-ausflug/l-50927834>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://wordwall.net/play/17296/650/952> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

[https://quizlet.com/\\_9x0bkf?x=1jqt&i=3qi5r1](https://quizlet.com/_9x0bkf?x=1jqt&i=3qi5r1) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/17295/173/590> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

[https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH\\_XyeJc](https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH_XyeJc)

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://view.genial.ly/60d2d22b38f4b00da24ab0b5/interactive-content-message-mobile> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 10**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VIII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Meine Traumreise. Moja wymarzona podróż.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań nauką języka niemieckiego.

Uczeń:

- potrafi zaplanować wymarzoną podróż.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- zna nazwy miast, państw, regionów oraz kontynenty i kierunki świata,
- stosuje prawidłowo przyimki: *nach, in, an, auf, mit*,
- odmienia rodzajnik określony w III i IV przypadku,
- używa przyimka *mit* w połączeniu ze środkami lokomocji, np.: *mit dem Auto*,
- poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski w nazwach miast i państw:
  - (krótkie samogłoski: *Hamburg, Frankfurt, Salzburg, Bern, Köln, München*),
  - (długie samogłoski: *Berlin, Wien, Bremen, Dresden, Zürich, Paris, London, Moskau, Madrid, Rom*).

**METODY PRACY:**

- eksponująca, ćwiczeniowo-praktyczna,
- techniki multimedialne,
- burza mózgów, asocjogram,
- grupowa, indywidualna.

## ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- mapa Świata, Europy,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Genially.

## PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Część 1

Nauczyciel wita uczniów *Guten Tag! Hallo!*, proponuje wybranie jednego miasta europejskiego, a następnie sprawdzając obecność, oczekuje podania jego nazwy przez danego ucznia. Nazwy wymawiane są w języku polskim. (ok. 3 minuty)

### Część 2

Nauczyciel - prezentując mapę, najpierw Europy, potem świata - zadaje pytanie: *Wohin willst du fahren/fliegen?* Uczniowie podają nazwy państw, miast, regionów. Następnie nauczyciel udostępnia prezentację

<https://view.genial.ly/60da184a61dbed0dd1bd3fdb/interactive-content-untitled-genially> z różnymi charakterystycznymi przedmiotami, postaciami, zwierzętami wskazującymi dane państwo lub kontynent. Uczniowie zgadują jaki jest cel podróży, np. *Oscypek kommt aus Zakopane. Ich reise nach Polen.* Opcjonalnie można stworzyć asocjogram ze słowem *Reisen* udostępniony uczniom na *Jamboard*. (ok. 13 minut)

### Część 3

Nauczyciel prezentuje tablicę gramatyczną

<https://view.genial.ly/60da3e0183b8480ded4e328a/interactive-content-corkboard> i wraz z uczniami porządkuje informacje dotyczące użycia przyimków *nach, in, an, auf* podczas wyrażania celu podróży podkreślając pytanie *wohin?* Następnie udostępnia ćwiczenie interaktywne dotyczące użycia przyimków: *nach, in, an, auf*

<https://wordwall.net/play/1270/916/942> (ok. 6 minut)

### Część 4

W ramach krótkiej przerwy i odpoczynku po intensywnej pracy nauczyciel proponuje jedno ćwiczenie manualne [https://youtu.be/ym\\_J331i-rU](https://youtu.be/ym_J331i-rU). (ok. 4 minuty)

### Część 5



Kolejne ćwiczenie wprowadza konstrukcję bezokolicznikową z 'zu' - krótkie dialogi typu: *Hast du Lust nach Paris zu fliegen?*

*Ja (Nein), ich habe (keine) Lust nach Paris zu fliegen.*

Następnie nauczyciel prosi o wyznaczenie na prezentowanej mapie celu podróży oraz określenie: czasu trwania podróży, środka lokomocji i osób towarzyszących. Czas na przygotowanie tego ćwiczenia nie powinien przekroczyć 5 min. W dalszej części uczniowie prezentują propozycje swoich destynacji. Pozostali w tym czasie oceniają atrakcyjność i poprawność leksykalno-gramatyczną. (ok. 7 minut)

#### Część 6

Następnie uczniowie ćwiczą prawidłową wymowę [Aussprache](#) (ok. 5 minut)

*Hamburg, Frankfurt, Salzburg, Bern, Köln, München*

*Berlin, Wien, Bremen, Dresden, Zürich, Paris, London, Moskau, Madrid, Rom*

#### Część 7

Pracę domową polega na skonstruowaniu planu wycieczki na kilka dni i przedstawienia go na forum. Uczeń może wykonać pomocniczy plakat/schemat. (ok. 2 minuty)

#### Część 8

Następnie nauczyciel udostępnia kod do *Mentimeter*, gdzie uczniowie odpowiadają na pytanie *Co sądzisz o dzisiejszej lekcji?* Swoją opinię wyrażają w chmurze wyrazowej, którą nauczyciel na bieżąco wszystkim udostępnia. (ok. 2 minuty)

#### **KOMENTARZ METODYCZNY:**

- Dzięki prezentowaniu planów związanych z wycieczką kształci się kompetencję w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
- Lekcję tę można rozszerzyć o kolejną, podczas której uczniowie przygotowują prezentacje ograniczone czasem, ale rozbudowane o konkretne punkty planowania wyjazdu. Uczniowie posiadający już doświadczenia podróżnicze mogą podzielić się z grupą swoimi przeżyciami i wrażeniami z wcześniejszych wypraw, szczególnie do krajów DACHL.
- Z uczniami o SPE należy omówić formy związane z wyjazdem dostosowane do ich możliwości.

#### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Nauczyciel udostępnia link do krótkiego testu podsumowującego lekcję

<https://wordwall.net/play/17306/305/411>.

**BIBLIOGRAFIA:**

[https://youtu.be/ym\\_J331i-rU](https://youtu.be/ym_J331i-rU) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**ZAŁĄCZNIKI:**

<https://view.genial.ly/60da184a61dbed0dd1bd3fdb/interactive-content-untitled-genially>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://view.genial.ly/60da3e0183b8480ded4e328a/interactive-content-corkboard>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/1270/916/942> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/play/17306/305/411> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

**SCENARIUSZ 11**  
**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
*uczniów klasy VIII szkoły podstawowej*

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
*nauczyciela języka niemieckiego*

**TEMAT:**

*Rund um die DACHL. Niemcy, Austria, Szwajcaria i Liechtenstein.*

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- rozwijanie pozytywnej postawy wobec edukacji,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowania nauką języka niemieckiego.

Uczeń:

- uczeń porządkuje, utrwala i pogłębia wiedzę na temat krajów niemieckiego obszaru językowego *DACHL*.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- rozpoznaje: kształty państw niemieckiego obszaru językowego, flagi, stolice, skrót *DACHL*,
- wie, z kim graniczą państwa *DACHL*, zna podział administracyjny i nazywa ważniejsze landy lub kantony,
- kojarzy znane postaci *DACHL*,
- potrafi wskazać różnice w mowie krajów *DACHL*,
- stosuje strukturę bezokolicznikową z *zu*,
- zna i stosuje czasowniki modalne oraz formę *möchte-*,
- potrafi określić przedział czasowy, np. *2 Tage, 5 Stunden*,
- poprawnie stosuje spójniki: *weil* i *denn* w odpowiedzi na pytanie *warum*,
- poznaje interkulturowość państw niemieckiego obszaru językowego "*Multi kulti*",

- ćwiczysz wymowę nazw miejscowości i narodowości, np. *Berlin, Wien, Bern, Zürich, St. Gallen / Schweizer, Schweizerin, Schweizerinnen / Österreicher, Österreicherin, Österreicherinnen, Schwabe, Bayer, Frise.*

#### **METODY PRACY:**

- eksponująca, ćwiczeniowo-praktyczna,
- techniki multimedialne,
- burza mózgów,
- grupowa, indywidualna.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer/laptop/tablet z dostępem do internetu,
- platforma Teams, Google Meet, Zoom lub inna,
- ćwiczenia interaktywne z platform: Wordwall, Genially, Classroomscreen.

#### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

#### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

##### Część 1

Nauczyciel wita uczniów mówiąc: *Guten Tag! Guten Morgen!, Hallo!, Grüß dich!, Grüß Gott!, Servus!, Grüezi!*, oczekując odpowiedzi wybraną przez nich formą. Jest to jednocześnie sposób nie tylko na przypomnienie powitań funkcjonujących w krajach niemieckojęzycznych, ale również sprawdzenie listy obecności. (ok. 3 minuty)

##### Część 2

Jako rozgrzewkę językową nauczyciel zadaje pytanie *Wie geht's? Hast du Lust nach Deutschland, nach Berlin zu fahren?* Uczeń odpowiedziawszy, zadaje to samo pytanie koledze/koleżance. Po kilku minutach rozgrzewki językowej nauczyciel przedstawia prezentację o krajach *DACHL*

<https://view.genial.ly/60d9a98061dbed0dd1bd3654/interactive-content-colors-planner>. Następnie ćwiczysz struktury leksykalno-gramatyczne

[https://docs.google.com/document/d/1H1PjBCNZYj\\_uLhBjubTymIfAqKk30iLC4Q7Hv\\_vY1IFo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1H1PjBCNZYj_uLhBjubTymIfAqKk30iLC4Q7Hv_vY1IFo/edit?usp=sharing). (ok. 22 minuty)

##### Część 3

Po intensywnych ćwiczeniach intelektualnych nauczyciel proponuje krótką przerwę na ćwiczenia manualne [https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH\\_XyeJc](https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH_XyeJc). Po krótkiej gimnastyce koncentracja powraca. (ok. 5 minut)

#### Część 4

Nauczyciel prezentuje ćwiczenie interaktywne utrwalające zdobytą wiedzę

<https://wordwall.net/pl/resource/18456656> (ok. 6 minut)

#### Część 5

Kolejne zadanie, to ćwiczenie wymowy [Aussprache](#) (ok. 5 minut)

*Berlin, Wien, Bern, Zürich, St. Gallen*

*Schweizer, Schweizerin, Schweizerinnen*

*Österreicher, Österreicherin, Österreicherinnen*

*Schwabe, Bayer, Frise*

#### Część 6

Praca domowa polega na napisaniu krótkiego eseju na temat krajów DACHL. Jest to zadanie podsumowujące i ugruntowujące zdobytą wiedzę podczas lekcji.

(ok. 1 minuta)

#### Część 7

Nauczyciel udostępnia *Classroomscreen.com*

<https://docs.google.com/document/d/1ExtoV6Hq4N9dq-KZKMUI-gwYGwzlxFrak0GXyVInACg/edit?usp=sharing>

z przygotowanym pytaniem ewaluującym zajęcia, np. *Co sądzisz o dzisiejszej lekcji?* Uczniowie wyrażają swoją opinię na jej temat. Wyniki pojawiają się z chwilą udzielenia odpowiedzi przez uczniów. (ok. 2 minuty)

#### KOMENTARZ METODYCZNY:

- Temat podróży po krajach DACHL z wykorzystaniem różnych struktur leksykalno-gramatycznych oraz informacji *Landeskunde* można realizować na 2 jednostkach lekcyjnych. Motto Unii Europejskiej **“Zjednoczona w różnorodności”**, użyte w 2000 roku, jest znakomitym podkreśleniem szacunku do kultywowania własnych tradycji i kultury zjednoczonych państw europejskich.
- Dodatkowe informacje *Landeskunde*:
  - **Biblioteka opactwa św. Galla (Stiftsbibliothek St. Gallen in der Schweiz)** jest jedną z najstarszych klasztornych bibliotek na świecie. Została założona przez mnicha Otmara w 612 r. Posiada w swych zbiorach 2100 rękopisów datowanych od VII do XV wieku oraz 1650 starodruków.

- **Berno** – miasto niedźwiedzia, założone przez Księcia Bertolda V von Zähringen w 1191 r. Historyczne centrum Berna zostało wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego UNESCO.
- Dzieciom z SPE należy poświęcić więcej czasu i uwagi podczas ćwiczeń. Polecenia do uczniów ze stwierdzonym zespołem Aspergera powinny być krótkie, konkretne i precyzyjne. Ważne, aby zwracać się do uczniów z SPE z pytaniem, czy przy danym zadaniu uczeń potrzebuje pomocy i dodatkowego wyjaśnienia. Należy doceniać i nagradzać pochwałą każdy postęp edukacyjny ucznia.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Odpowiedz na pytanie – *Ile faktów (słów) związanych z krajami DACHL poznałeś na lekcji?* Określ podając konkretną liczbę, a następnie wymień dwa fakty.

### **BIBLIOGRAFIA:**

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Strona\\_g%C5%82%C3%B3wna](https://pl.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Strona_g%C5%82%C3%B3wna)

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://podroze.onet.pl/ciekawe/najciekawsze-zabytki-szwajcarii-co-zwiedzic/89sme3t>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://nawakacje.eu/berno-atrakcje/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://nawakacje.eu/liechtenstein/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

[https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH\\_XyeJc](https://www.youtube.com/watch?v=r2tBH_XyeJc)

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://classroomscreen.com/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://pixabay.com/pl/> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

### **ZAŁĄCZNIKI:**

<https://view.genial.ly/60d9a98061dbed0dd1bd3654/interactive-content-colors-planner>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

[https://docs.google.com/document/d/1H1PjBCNZYj\\_uLhBjubTymIfAqKk30iLC4Q7Hv\\_vY1IFo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1H1PjBCNZYj_uLhBjubTymIfAqKk30iLC4Q7Hv_vY1IFo/edit?usp=sharing) dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://docs.google.com/document/d/1ExtoV6Hq4N9dq-KZKMUI-gwYGwzlxFrak0GXyVInACg/edit?usp=sharing>

dostępny online [dostęp: 30.06.2021]

<https://wordwall.net/pl/resource/18456656> dostępny online [dostęp: 30.06.2021]